

Sprachförderung mit den Niko-Postern: Einführung und allgemeine Kopiervorlagen

Inhalt und Aufbau der Materialien zu den Niko-Postern

Das Material wurde für den sprachsensiblen Unterricht mit den acht Niko-Kapitelpostern zum Niko Sprachbuch Klasse 2 konzipiert. Es umfasst insgesamt sieben allgemeine Kopiervorlagen (KV) sowie insgesamt 39 Kopiervorlagen (KV) zu den acht Niko-Postern mit Erläuterungen zu deren Einsatz im Unterricht. Die Anzahl der Kopiervorlagen variiert von Kapitelposter zu Kapitelposter:

- **Poster 1: Miteinander lernen** umfasst fünf Kopiervorlagen.
- **Poster 2: Gesund und munter** beinhaltet fünf Kopiervorlagen.
- **Kapitel 3: Du und ich und wir** enthält vier Kopiervorlagen.
- **Kapitel 4: Traumhaft und fantasievoll** umfasst vier Kopiervorlagen.
- **Kapitel 5: Der Natur auf der Spur** beinhaltet sechs Kopiervorlagen.
- **Kapitel 6: Bei uns und anderswo** enthält fünf Kopiervorlagen.
- **Kapitel 7: Unsere Erde, unser Zuhause** umfasst fünf Kopiervorlagen.
- **Kapitel 8: Bücherwurm und Computermaus** beinhaltet fünf Kopiervorlagen.

Zu jedem Kapitelposter gibt es eine Kopiervorlage „Wortspeicher“ mit ausgewählten Wörtern zu einem oder zwei bestimmten Schwerpunkten des Kapitels. Jeder „Wortspeicher“ bietet 20 **Wortkarten** an:

- Nomen werden mit dem bestimmten Artikel in der passenden Artikelfarbe **der, die, das**

aufgeführt. Ebenso wird der Plural genannt, z. B. **die** Schultasche, die Schultaschen.

- Verben stehen in der Grundform und in der 3. Person Singular auf den Karten, z. B. **lesen**, er **liest**.
- Adjektive werden mit einer Wortgruppe ergänzt, z. B. **wütend**, der **wütende** Junge.

Zur leichteren Lesbarkeit sind die Wörter im Silbendruck angegeben. Oben rechts befindet sich das Kapitelsymbol. Dadurch wird die Zuordnung der Karten zu den Kapiteln und damit zum richtigen Poster erleichtert.

Die Kopiervorlage „Wortspeicher“ enthält immer eine KV mit Blankowortkarten. Da sämtliche Kopiervorlagen veränderbar sind, können Sie die Wortkarten auf Ihre Bedürfnisse anpassen bzw. die Blanko-Wortkarten mit eigenen Wörtern ergänzen.

Vorbereitung und Einsatz der Materialien

Die Wortspeicher-Kopiervorlagen aller Kapitel können für die Hand der Kinder mit Deutsch als Zweitsprache auf DIN A4 kopiert werden. Schön ist es, wenn die Kinder eine Mappe für das Sammeln der Wortspeicher anlegen, um bei Bedarf schnell darauf zurückgreifen zu können. Hilfreich ist es, wenn die Kinder auf der Wortkarte ein passendes Bild zum Wort malen. So prägt sich die Wortbedeutung noch besser ein.

Die Wortkarten der Wortspeicher-KV können aber auch zur Wortschatzarbeit am Poster an der Tafel zum Einsatz kommen. Dabei ist es sehr hilfreich, wenn die **Wortkarten** auf DIN A3 oder DIN A2 hochkopiert und mit Magnetstreifen versehen werden. Zuvor müssen sie jedoch auseinandergeschnitten werden. Alternativ können die Wortkarten auch

laminiert und mit transparenten Klebestreifen oder knetgummiartigen Klebepads an der Tafel befestigt werden. Praktisch ist es, die Wortkarten in einem Karteikasten aufzubewahren.

