



Das Zahlenbuch

Wir entwickeln die 1+1-Tafel selbst





- 1+1 (Addition) als zentraler Inhalt von Klasse 1
- Wie Sie sämtliche Materialien zum Zahlenbuch 1 nutzen können...
- Üben des 1+1 mithilfe des Blitzrechnens
- Lernzuwachs überprüfen mithilfe von Blitzrechentests
- Aufbau und Struktur der 1+1-Tafel



- Aufbau der Unterrichtsreihe
 - => Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten
 - => Einheit 2: $5+5$ als zentrale Aufgabe
 - => Einheit 3: Verdopplungsaufgaben
 - => Einheit 4: Aufgaben mit 10
 - => Einheit 5: Aufgaben mit 5
 - => Einheit 6: Aufgaben $=10$
 - => Einheit 7: Automatisierung der Kernaufgaben
 - => Einheit 8: Schwierige Aufgaben von einfachen Aufgaben ableiten
- Literaturhinweise

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Inhalt

Einführung der Addition

■ ■ Plusaufgaben in der Umwelt	56	36
■ Plusaufgaben am Zwanzigerfeld	58	38
■ Verdoppeln ⚡ Verdoppeln	60	40
■ Einfache Plusaufgaben	62	41
■ Schwierige Plusaufgaben		
⚡ Plusaufgaben	64	42
■ Plusaufgaben verändern	66	43
■ Rückblick	68	44
■ Forschen und Finden: Schöne Päckchen	69	45

Symbole

Ausgewiesene inhaltsbezogene Kompetenzbereiche:

- Zahlen und Operationen
- Raum und Form
- Größen und Messen
- Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit

⚡ Blitzrechnen
 AH weist auf Seiten im Arbeitsheft hin.
 Verweise auf das Förderheft befinden sich unten auf jeder Seite.

Ausgewiesene prozessbezogene Kompetenzbereiche:

- P Problemlösen
- K Kommunizieren
- A Argumentieren
- M Modellieren
- D Darstellen

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Lernvoraussetzungen:

- Entwicklung des Zahlbegriffs
(Zahlraum bis 10)

Begriffsbildung mehr / weniger / gleich viel

- Orientierung im Zwanzigerraum
(Zahlraum bis 20)

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Einführung der Addition



$$2 + 3 = 5$$

2 plus 3 gleich 5

2	+	3	=	5
---	---	---	---	---



- Operationsverständnis fördern durch**
- Rechengeschichten, die die Kinder spielen
 - Bildgeschichten, die erzählt werden

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Einführung der Addition

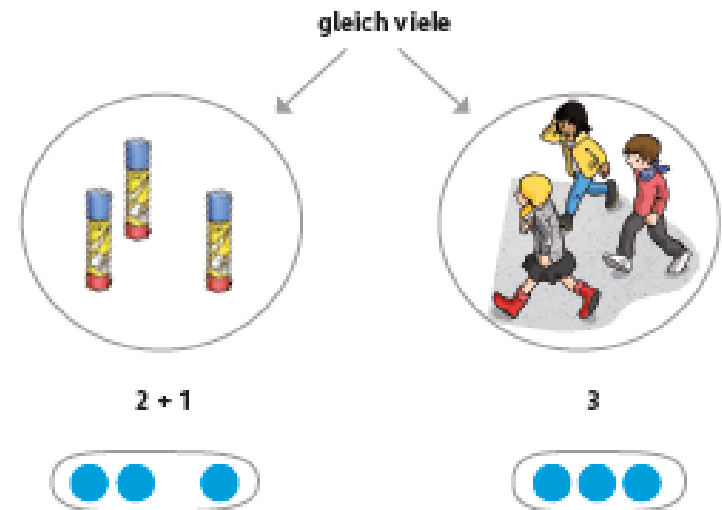


$$2 + 3 = 5$$

2 plus 3 gleich 5

$$2 + 3 = 5$$

Struktur von Rechenaufgaben besprechen



1. Zahl 2. Zahl Ergebnis

$$\boxed{2} + \boxed{3} = 5$$

2 plus 3 gleich 5

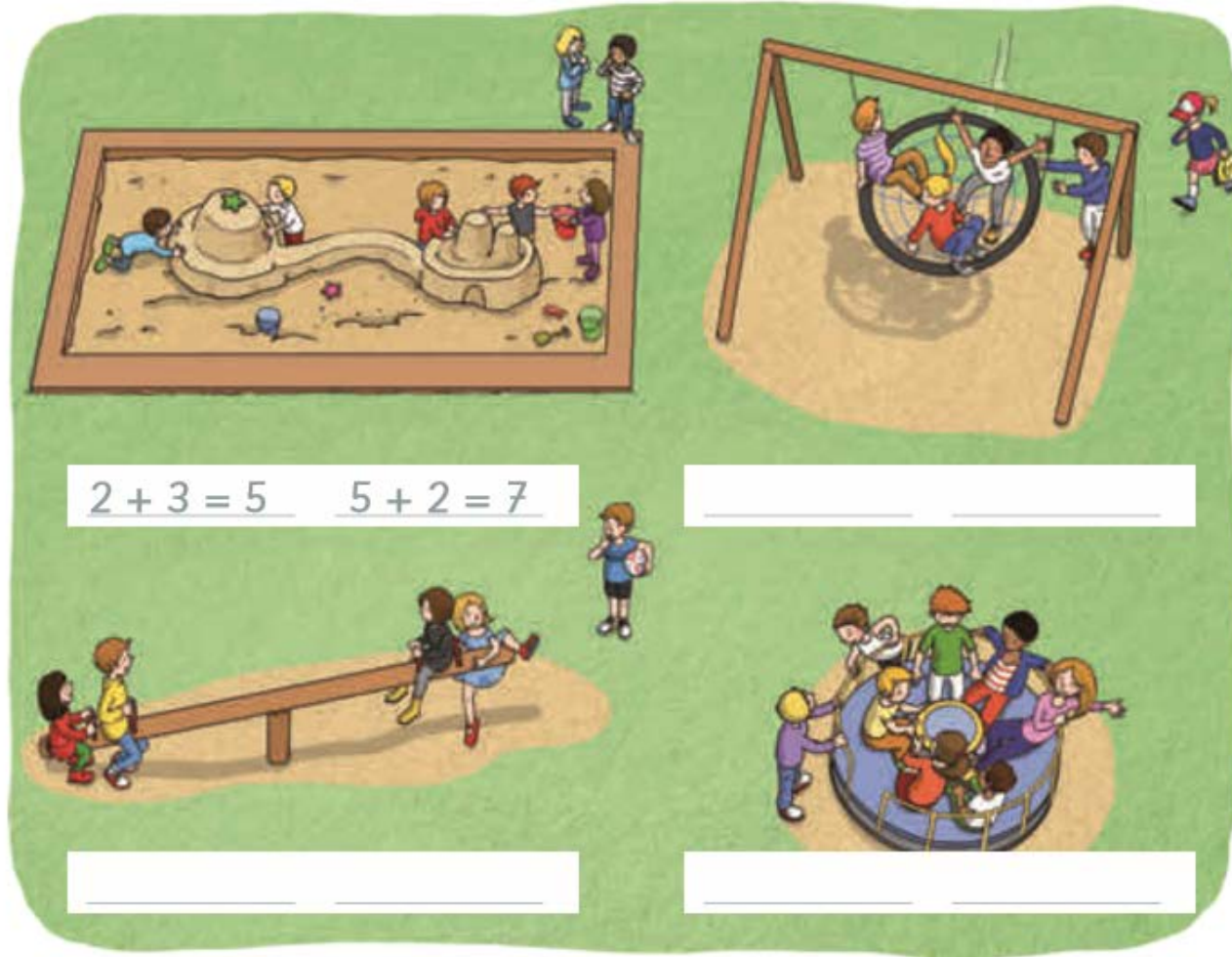
$$2 + 3 = 5$$



Förderkommentar Sprache, S. 30

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

- 1 Erzähle. Was passiert? Finde Plusaufgaben.



1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

- 1 Erzähle. Was passiert? Finde Plusaufgaben.

SPRACHLICHE MITTEL

Zentrale Fachwörter und Redemittel

- plus
- gleich (viel)
- 1. Zahl, 2. Zahl, Ergebnis,
- Pluszeichen (+), Gleichheitszeichen (=)
- „1 plus 3 gleich 4“
- dazu (kommen, legen, rennen)
- „Zusammen sind es vier“, „2 und 2“, „2 Jungen und 2 Mädchen“, „Erst sind es zwei, dann/danach sind es ...“
- „Es werden zwei mehr, jetzt/zusammen sind es 4.“

Allgemeinsprachliche Redemittel

- Wortfeld „Auf dem Spielplatz“ (Sandkasten, Schaufel, Kinder, Klettergerüst, Schaukel, Wippe, spielen, klettern ...)

Fragestellungen und Operatoren

- Erzähle. Was passiert?
- Finde Plusaufgaben!
- Warum passt diese Plusaufgabe zum Bild?
- Warum passt das Bild zur Plusaufgabe?
- Wo(zu) passt diese Plusaufgabe?



1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Plusaufgaben in der Umwelt

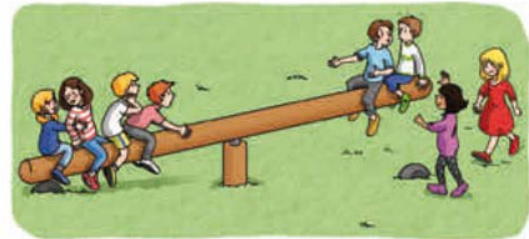
1



AH 1, S. 36

Plusaufgaben in der Umwelt

1 Finde Plusaufgaben. Erzähle: Was passiert?

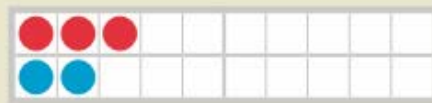


Förderheft 1, S. 31

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Plusaufgaben am Zwanzigerfeld

$$3 + 2 = 5$$



1 Finde Aufgaben.



$$4 + 2 = 6$$



$$+ =$$



$$+ =$$

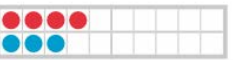
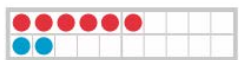
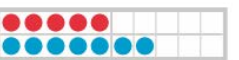
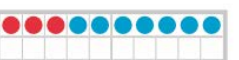
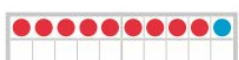


$$+ =$$

1+1 als zentraler Inhalt von Klasse 1

Plusaufgaben am Zwanzigfeld

1

		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$
		
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$	$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

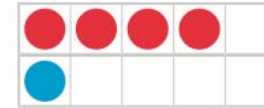
AH 1, S. 38

Plusaufgaben am Zehnerfeld

1 Finde Aufgabe und Tauschaufgabe.

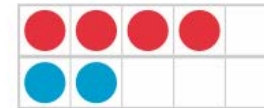


$$\underline{4} + \underline{1} = \underline{5}$$



$$\underline{1} + \underline{4} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

