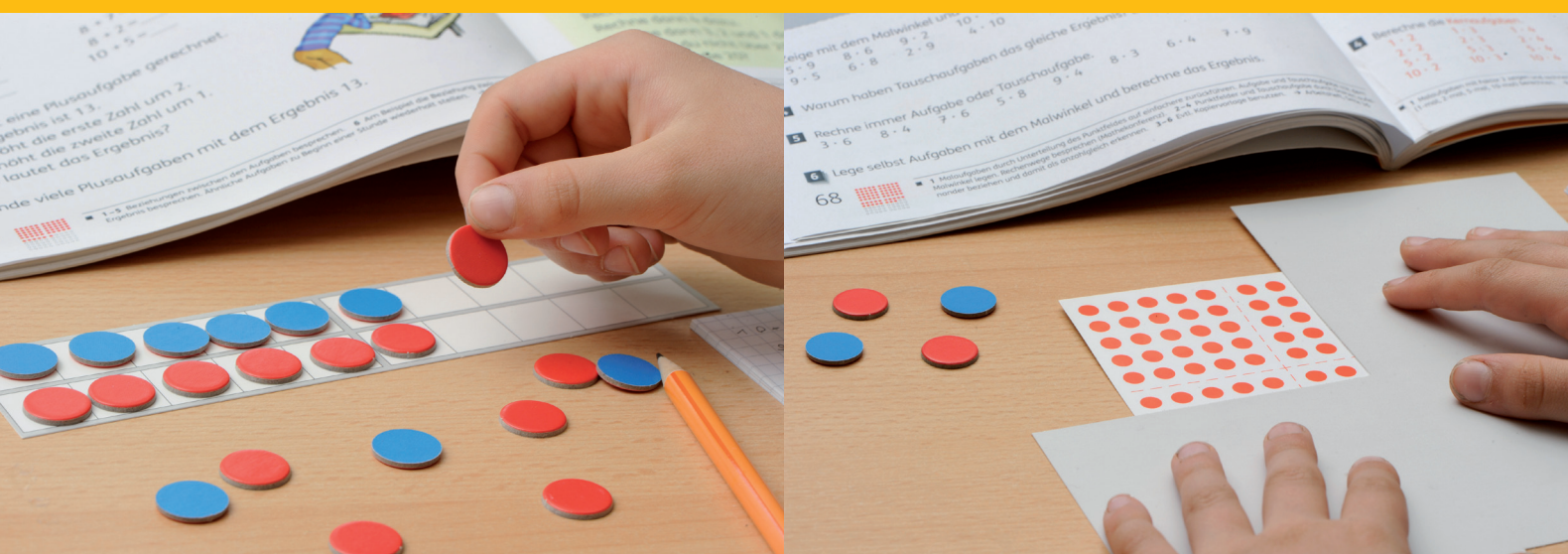




Beobachtungsbogen

Klasse 1 und 2

Hinweise zum Gebrauch des Beobachtungsbogens Mathematik

Dieser Beobachtungsbogen dient zur Dokumentation der Lernwicklung jedes einzelnen Kindes während der Arbeit mit dem Zahlenbuch. Er erlaubt es, die Lernfortschritte in den inhaltsbezogenen Kompetenzen und den prozessbezogenen Kompetenzen Quartal für Quartal in kompakter Form festzuhalten. Im Interesse der Praktikabilität ist der Bogen einfach gehalten.

Die Lernfortschritte werden durch folgende Symbole beschrieben:

++ „in besonderem Maße erfüllt“

0 „mit Unterstützung, Anleitung, Hilfe erfüllt“

+ „erfüllt“

– „mit größeren Mängeln erfüllt bzw. nicht erfüllt“

In der linken Spalte der ersten Seite werden die vier Inhaltsbereiche der Bildungsstandards erfasst, wobei die Farbgebung aus dem Zahlenbuch übernommen wird.

Die Stichworte im Bereich „Zahlen und Operationen“ sind an die 10 Blitzrechenübungen angelehnt.

Die Stichworte in den Teilbereichen „Raum und Form“ sowie „Daten, Häufigkeiten und Wahrscheinlichkeiten“ entsprechen inhaltlichen Grundideen, die in den Kompetenzbeschreibungen weiter ausdifferenziert sind.

Die Lernfortschritte in den inhaltsbezogenen Bereichen können nicht in allen Unterpunkten Quartal für Quartal festgestellt und festgehalten werden. Daher sind einige Quartalsfelder grau hinterlegt. Dabei es natürlich möglich, dass es hierbei auch zu Verschiebungen kommen kann.