Die **allgemeinen Kopiervorlagen (KV I – KV VII)** enthalten Materialien, die zu jedem der acht Poster eingesetzt werden können. Dazu müssen die Karten einmal an den dafür vorgesehenen Linien auseinandergeschnitten werden. Für längere Haltbarkeit können sie zuvor laminiert werden. Wenn im Unterricht mit einer magnetischen Tafel gearbeitet wird, empfiehlt es sich, jede Karte mit einem kleinen Streifen magnetischen Klebebandes auszustatten. Da diese Karten zu jedem Poster zum Einsatz kommen können, lohnt sich der Aufwand und erspart das Fixieren der Karten mit Magneten an der Tafel. Die Karten können so auch leichter an der Tafel verschoben werden.

KV I beinhaltet eine Lupe, bei der das „Glas“ herausgeschnitten werden muss. Dann ermöglicht die Arbeit mit der Lupe, bestimmte Posterausschnitte mit den Kindern genau zu fokussieren, also „unter die Lupe zu nehmen“. Die drei Pfeile müssen ebenfalls ausgeschnitten werden und können z. B. auf Posterinhalte verweisen, über die gerade im Unterricht gesprochen wird. So kann z. B. die Frage „Wo verstecken sich Niko und Hugo?“ (s. KV II) an die Tafel geheftet werden und ein Kind setzt Pfeile oder die Lupe auf die entsprechenden Stellen im Poster.

KV II und **KV III** enthalten Fragen und Satzmuster, die Anregung und zugleich Hilfestellung sein sollen, um die Inhalte der Poster genauer zu untersuchen und möglichst in ganzen (vollständigen) Sätzen zu beschreiben sowie sich im Poster zu orientieren, z. B. „Im Vordergrund sehe ich ...“. Als Gedankenstütze

und nonverbaler Impuls kann stets der Satz „Sprich in ganzen Sätzen.“ über das Poster geheftet werden.

KV IVa und **IVb** bilden die Kinder der Niko-Klasse, die Lehrerin Frau Simon sowie Niko und Hugo Hörnchen ab, die auf den Postern in unterschiedlichen Konstellationen auftauchen.

KV V enthält die Karten „Nomen“, „Verben“, „Adjektive“ sowie die bestimmten Artikel **der**, **die** und **das**. Sie sind bei Zuordnungsübungen an der Tafel sehr hilfreich. So wird z. B. im Niko Schülerbuch Klasse 2 in Kapitel 1 das Nomen eingeführt. Bei der Arbeit mit dem Poster können nun unterstützend alle Wortkarten mit Nomen unter die Karte „Nomen“ geheftet werden. Ebenso können Wortkarten mit Nomen nach ihren bestimmten Artikeln sortiert werden, um diese zu festigen. Nähere Vorschläge dazu finden sich in den didaktischen Hinweisen zu jedem Poster.

KV VI enthält acht Wortkarten mit Präpositionen, die vor allem zur Wortschatzarbeit bei Kindern mit DaZ eingesetzt werden können. Beispielsweise kann man gezielte Fragen stellen, die die Verwendung der Präpositionen herausfordern, z. B. „Wo liegt der Malblock?“ „Der Malblock liegt **auf** dem Tisch.“

KV VII enthält zwei Karten mit den Spielen „Ich sehe was, was du nicht siehst“ und „Ich packe meinen Koffer“. Es hat sich bewährt, die Spiele nach der Erarbeitung der Poster zu spielen, wenn die Inhalte erschlossen und der Wortschatz gefestigt ist. Mit dem Spiel „Ich packe meinen Koffer“ kann der Wortschatz nun weiter vertieft werden. „Ich sehe was, was du nicht siehst“ fördert die Fähigkeit der Kinder, Personen, Pflanzen, Tiere oder Gegenstände genau zu beschreiben.

Beispiel für ein Tafelbild

Im Vordergrund sehe ich ...

Sprich in ganzen Sätzen.

Im Hintergrund sehe ich ...

In der Bildmitte sehe ich ...

Rechts sehe ich ...

Links sehe ich ...

Oben sehe ich ...

Unten sehe ich ...



Niko



Hugo



Sinan



Emma

Wo verstecken sich Niko und Hugo?