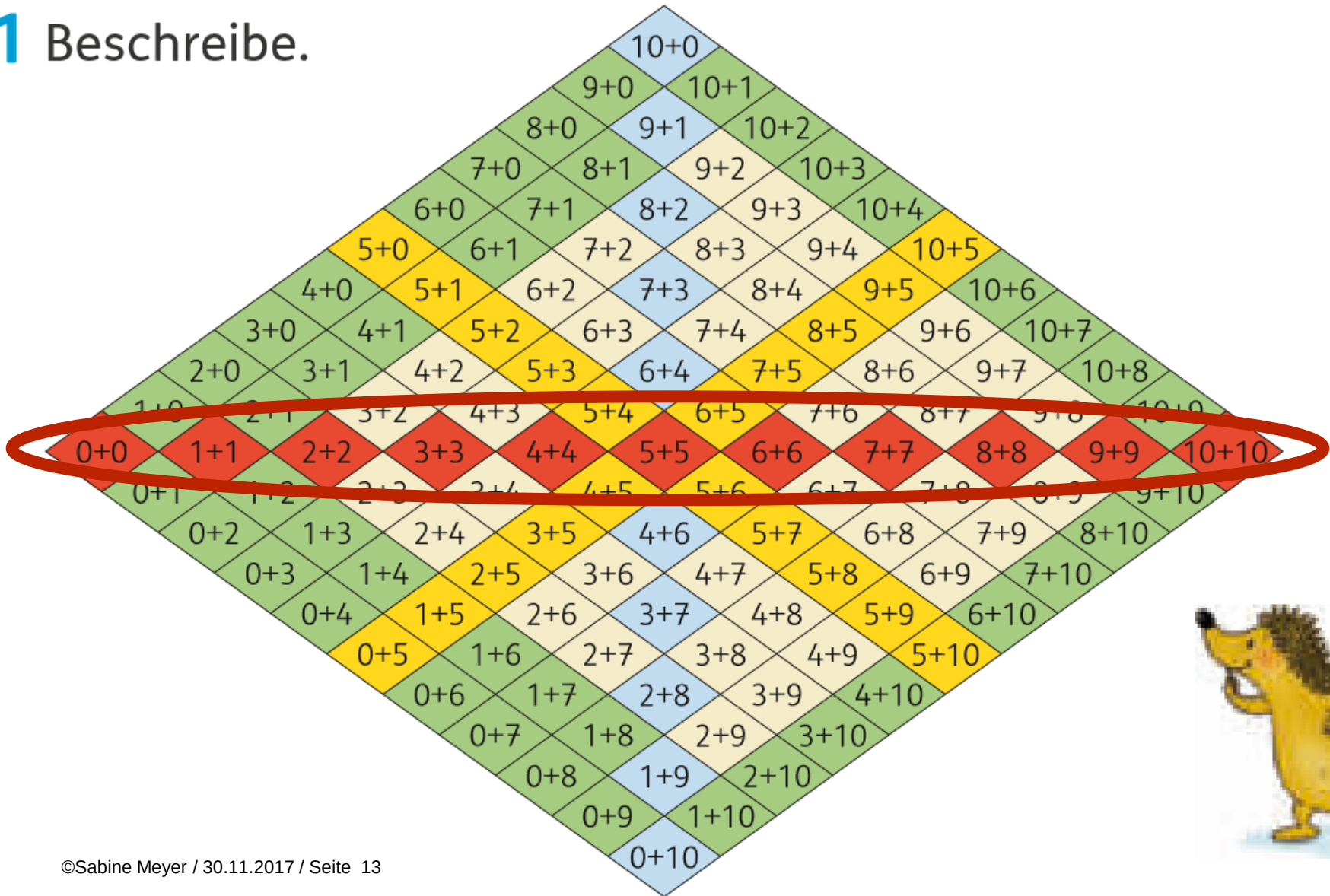


$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

Förderheft 1, S. 32

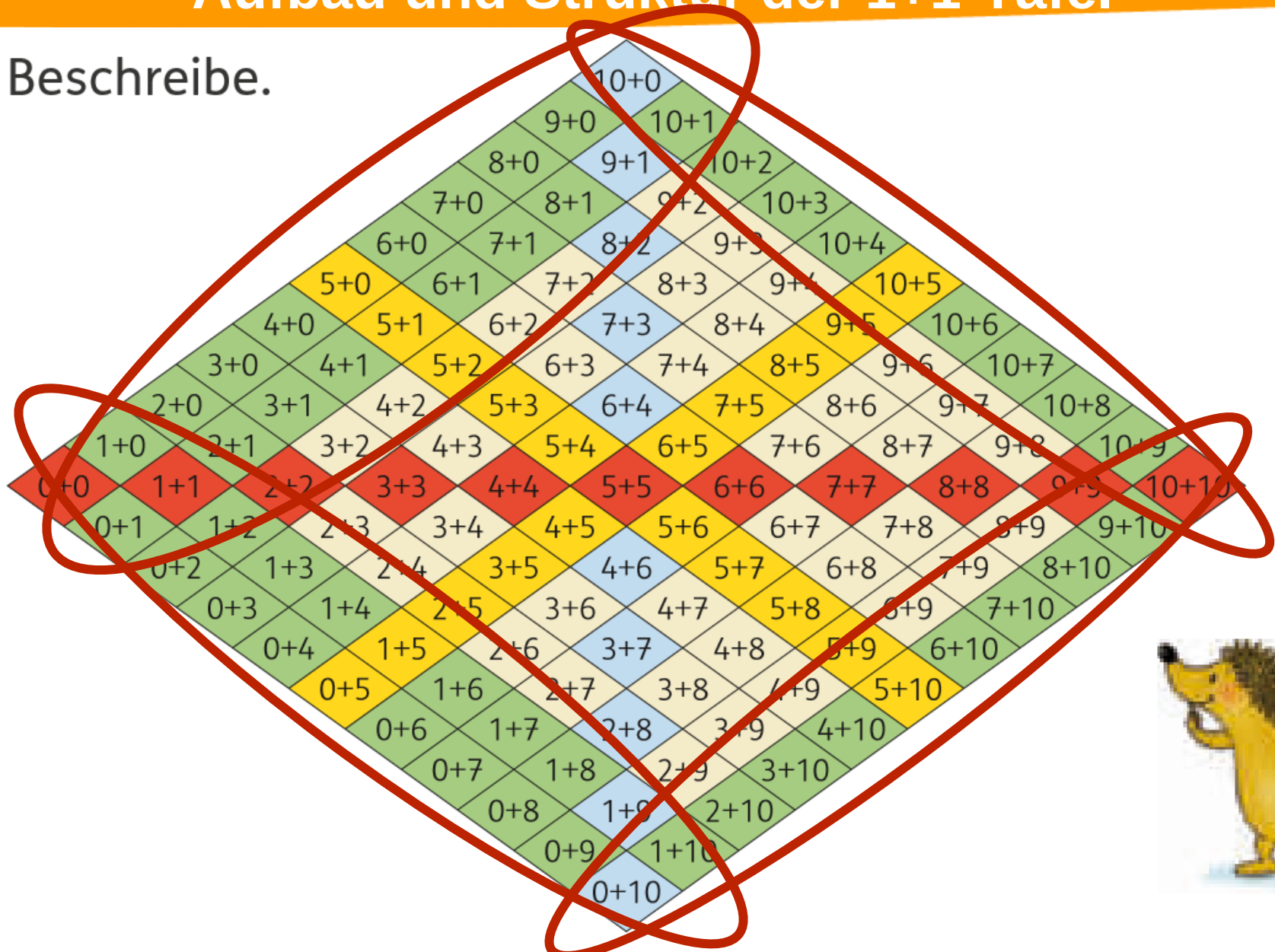
Aufbau und Struktur der 1+1-Tafel

1 Beschreibe.



Aufbau und Struktur der 1+1-Tafel

1 Beschreibe.



1 Beschreibe.

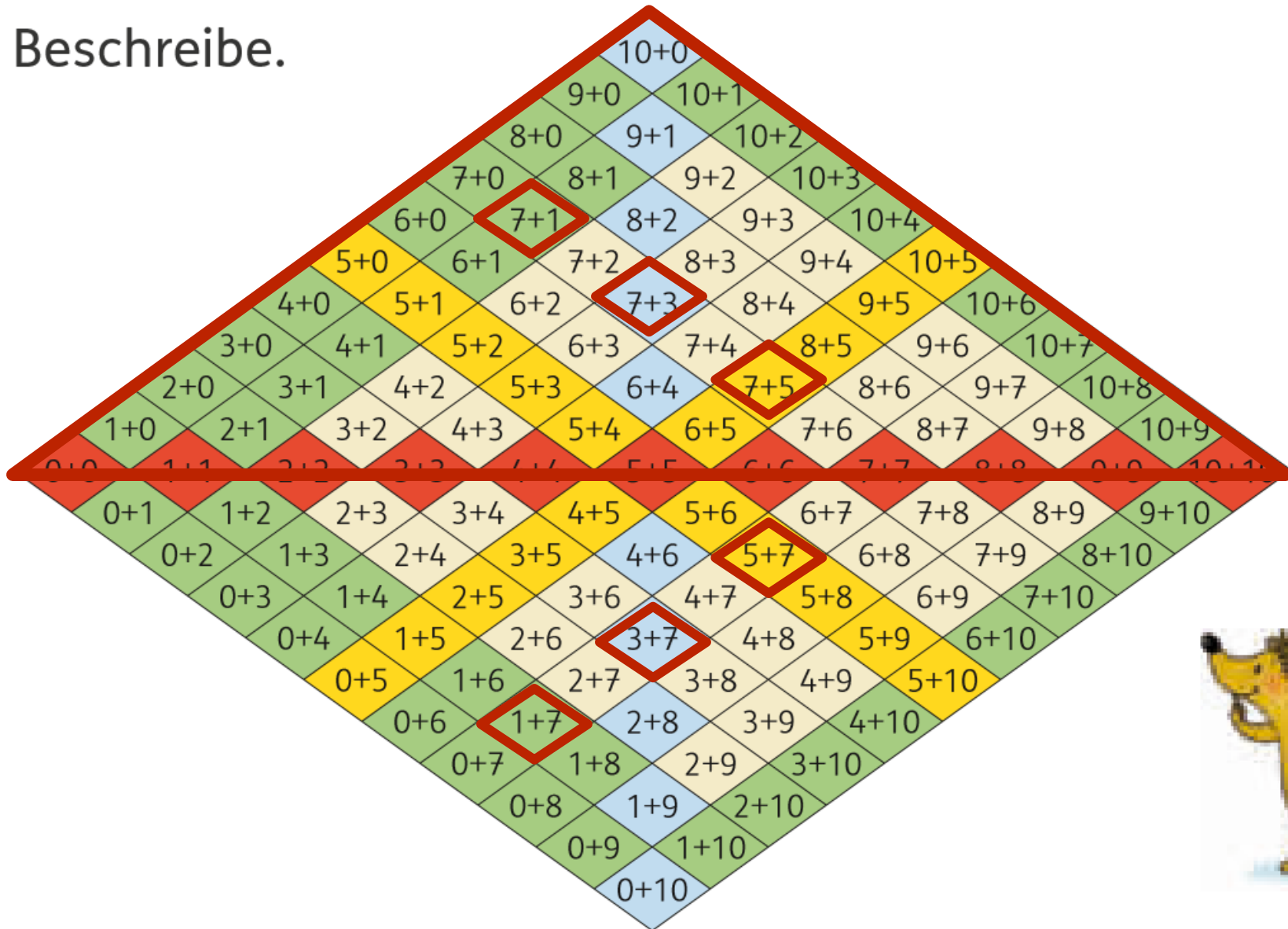


1 Beschreibe.



Aufbau und Struktur der 1+1-Tafel

1 Beschreibe.



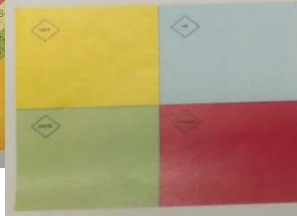
Unsere Themenleine: Einheiten 1 - 8

1 + 1 - Tafel

Erst
sortieren...



Sortierte
Aufgabe



5 + 5

die besondere Aufgabe

Verdopplungsaufgaben

verdoppeln

Aufgaben mit 10

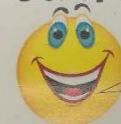
Aufgaben

Aufgaben = 10

= 10

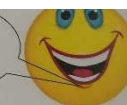
mit

Auswendigl
der
einfachen A



$$7 + 5 =$$

12



Aus ... mache...

