

Anmerkungen zur Checkliste zur Beobachtung von Kindern in der Schuleingangsphase:

Diese Liste soll euch daran erinnern, welche Aspekte bei der Beobachtung eurer Erstklässler eine Rolle spielen und was ihr auch in Zusammenarbeit mit den Eltern und außerschulischen Partnern wie Ärzten oder Ergotherapeuten abklären solltet.

Die einzelnen Beobachtungshinweise sind jeweils positiv formuliert. So seht ihr nicht nur, wo die Schwierigkeiten liegen, sondern auch, welche Hürden auch eure schwachen Kinder schon genommen haben. Dieser Bogen kann eine gute Grundlage für erste Elterngespräche und ein Stichwortgeber für einen ersten Entwicklungsbericht sein. Ihr könnt sie für die gesamte Klasse nutzen. So entgeht euch keine Auffälligkeit. Gerade das Abklären von Seh- und Hörvermögen ist für alle Kinder immens wichtig. Es kommt nicht selten vor, dass ein späterer Legasthenietest ans Licht bringt, dass das Kind eine Brille braucht oder hörgeschädigt ist.

Für eine tiefergehende Dokumentation der je einzelnen Lese- bzw. Rechtschreibleistungen über alle Klassenstufen hinweg bekommt ihr demnächst in Zusammenhang mit meinen Ausführungen, wie genau sich der Prozess des Lesen- und Schreibenlernens vollzieht, differenzierte Dokumentationsbögen.

	Name des Kindes	Datum/ Beobachtungen
Vorbefunde/ärztliche Untersuchungen, Elternbericht	HÖREN & SEHEN - Hörtest durchgeführt? - Sehtest durchgeführt? - Mittelohrentzündungen?	
	VORSCHULISCHE ENTWICKLUNG - Motorische Entwicklung - Sprachentwicklung - Entwicklung im Kindergarten? - Psychische Verfassung - Tests? Sonstige Befunde?	
	SCHULEINGANGSDIAGNOSE - Grobmotorik/Bilateralität - Feinmotorik/Graphomotorik - Visuelle Wahrnehmung - Auditive Wahrnehmung - Phonologische Bewusstheit (!) - Logisches Denken - Sozialverhalten - Arbeitsverhalten	
	ELTERNBERICHT/KOLLEGENFEEDBACK - Was berichten die Eltern über die Entwicklung ihres Kindes bis hin zur Schulzeit? - Was wissen die Kollegen/Kolleginnen	

Beobachtungen im ersten Halbjahr der ersten Klasse	Name des Kindes	Datum/ Beobachtungen
	PHONOLOGISCHE BEWUSSTHEIT • Klatscht Silben richtig • Kann Reimpaare finden • Kann Anlaute heraushören • Kann Mittel- und Endlaute heraushören • Kann Buchstaben zu Silben verschleifen	
	LESEN • Ordnet Buchstaben die richtigen Lauten zu • Liest lautgetreue Wörter richtig • Liest lautgetreue Pseudowörter richtig • Erliest ein- und zweisilbige Wörter ohne Konsonantenhäufung richtig • Kann Buchstaben normal zügig benennen • Liest einfache Sätze mit wenigen Wörtern • Liest Sätze und kleinere Texte in angemessenem Tempo • Kann den Sinn des Gelesenen wiedergeben	
	SCHREIBEN • Benennt einzelne Buchstaben richtig • Erkennt Ganzwörter mit Bildkontext (z.B. Zoo) • Schreibt aus dem Gedächtnis Buchstaben richtig • Schreibt lautgetreue Wörter richtig • Schreibt Pseudowörter nach Diktat richtig • Nutzt die Silbenstruktur beim Schreiben • Hält die Reihenfolge der Buchstaben ein • Durchgliedert das Wort richtig • Lässt keine Buchstaben aus/ fügt keine hinzu • Verwechselt kaum noch Buchstaben	
	ZUHÖREN UND ERZÄHLEN • Kann Gehörtes mit eigenen Worten wiedergeben • Hat einen ausreichenden Wortschatz • Kann eine Geschichte/einen Sachverhalt logisch richtig und mit angemessenem Wortschatz erzählen bzw. wiedergeben	
	VERHALTEN/ SONSTIGE EOBACHTUNGEN • Keine Anzeichen von übermäßiger Aggressivität oder depressiven Verstimmungen • Keine längerfristigen Beschwerden wie Kopf- oder Bauchschmerzen • Keine Unlust zur Schule zu gehen oder Verweigerung • Keine Anzeichen einer ADHS-Störung • Keine Auffälligkeiten in der Sprachentwicklung • Keine Vermeidung von Lese- oder Schreibsituationen • Keine (fein)motorischen Auffälligkeiten/Wahrnehmungsprobleme	