Bei den allgemeinen, prozessbezogenen Kompetenzen ist in erster Linie der Grad der Selbstständigkeit zu bewerten, mit dem das Kind tätig ist. Hier sind insbesondere in Klasse 1 mündliche Beiträge die wichtigste Informationsquelle.

Auf der zweiten Seite des Bogens ist Platz für individuelle Beobachtungen über jedes einzelne Kind, die für Elterngespräche wichtig sind.

In die Einträge gehen natürlich auch die Ergebnisse der Kompetenztests (KT) ein. Daher stehen in der dritten Spalte Verweise auf Aufgaben der Kompetenztests. In der mittleren Spalte sind die Seiten im Zahlenbuch angegeben, in denen die entsprechenden Kompetenzen entwickelt werden. Bei auftretenden Lücken sollte an diesen Stellen mit der Förderung angesetzt werden.

Zahlen und Operationen	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Anzahlen bis 10 erfassen	⚡ Wie viele ? (=> S. 17)	=> KT 1 (Nr. 1, 2)
Im Zahlenraum bis 20 durch Benennen von Zahlen an der 20er-Reihe orientieren	⚡ Zahlenreihe (=> S. 30)	=> KT 2 (Nr. 2)
Anzahlen zerlegen	⚡ Zerlegen (=> S. 36)	=> KT 2 (Nr. 3)
Zahlen zu 10 / 20 ergänzen	⚡ Immer 10 / Immer 20 (=> S. 40, 41)	
Zahlen bis 10 verdoppeln	⚡ Verdoppeln (=> S. 49)	
Additionsaufgaben benennen und berechnen	⚡ Plusaufgaben (=> S. 55)	=> KT 3 (Nr. 2, 5), KT 4 (Nr. 1, 4), KT 5 (Nr. 1, 2, 3), KT 6 (Nr. 1, 2)
Subtraktionsaufgaben benennen und berechnen	⚡ Minusaufgaben (=> S. 63)	=> KT 3 (Nr. 4, 6), KT 4 (Nr. 1, 4), KT 5 (Nr. 3), KT 6 (Nr. 1, 2)
Zahlen zur vorhergehenden bzw. nachfolgenden Stützzahl in Beziehung setzen	⚡ Kraft der Fünf (=> S. 73)	
Gerade Zahlen bis 20 halbieren	⚡ Halbieren (=> S. 99)	
In Schritten zählen / Kleines Einmaleins bis 5x5	⚡ Zählen in Schritten / Mini-Einmal eins (=> S. 100, 115)	=> KT 5 (Nr. 4)
Raum und Form	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Lineare, ebene und räumliche Grundformen benennen, zeichnen und herstellen	=> S. 33, 66-69, 108-109	=> KT 3 (Nr. 7)
Mit Formen operieren	=> S. 10-11, 46-48, 66-67, 110-111	
Pläne lesen und nutzen	=> S. 83-85	=> KT 4 (Nr. 5)
Größen und Messen, Sachrechnen	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Kenntnisse über Größen, Stützpunktvorstellungen (m, €, ct, h, min)	=> S. 25, 32, 44-45, 125-128	=> KT 1 (Nr. 4), KT 2 (Nr. 4)
Rechnen mit Größen	=> S. 81, 94-97, 102-103	
Beziehungen zwischen Einheiten herstellen	=> S. 125	
Sachsituation erkennen und bearbeiten	=> S. 50-51, 58-60, 70, 76-81, 94-97, 102-105	=> KT 3 (Nr. 1, 3), KT 4 (Nr. 2, 3), KT 5 (Nr. 5, 6), KT 6 (Nr. 6)
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Daten sammeln, Darstellungen, Tabellen, usw. deuten und mit diesen Daten umgehen	=> S. 21, 96, 129, 133	=> KT 1 (Nr. 3), KT 5 (Nr. 5)
(Zufalls-)Experimente durchführen, darstellen und deuten	=> S. 6, 17, 133	
Kombinatorische Fragestellungen bearbeiten und dokumentieren	=> S. 19, 25, 37, 85, 91, 116-117, 124-125, 130, 132	=> KT 4 (Nr. 5), KT 6 (Nr. 4)

Allgemeine mathematische Kompetenzen (Problemlösen, Argumentieren, Kommunizieren, Modellieren, Darstellen)	1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen

++ „in besonderem Maße erfüllt“
 0 „mit Unterstützung, Anleitung, Hilfe erfüllt“

+ „erfüllt“
 - „mit größeren Mängeln erfüllt bzw. nicht erfüllt“

[illegible]

1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen

1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen

Arbeitsverhalten	1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
Selbstständigkeit					
Arbeitstempo					
Konzentration					
Sorgfältigkeit					
Mitarbeit					