Von einfachen zu schwierigen
Plusaufgaben

- Verdopplungsaufgaben -

Aus

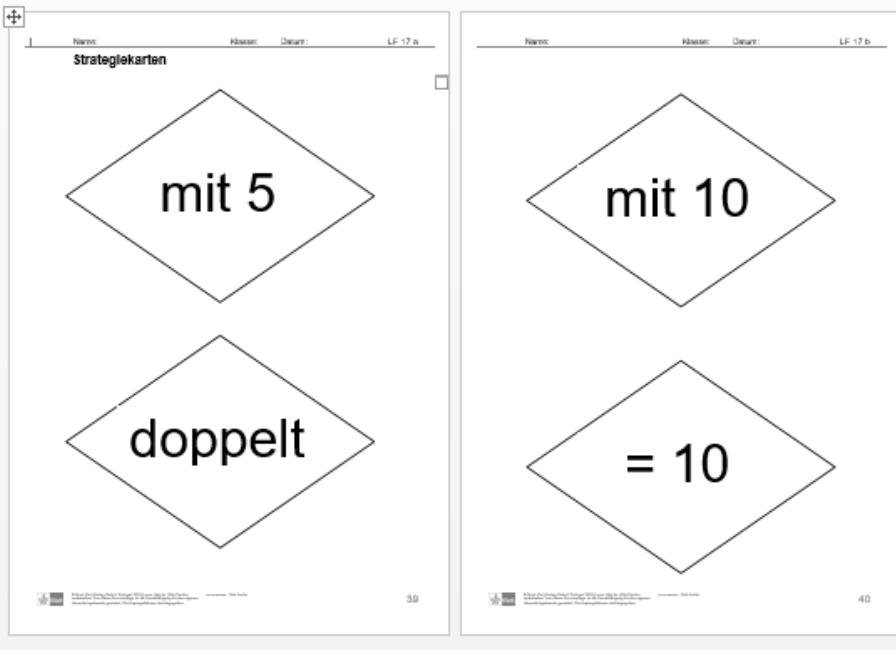
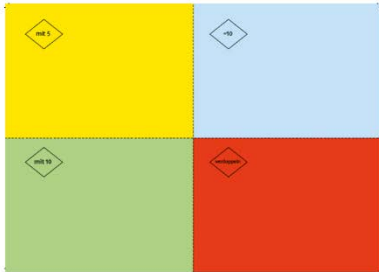
Mache

$$7 + 7 = \underline{\quad} \longrightarrow 7 + 8 = \underline{\quad}$$

$$5 + 5 = \underline{\quad} \longrightarrow 5 + 6 = \underline{\quad}$$

$$2 + 2 = \underline{\quad} \longrightarrow 2 + 3 = \underline{\quad}$$

Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten



Materialband 1, LF 17

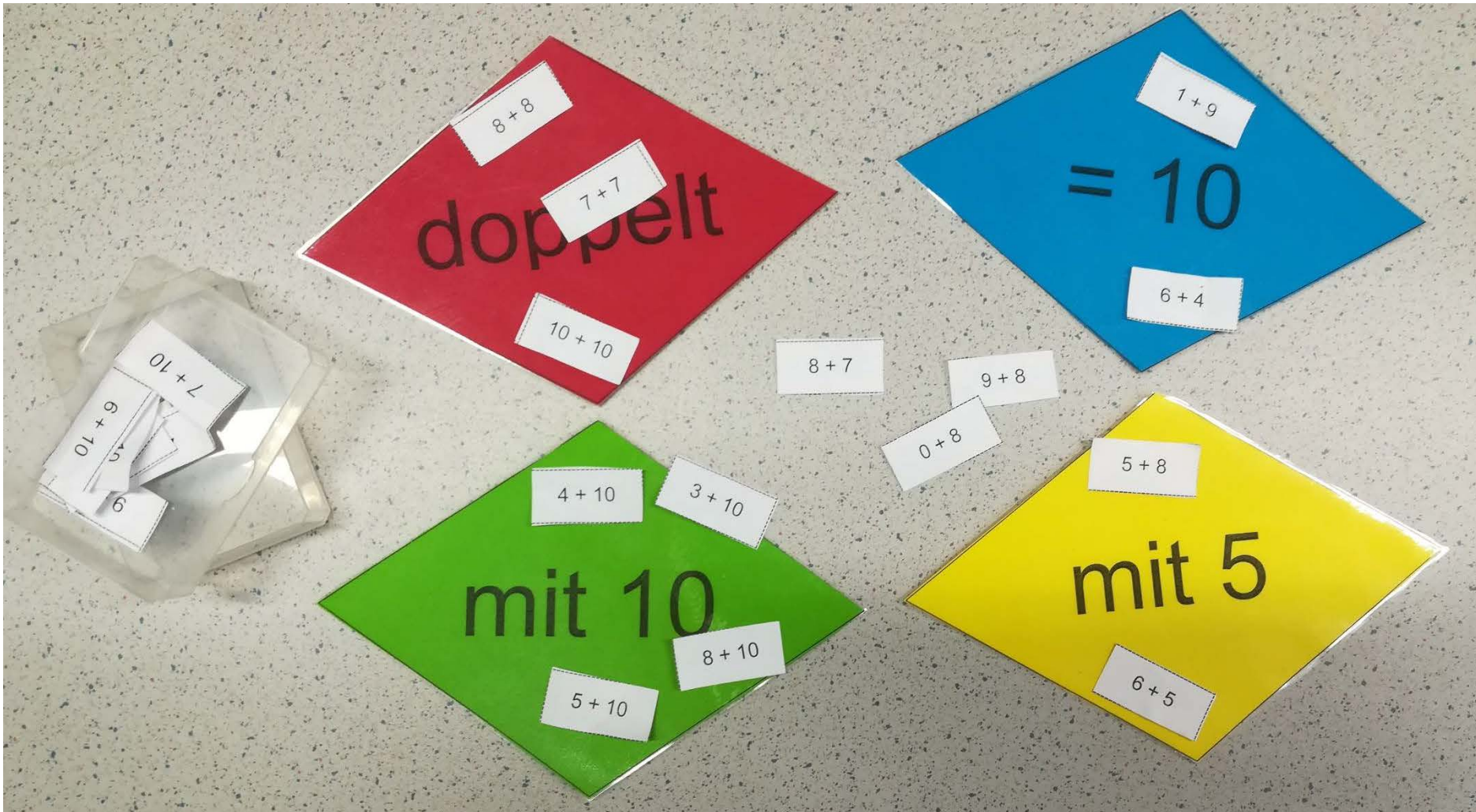
Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ LF 15 a

Einspluseinsaufgaben bis 20

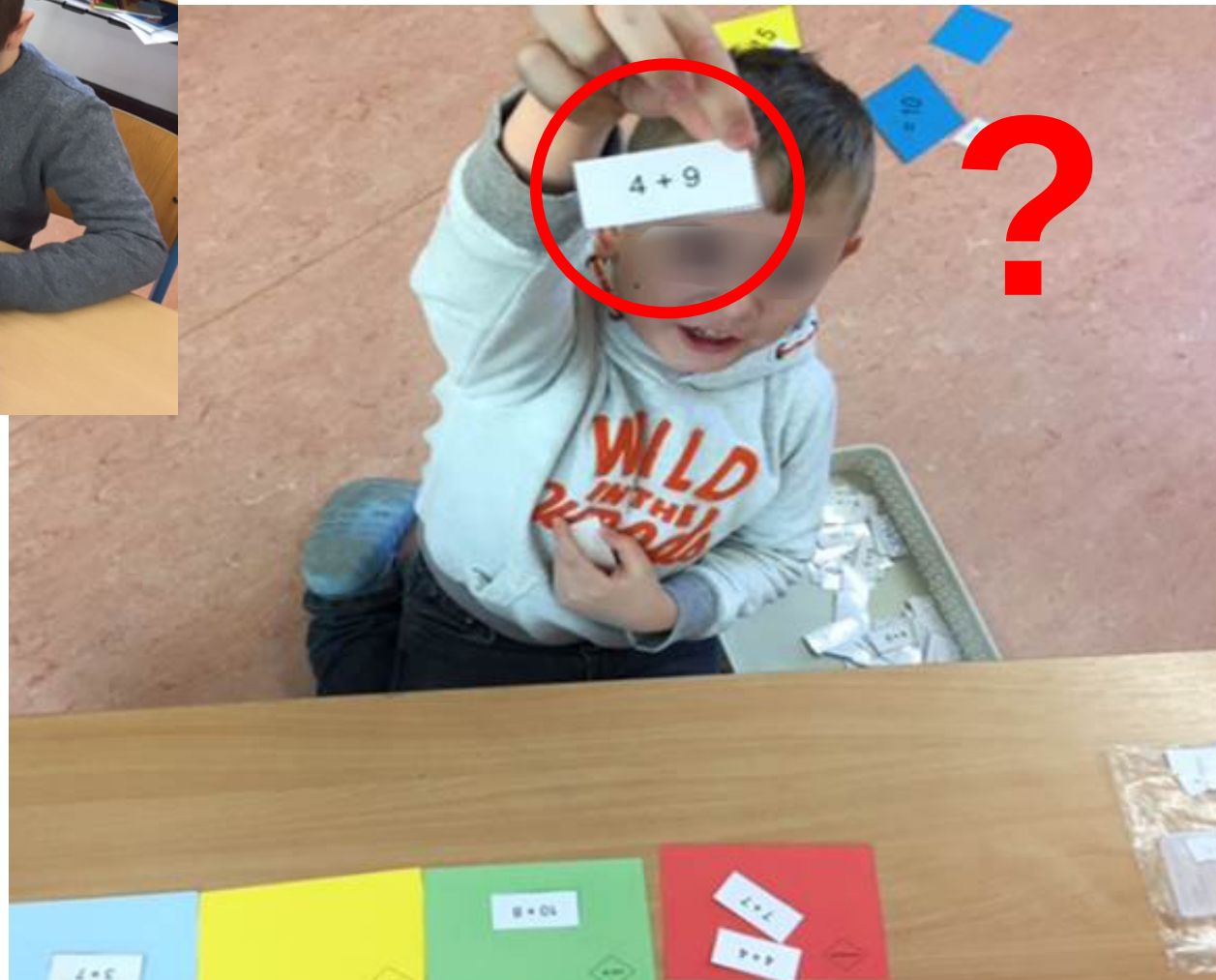
				
<u>0 + 0</u>	<u>1 + 0</u>	<u>2 + 0</u>	<u>3 + 0</u>	
<u>4 + 0</u>	<u>5 + 0</u>	<u>6 + 0</u>	<u>7 + 0</u>	
<u>8 + 0</u>	<u>9 + 0</u>	<u>10 + 0</u>	<u>0 + 1</u>	
<u>1 + 1</u>	<u>2 + 1</u>	<u>3 + 1</u>	<u>4 + 1</u>	
<u>5 + 1</u>	<u>6 + 1</u>	<u>7 + 1</u>	<u>8 + 1</u>	
<u>9 + 1</u>	<u>10 + 1</u>	<u>0 + 2</u>	<u>1 + 2</u>	
<u>2 + 2</u>	<u>3 + 2</u>	<u>4 + 2</u>	<u>5 + 2</u>	

Materialband 1, LF 15

Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten



Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten





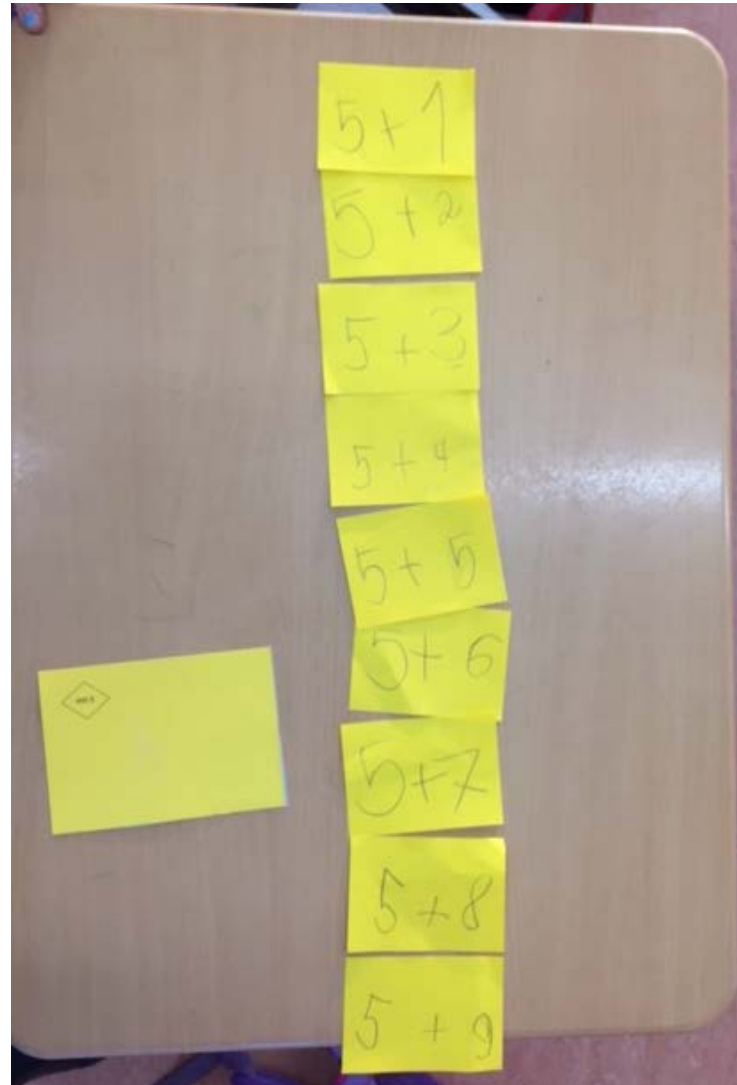
Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten



Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten



Einheit 1: Sortiertafeln und Aufgabenkarten



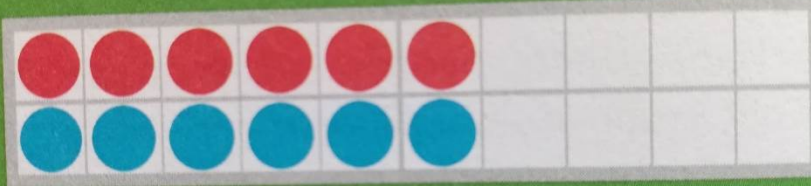
Einheit 2: $5+5$ als zentrale Aufgabe



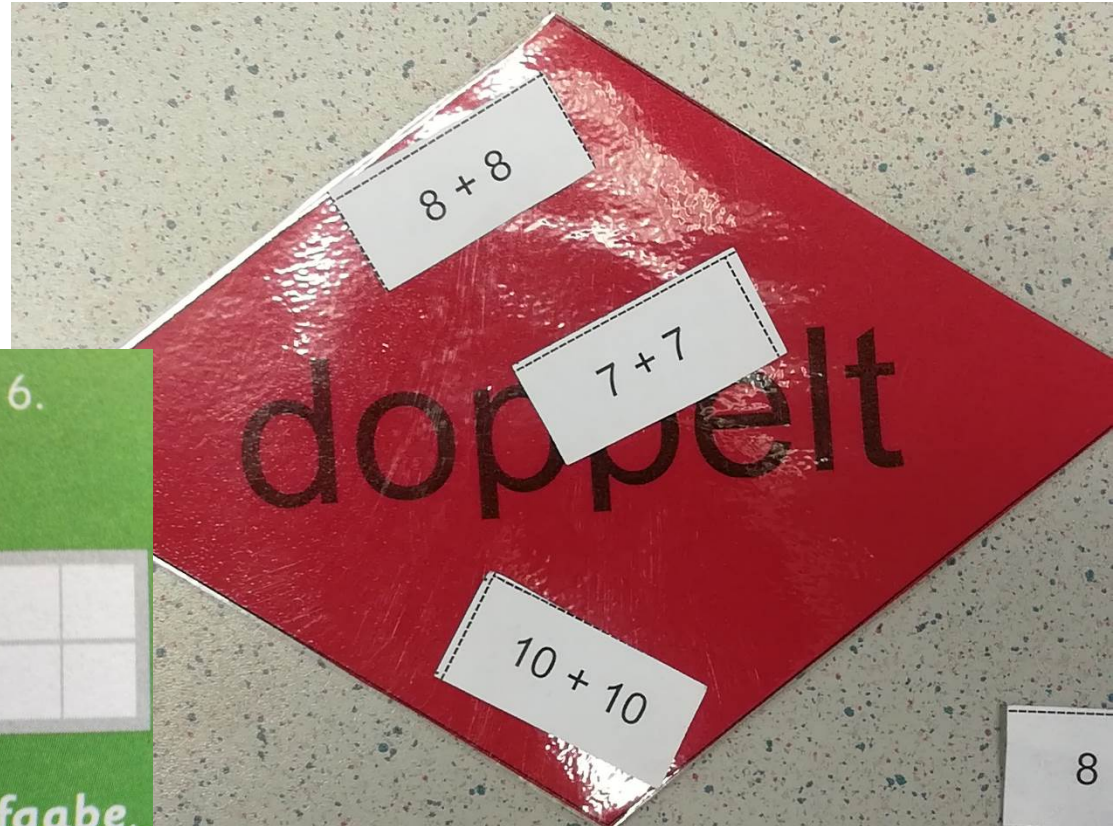
Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

verdoppeln

Das **Doppelte** von 6 ist $6 + 6$.
Das **Doppelte** von 6 ist 12.



$6 + 6$ ist die **Verdopplungsaufgabe**.
zweimal 6
6 wird **verdoppelt**
Doppelsechs



Förderkommentar Sprache, S. 56

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

verdoppeln

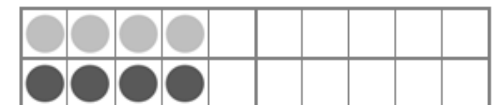
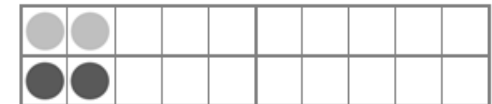
Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

KV 27

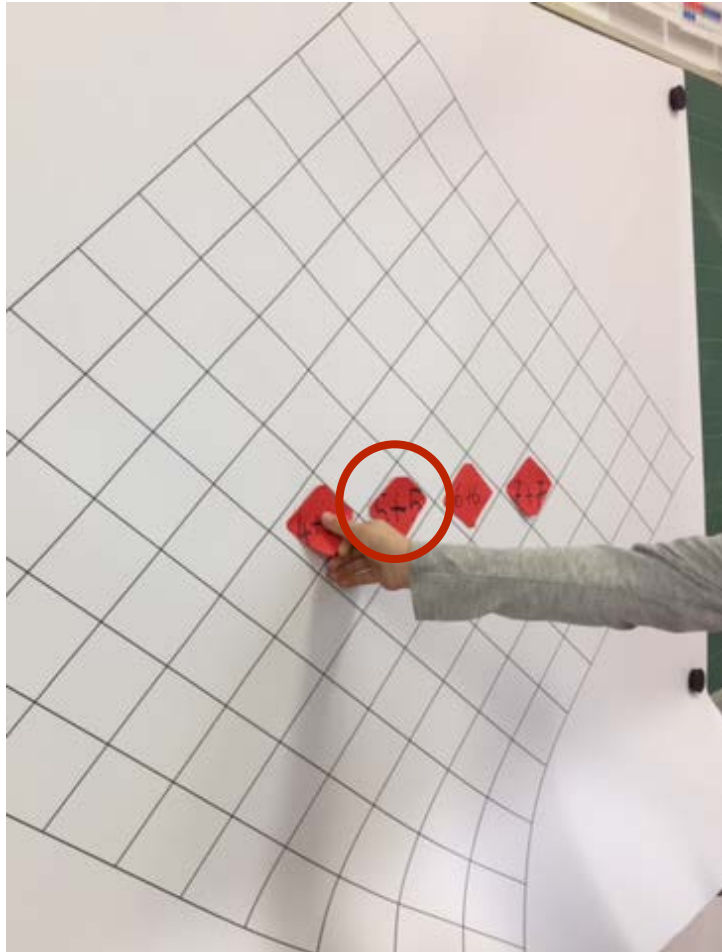
Verdopplungsaufgaben im Zwanzigerfeld



Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

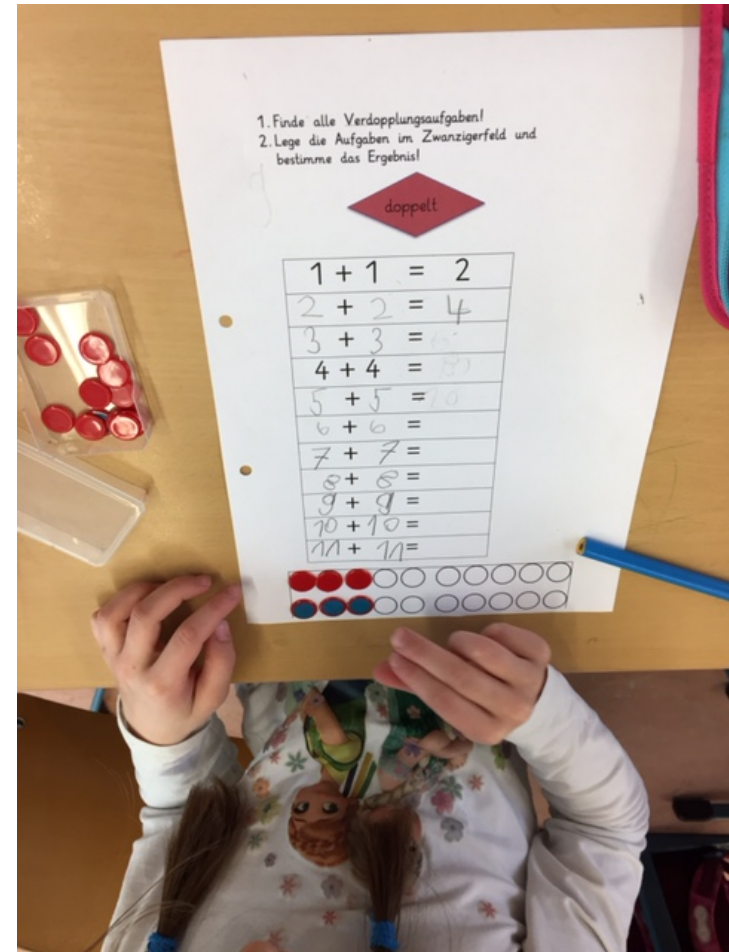
KV 01

Verdopplungsaufgaben

doppelt

- **1** Finde alle Verdopplungsaufgaben.
 ☒ Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld und bestimme das Ergebnis.

0	+	0	=	0
1	+	1	=	2
	+		=	
	+		=	
4	+	4	=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	



Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

Name: _____

Klasse: Datum:

Datum:

KV 02

Verdopplungsaufgaben



- 1 Bestimme das Ergebnis.
Male die Verdopplungsaufgaben im Zwanzigerfeld.
Verbinde.

[illegible]

Name: _____

Klasse:

Datum:

KV 03

Schöne Päckchen - Verdopplungsaufgaben



- **1** Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld.
Bestimme das Ergebnis.

$$0 + 0 =$$

$$1 + 1 =$$

$$2 + 2 =$$

$$3 + 3 =$$

$$4 + 4 =$$

$$5 + 5 =$$

6 + 6 =

$$7 + 7 =$$

$$0 + 0 =$$

$$0 + 0 =$$

- 2 Kreise die erste Zahl in blau ein.
Kreise die zweite Zahl in grün ein.
Kreise das Ergebnis in rot ein.

- 3 Beschreibe das schöne Päckchen.

Die erste Zahl wird um ____ größer.

Die zweite Zahl wird um _____ größer.

Das Ergebnis wird um $\frac{1}{2}$ größer.