Zahlen und Operationen	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Anzahlen bis 100 am Hunderterfeld erfassen, an der Hundertertafel durch Benennen von Zahlen orientieren	⚡ Wie viele ? / Welche Zahl? (=> S. 19, 21)	=> KT 1 (Nr. 6), KT 2 (Nr. 1)
Von einer Zahl an der Hunderterreihe aus in Einerschritten vorwärts oder rückwärts zählen	⚡ Zählen (=> S. 22)	
Zahl zum nächsten Zehner ergänzen	⚡ Ergänzen zum Zehner (=> S. 23)	=> KT 2 (Nr. 6)
Von einer Zahl an der Hunderterreihe aus in 2er-, 5er- oder 10er-Schritten vorwärts oder rückwärts zählen	⚡ Zählen in Schritten (=> S. 25)	=> KT 1 (Nr. 8), KT 2 (Nr. 3)
Zahlen zu 100 ergänzen	⚡ Ergänzen bis 100 (=> S. 32)	=> KT 2 (Nr. 7)
100 in 2, 4, 5 oder 10 gleiche Teile teilen	⚡ 100 teilen (=> S. 33)	
Fünferzahlen bis 50 verdoppeln / Zehnerzahlen bis 100 halbieren	⚡ Verdoppeln / Halbieren (=> S. 38, 39)	
Einfache Additionsaufgaben (zweiter Summand Zehner oder Einer) benennen und berechnen / Einfache Subtraktionsaufgaben (Subtrahend Zehner oder Einer) benennen und berechnen	⚡ Einfache Plusaufgaben / Einfache Minusaufgaben (=> S. 41, 51)	=> KT 1 (Nr. 1, 2, 3, 5), KT 3 (Nr. 1)
Zehnerzahlen bis 100 in zwei Zahlen zerlegen	⚡ Zerlegen (=> S. 63)	
Multiplikationsaufgaben am Hunderterfeld und an der Einmaleins-Tafel benennen und berechnen	⚡ Einmaleins (=> S. 71, 101)	=> KT 4 (Nr. 3, 4, 8), KT 6 (Nr. 1)
Raum und Form	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Lineare, ebene und räumliche Grundformen benennen, zeichnen und herstellen	=> S. 28-31, 48-49, 64, 110-111, 130-131	=> KT 3 (Nr. 6), KT 4 (Nr. 1)
Mit Formen operieren	=> S. 14-15, 29-31, 48-49, 64, 110, 130	
Pläne lesen und nutzen	=> S. 87-89, 104-105	=> KT 5 (Nr. 7), KT 6 (Nr. 3)
Größen und Messen, Sachrechnen	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Kenntnisse über Größen, Stützpunktvorstellungen (m, cm, €, ct, h, min, Tag, Monat, Jahr)	=> S. 26-28, 34, 36, 122-125	=> KT 2 (Nr. 4, 5, 8), KT 5 (Nr. 4)
Rechnen mit Größen	=> S. 34, 37, 79, 99, 124	=> KT 5 (Nr. 3)
Beziehungen zwischen Einheiten herstellen	=> S. 27, 34, 122-123	
Sachsituation erkennen und bearbeiten	=> S. 35, 59-63, 65-66, 78-83, 96-99, 106-109, 113	=> KT 1 (Nr. 9, 10), KT 3 (Nr. 7, 8), KT 4 (Nr. 2, 6, 7), KT 5 (Nr. 9), KT 6 (Nr. 7, 8, 9, 10)
Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit	Bezug Zahlenbuch	Bezug Kompetenztest
Daten sammeln, Darstellungen, Tabellen, usw. deuten und mit diesen Daten umgehen	=> S. 9, 97, 109, 126-129	=> KT 5 (Nr. 8)
(Zufalls-)Experimente durchführen, darstellen und deuten	=> S. 9	
Kombinatorische Fragestellungen bearbeiten und dokumentieren	=> S. 9, 36, 80, 104-105, 132-133	=> KT 2 (Nr. 9), KT 4 (Nr. 5), KT 6 (Nr. 3)

Allgemeine mathematische Kompetenzen (Problemlösen, Argumentieren, Kommunizieren, Modellieren, Darstellen)	1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen

++ „in besonderem Maße erfüllt“

0 „mit Unterstützung, Anleitung, Hilfe erfüllt“

+ „erfüllt“

- „mit größeren Mängeln erfüllt bzw. nicht erfüllt“

1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen

Arbeitsverhalten	1. Q	2. Q	3. Q	4. Q	Individuelle Bemerkungen
Selbstständigkeit					
Arbeitstempo					
Konzentration					
Sorgfältigkeit					
Mitarbeit					