[illegible]

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

Blitzrechenfilm: Klasse 1 / Verdoppeln

Das Zahlenbuch: Blitzrechenfilme

► Startseite
Klasse 1
► Wie viele?
► Kraft der Fünf
► Immer 10/Immer 20
► Zerlegen
► Zahlenreihe
► Verdoppeln
► Plusaufgaben
► Minusaufgaben
► Halbieren
► Zählen in Schritten
► Mini-Einmaleins

Klasse 1

Verdoppeln

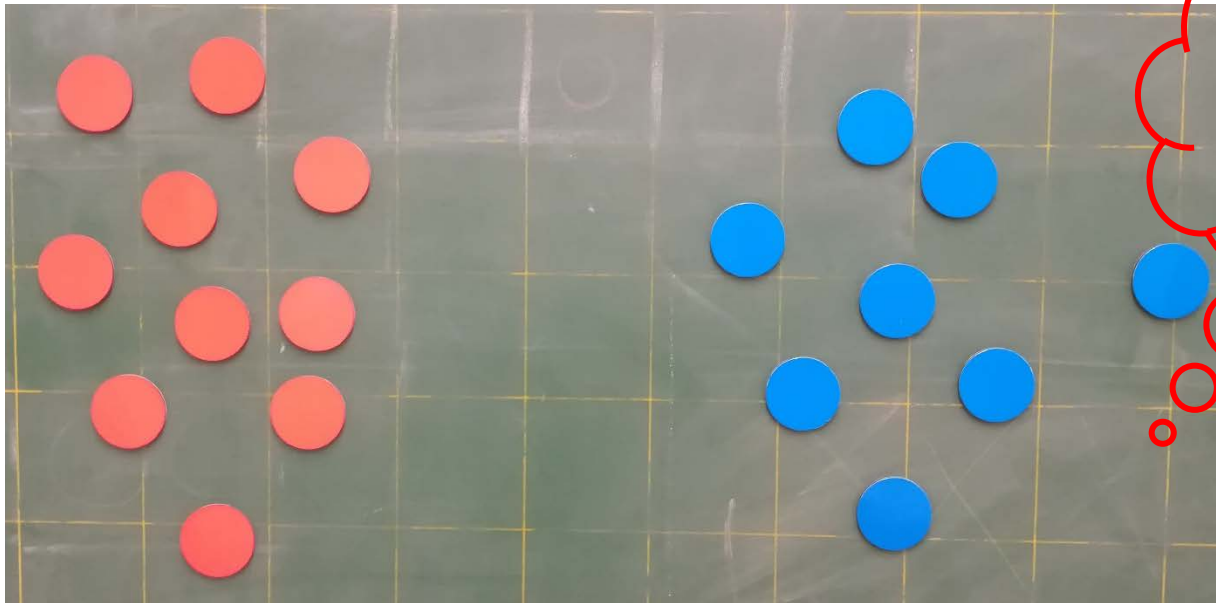


Zahlenbuch-Film

Blitzrechnen - Verdoppeln ⚡

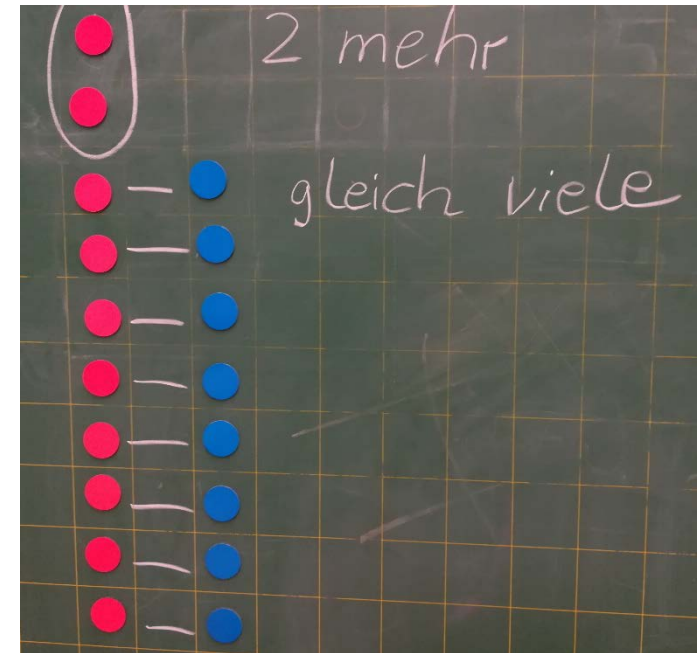
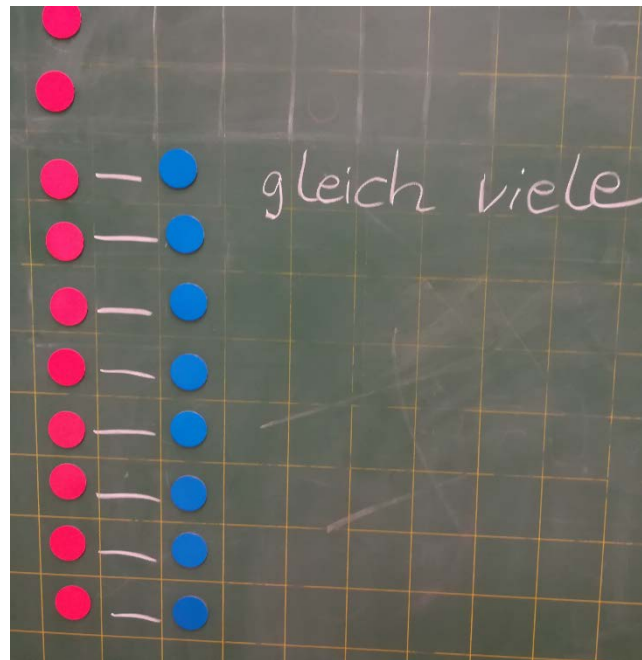
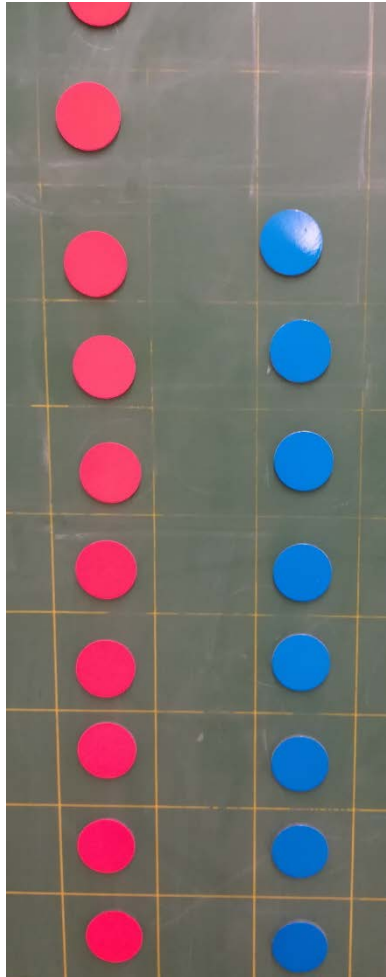
Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

Um schöne Päckchen beschreiben zu können, müssen Kinder um die Bedeutung wissen von „mehr“, „weniger“, „gleich viele“.



Mehr rote?
Mehr blaue?
Gleich viele?

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

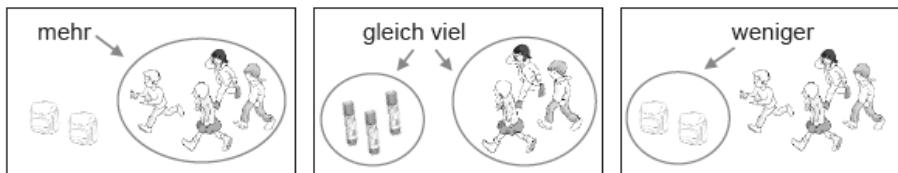


Mehr, weniger, gleich viele

FACHWORTSCHATZ AUFBAUEN

Handlungsorientierte Einführung der Fachausdrücke

Einstiegsbeispiel: Vier Stühle werden vor die Tafel gestellt. Drei Kinder stellen sich daneben.



Schülerbuch 1, S. 28

MATHEMATISCHE KOMMUNIKATION FÖRDERN

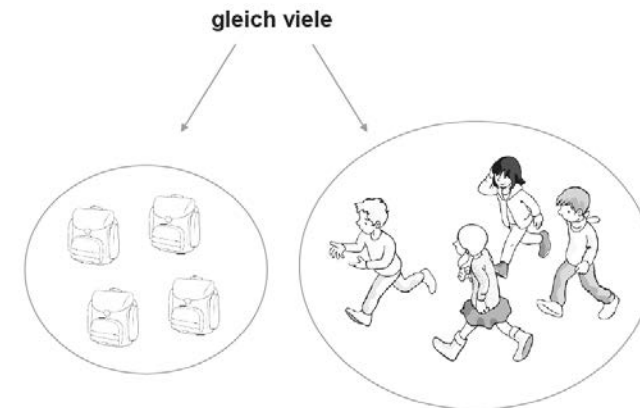
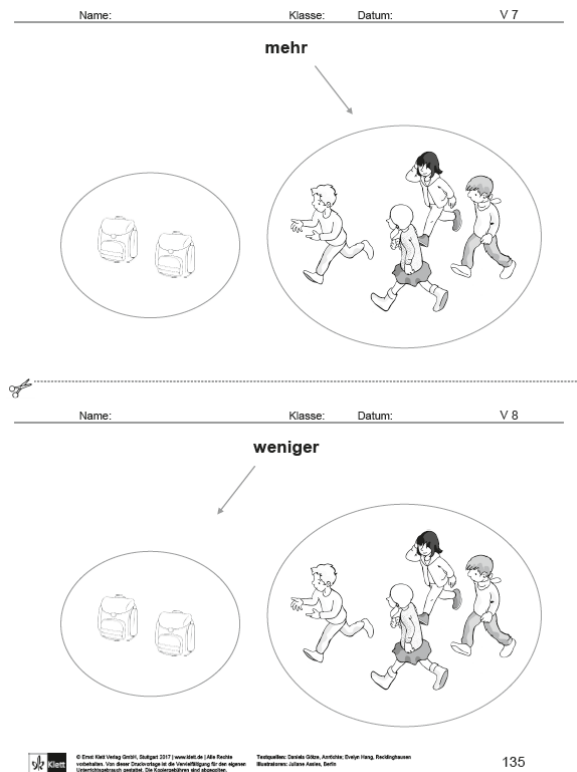
Gezielte Impulssetzung mit entsprechender Betonung

Aufgaben 1 – 3	Impuls: „Wovon sind es mehr ?“
	Mögliche Schülerantworten: „Stühle“ „ Mehr Stühle “* „Es sind mehr Stühle.“ „Es sind mehr Stühle als Tische.“
Aufgabe 4	Impuls: „Wer hat mehr ?“
	Mögliche Schülerantworten: „Ich“/„Rot“/„Mia“ „ Ich (hab') mehr .“* „Ich habe mehr Plättchen als Mia.“
Aufgabe 5	Impuls: „ Wie viele (Plättchen) sind es mehr ?“
	Mögliche Schülerantworten: „Zwei“ „ Zwei mehr “* „Rot hat zwei mehr.“/„Es sind zwei mehr.“ „Ich habe zwei Plättchen mehr als Ali.“

* kürzeste sprachliche Zielstruktur

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

Um schöne Päckchen beschreiben zu können, müssen Kinder um die Bedeutung wissen von „mehr“, „weniger“, „gleich viele“.

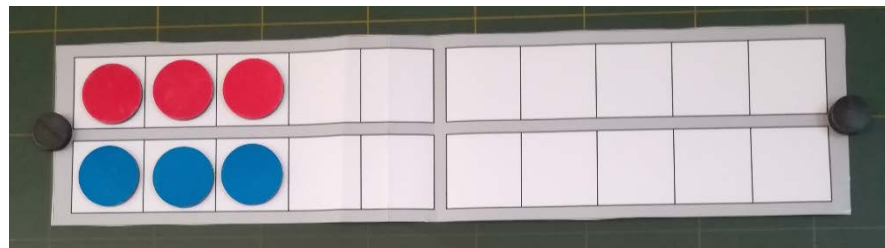
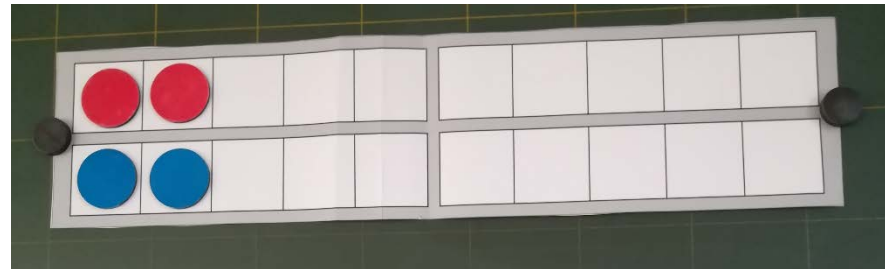
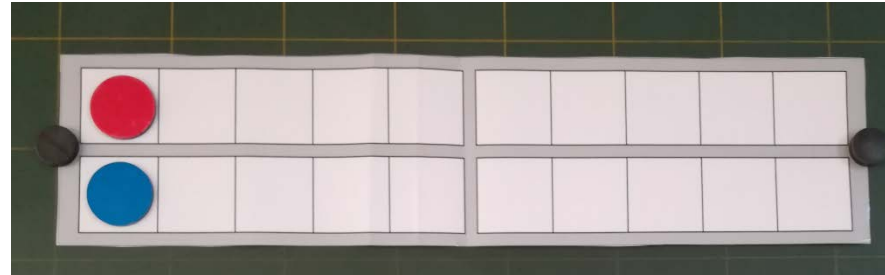


Kopiervorlagen im Förderkommentar Sprache

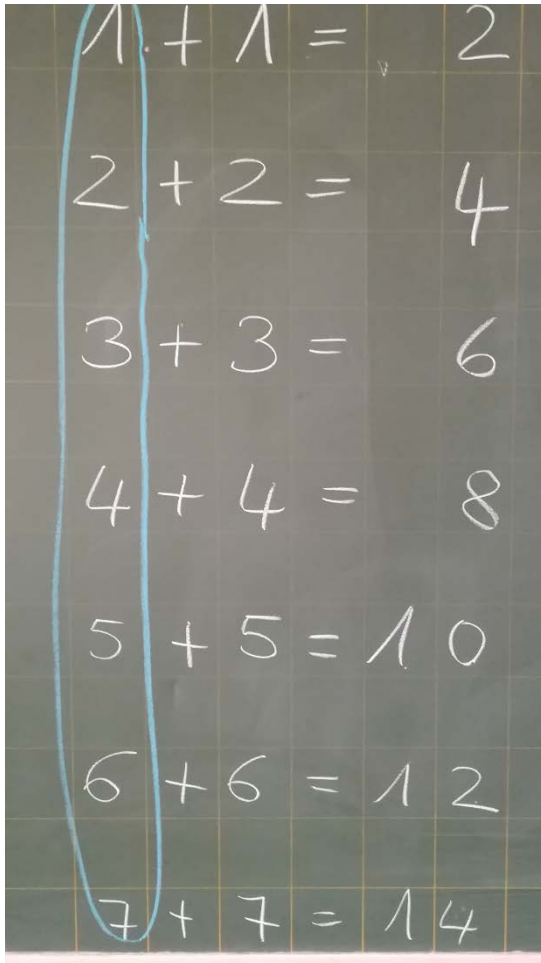
**Merkplakate als Wortspeicher
im Klassenraum aufhängen!**

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

$$\begin{array}{l} 1 + 1 = 2 \\ 2 + 2 = 4 \\ 3 + 3 = 6 \\ 4 + 4 = 8 \\ 5 + 5 = 10 \\ 6 + 6 = 12 \\ 7 + 7 = 14 \end{array}$$

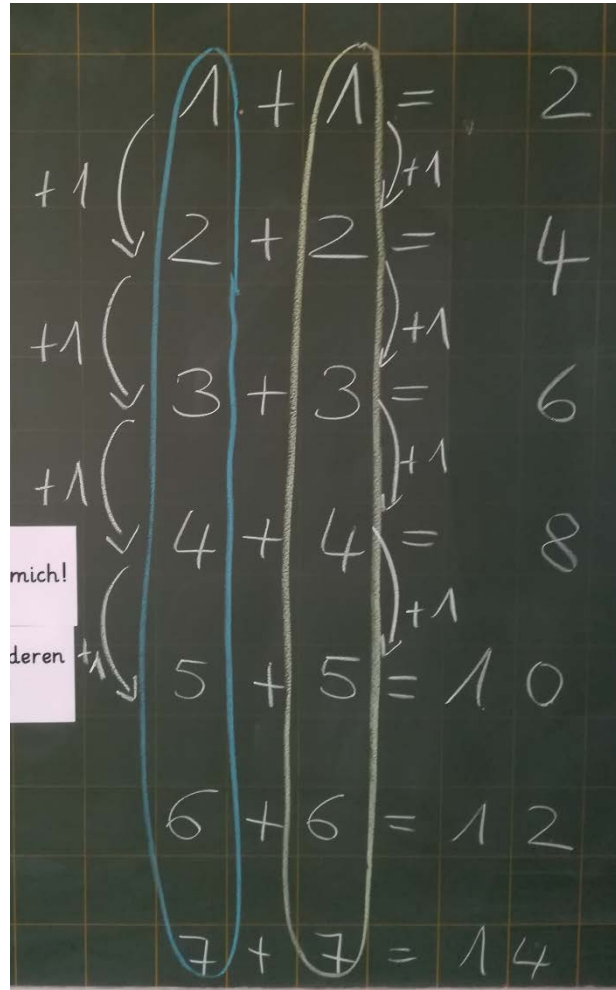


Einheit 3: Verdopplungsaufgaben


$$\begin{array}{l} 1 + 1 = 2 \\ 2 + 2 = 4 \\ 3 + 3 = 6 \\ 4 + 4 = 8 \\ 5 + 5 = 10 \\ 6 + 6 = 12 \\ 7 + 7 = 14 \end{array}$$

Die erste Zahl...
wird um 1 größer.

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



1	+	1	=	2
2	+	2	=	4
3	+	3	=	6
4	+	4	=	8
5	+	5	=	10
6	+	6	=	12
7	+	7	=	14

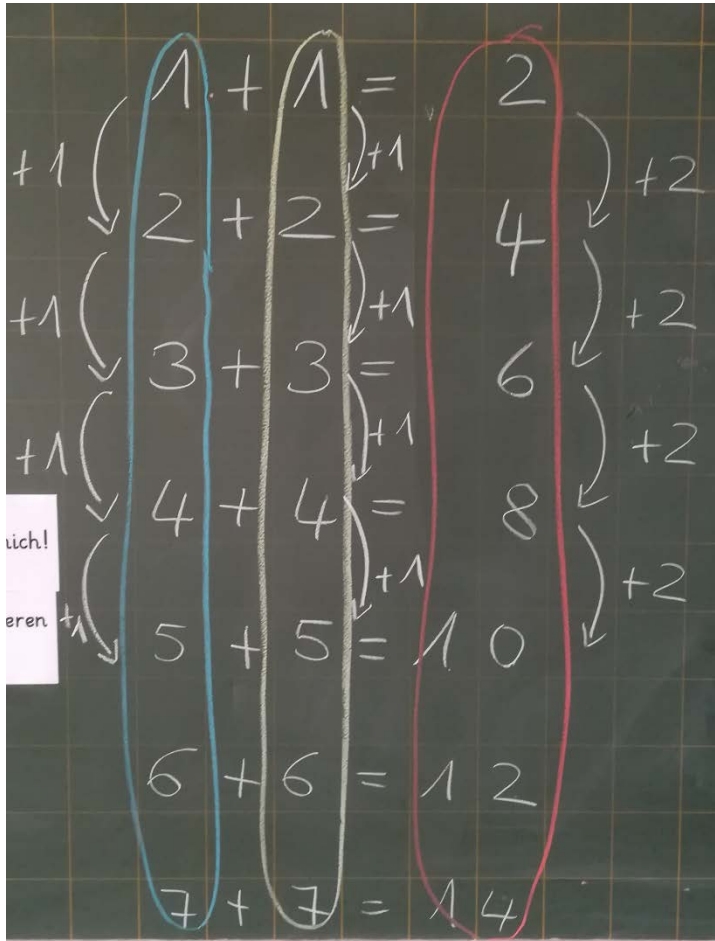
Die erste Zahl...

wird um 1 größer.

Die zweite Zahl

wird um 1 größer.

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



1	+	1	=	2
2	+	2	=	4
3	+	3	=	6
4	+	4	=	8
5	+	5	=	10
6	+	6	=	12
7	+	7	=	14

Arrows indicate the progression of numbers: +1 for the first two columns, +2 for the third column.

Die erste Zahl...

Wird um 1 größer.

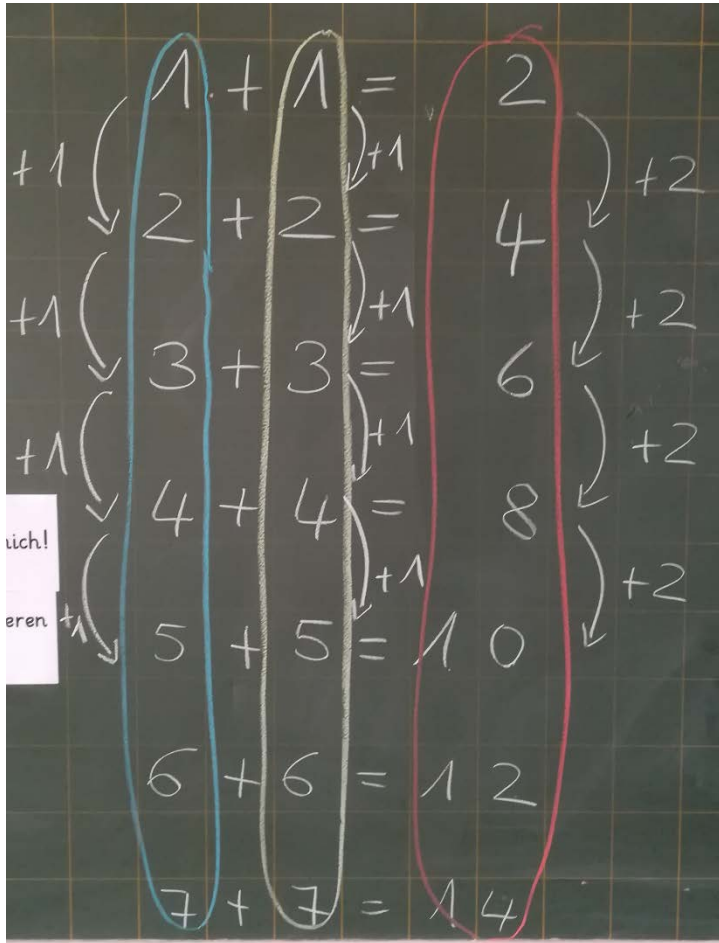
Die zweite Zahl

Wird um 1 größer.

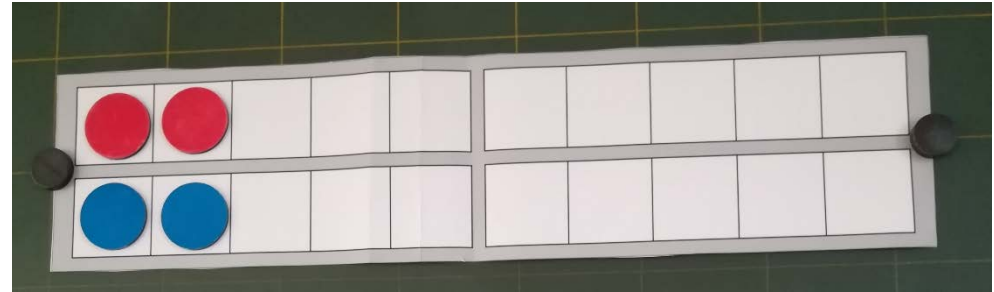
Das Ergebnis

Wird um 2 größer.

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben



1	+	1	=	2
2	+	2	=	4
3	+	3	=	6
4	+	4	=	8
5	+	5	=	10
6	+	6	=	12
7	+	7	=	14



Das Ergebnis wird um 2 größer.

Begründung:
Das ist so, weil...

Einheit 3: Verdopplungsaufgaben

Die erste Zahl

wird um __ größer.

Die zweite Zahl

wird um __ kleiner.

Das Ergebnis

bleibt gleich.

Das ist so, weil...

Einheit 4: Aufgaben mit 10

mit 10





Einheit 4: Aufgaben mit 10



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 04

Aufgaben



- ☐ **1** Finde alle Aufgaben mit 10.
 Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld und bestimme das Ergebnis.

$$10 + 0 = 10$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$10 + 4 =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$

$$+ =$$



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 05

Aufgaben



- ☐ **1** Bestimme das Ergebnis.
Male die Aufgaben mit 10 im Zwanzigerfeld.
Verbinde.

$10 + 2 = 12$



Einheit 4: Aufgaben mit 10

Begriffe einführen: Aufgabe und Tauschaufgabe



Einheit 4: Aufgaben mit 10

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 08

Aufgaben

mit 10

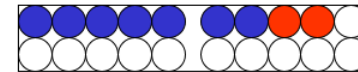
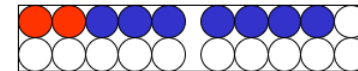
- 1 Finde zu jeder Aufgaben mit 10 die Tauschaufgabe.
Bestimme das Ergebnis.

Aufgabe mit 10				
10	+	0	=	10
10	+	1	=	11
10	+	2	=	
10	+	3	=	
10	+	4	=	
10	+	5	=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Tauschaufgabe				
0	+	10	=	10
1	+	10	=	
2	+	10	=	
3	+	10	=	
4	+	10	=	
5	+	10	=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	
	+		=	

Tauschaufgaben

$$\begin{array}{r} 2 + 7 = 9 \\ \times \\ 7 + 2 = 9 \end{array}$$



Tauschaufgaben haben immer das gleiche Ergebnis!

- 2 Vergleiche die Ergebnisse von einer Aufgabe und einer Tauschaufgabe.
Was fällt dir auf?

Die Ergebnisse von einer Aufgabe und einer Tauschaufgabe
sind _____.

Merkplakat!



Einheit 4: Aufgaben mit 10

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

KV 07

Schöne Päckchen - Aufgaben



- ☐ **1** Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld.
Bestimme das Ergebnis.



$$10 + 0 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ☐ **2** Kreise die erste Zahl in blau ein.
Kreise die zweite Zahl in grün ein.
Kreise das Ergebnis in rot ein.

$$10 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 6 = \underline{\hspace{2cm}}$$

- ☐ **3** Beschreibe das schöne Päckchen.

$$10 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$$

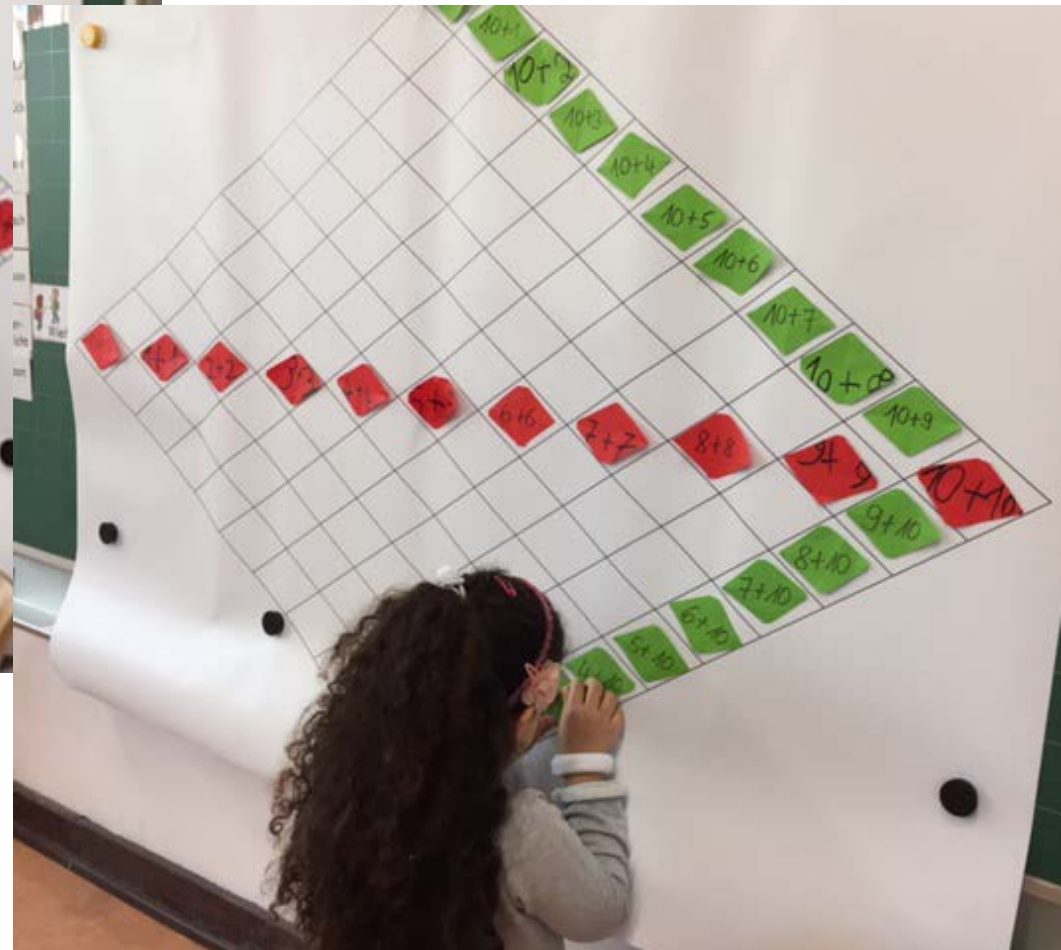
$$10 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$10 + 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Die erste Zahl _____.
Die zweite Zahl wird um ____ größer.
Das Ergebnis wird um ____ größer.



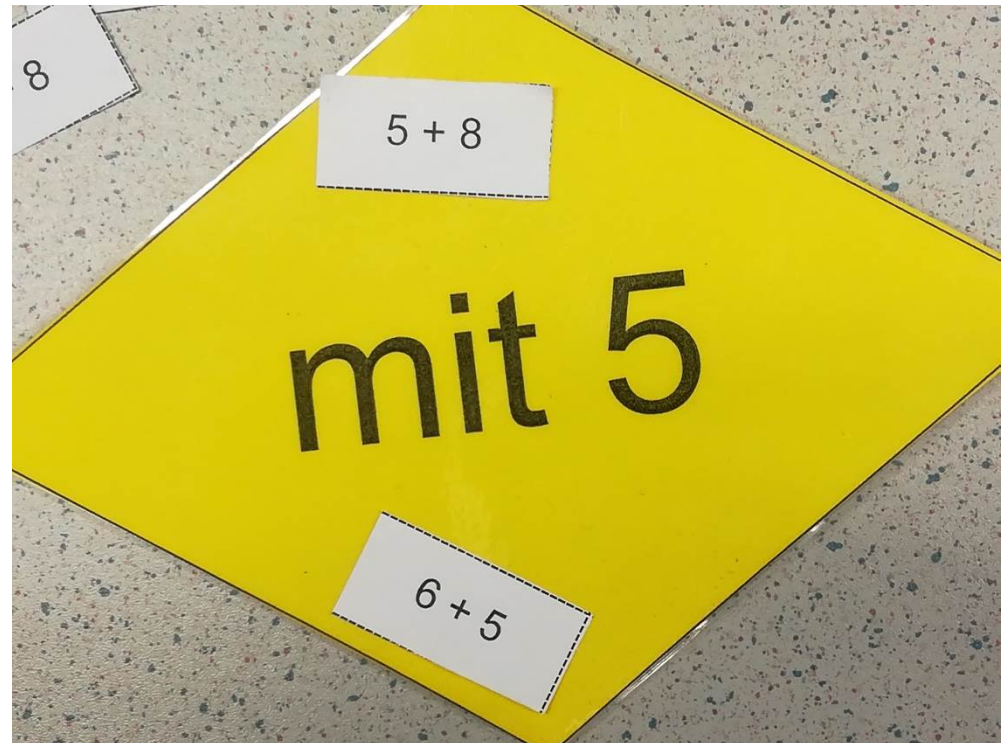
Einheit 4: Aufgaben mit 10





Einheit 5: Aufgaben mit 5

mit 5



Einheit 5: Aufgaben mit 5



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 08

Aufgaben mit 5

- **1** Finde alle Aufgaben mit 5.
 ☑ Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld und bestimme das Ergebnis.

5	+	0	=	5
5	+	1	=	6
+			=	
+			=	
5	+	4	=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 09

Aufgaben mit 5

- **1** Bestimme das Ergebnis.
 Male die Aufgabe mit 5 im Zwanzigerfeld.
 Verbinde.

5 + 2 = 7

●	●	●	●	●					
●	●								

Einheit 5: Aufgaben mit 5

Name:

Klasse:

Datum:

KV 10

Aufgaben mit 5

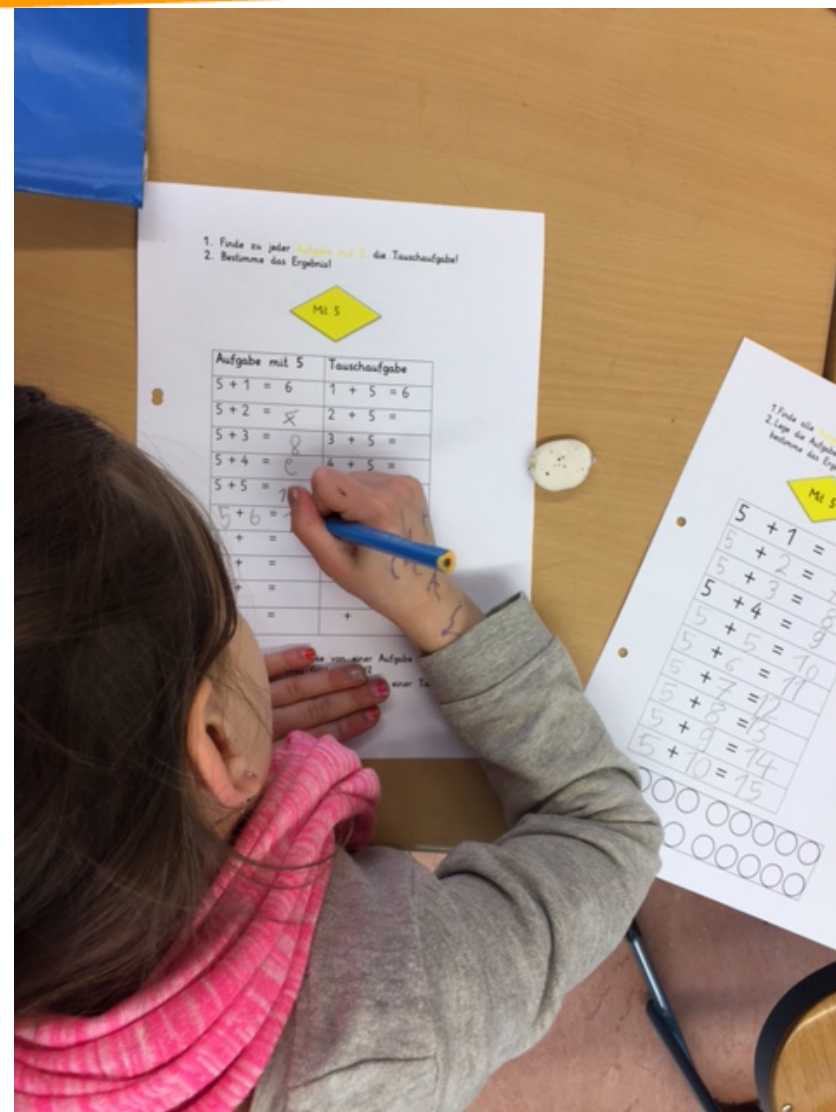
- 1 Finde zu jeder Aufgaben mit 5 die Tauschaufgabe.
Bestimme das Ergebnis.

Aufgabe mit 5				
5	+	0	=	5
5	+	1	=	6
5	+	2	=	
5	+	3	=	
5	+	4	=	
5	+	5	=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	

Tauschaufgabe				
0	+	5	=	5
1	+	5	=	
2	+	5	=	
3	+	5	=	
4	+	5	=	
5	+	5	=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	
+			=	

- 2 Vergleiche die Ergebnisse von einer Aufgabe und einer Tauschaufgabe.
Was fällt dir auf?

Die Ergebnisse von einer Aufgabe und einer Tauschaufgabe
sind _____.





Einheit 5: Aufgaben mit 5

Die erste Zahl

Die zweite Zahl

Das Ergebnis

wird um __ größer.

wird um __ kleiner.

bleibt gleich.

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

KV 11

Schöne Päckchen - Aufgaben

mit 5

- 1 Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld.
Bestimme das Ergebnis.

- 2 Kreise die erste Zahl in blau ein.
Kreise die zweite Zahl in grün ein.
Kreise das Ergebnis in rot ein.

- 3 Beschreibe das schöne Päckchen.

Die erste Zahl _____

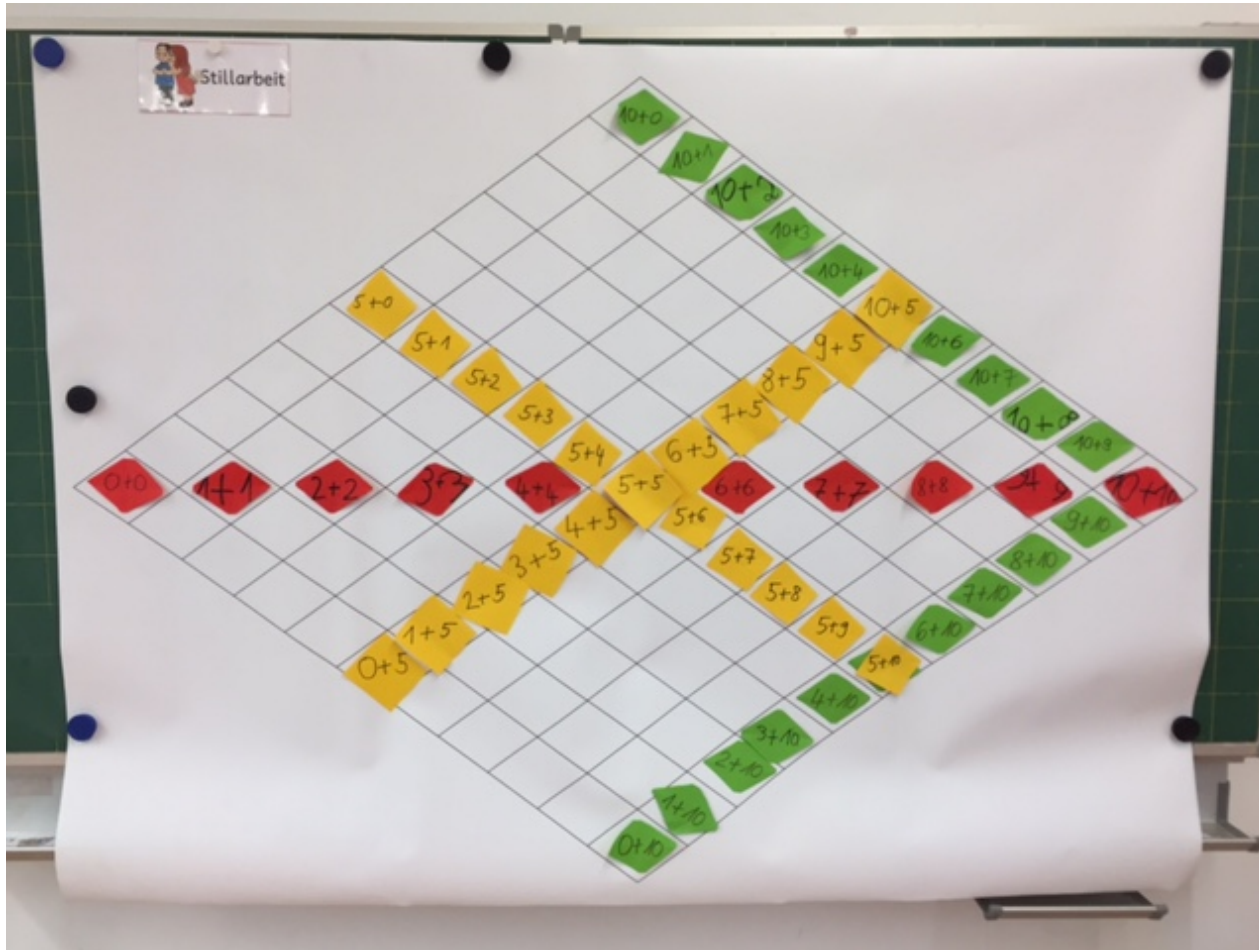
Die zweite Zahl wird um __ größer.

Das Ergebnis wird um __ größer.

5	+	0	=
5	+	1	=
5	+	2	=
5	+	3	=
5	+	4	=
5	+	5	=
5	+	6	=
5	+	7	=
5	+	8	=
5	+	9	=
5	+	10	=



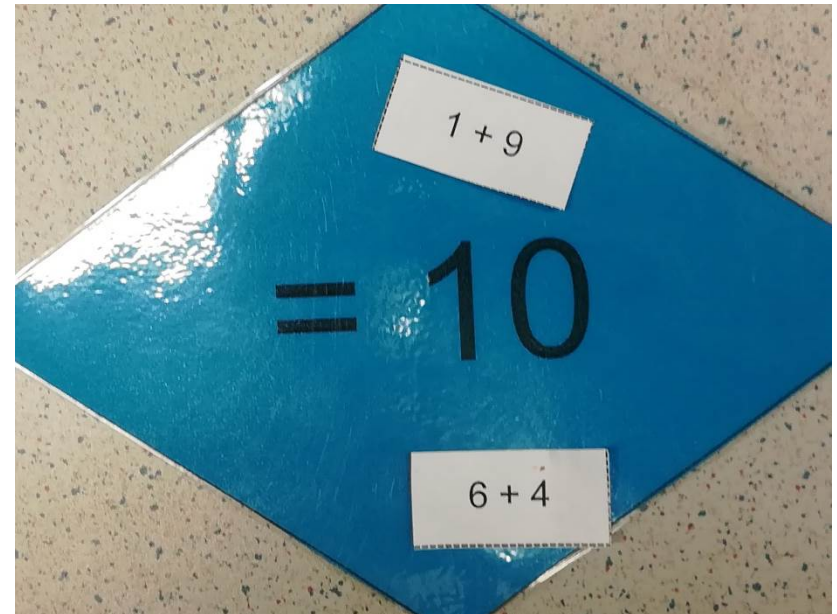
Einheit 5: Aufgaben mit 5





Einheit 6: Aufgaben =10

= 10





Einheit 6: Aufgaben =10

Blitzrechnenfilm / Klasse 1: Immer 10

Das Zahlenbuch: Blitzrechenfilme

► Startseite
Klasse 1 ▼
► Wie viele?
► Kraft der Fünf
► Immer 10/Immer 20
► Zerlegen
► Zahlenreihe
► Verdoppeln
► Plusaufgaben
► Minusaufgaben
► Halbieren
► Zählen in Schritten
► Mini-Einmaleins

Klasse 1

Immer 10/Immer 20



Zahlenbuch-Film

Blitzrechnen - Immer 10/Immer 20 ⚡

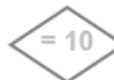
[illegible]



Einheit 6: Aufgaben =10

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ KV 14

Schöne Päckchen - Aufgaben



- **1** Lege die Aufgaben im Zwanzigerfeld.
Bestimme das Ergebnis.



$$0 + 10 =$$

$$1 + 9 =$$

$$2 + 8 =$$

- **2** Kreise die erste Zahl in blau ein.
Kreise die zweite Zahl in grün ein.
Kreise das Ergebnis in rot ein.

$$3 + 7 =$$

$$4 + 6 =$$

$$5 + 5 =$$

$$6 + 4 =$$

- **3** Beschreibe das schöne Päckchen.

$$7 + 3 =$$

$$8 + 2 =$$

Die erste Zahl wird um ____ größer.

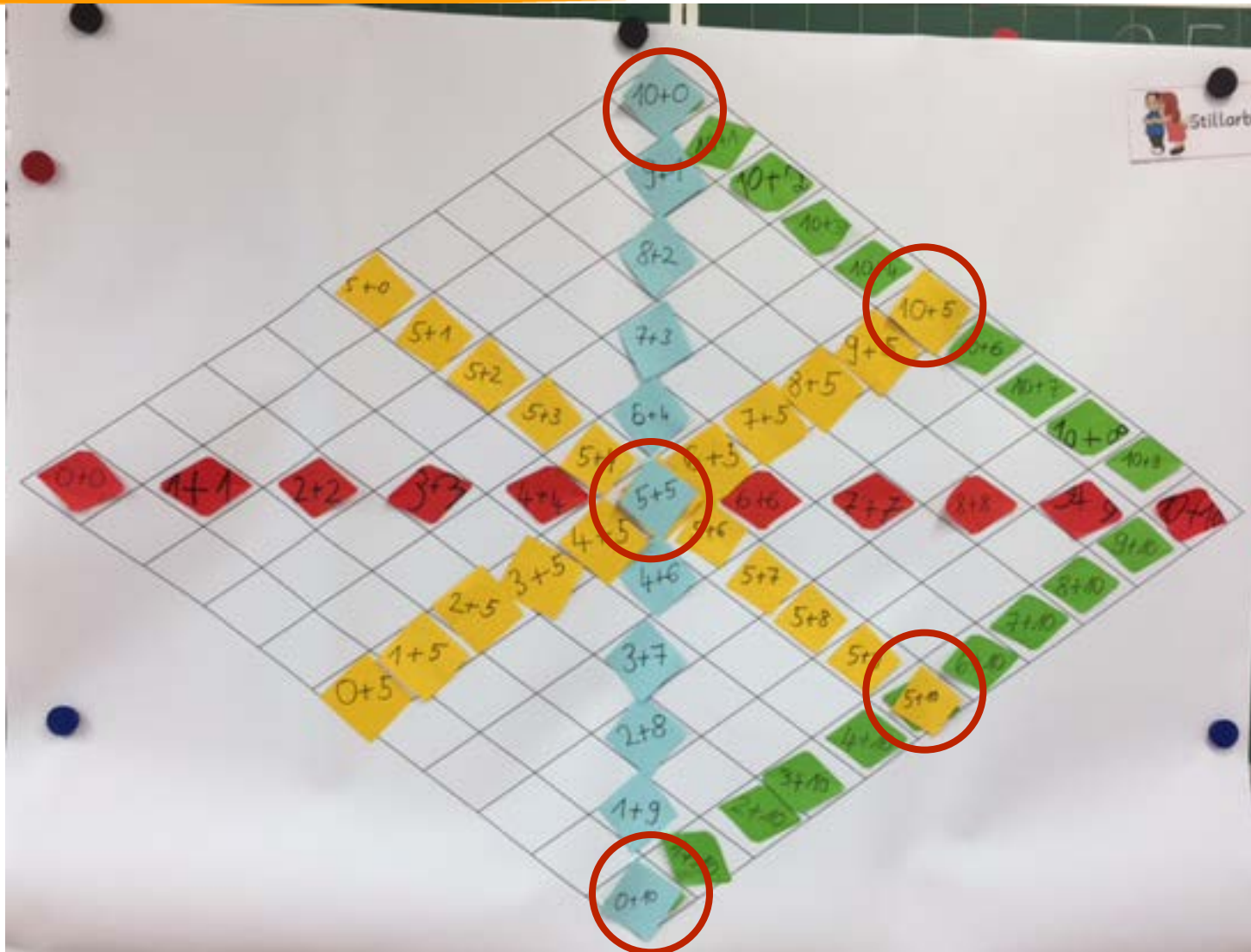
Die zweite Zahl wird um ____ kleiner.

Das Ergebnis _____.

$$9 + 1 =$$

$$10 + 0 =$$

Einheit 6: Aufgaben =10



Und hier finden Sie die Materialien

Das zeige ich Ihnen jetzt auf

www.zahlenbuchfanclub.de

Start

Kategorien

Shop

Materialien

Grundschul-Blog

1 Filter gesetzt

✕ Einspluseins-Tafel

Filteroptionen

Suchbegriff eingeben ✕

Bundesland (3) ▾

Fach (7) ▾

Lehrwerk (8) ▾

16 Materialien

↓ Zahlenbuch aktuell Ausgabe 09

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel =10 01 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel =10 02 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel =10 03 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit10 01 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit10 02 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit10 03 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit10 04 [↗](#)

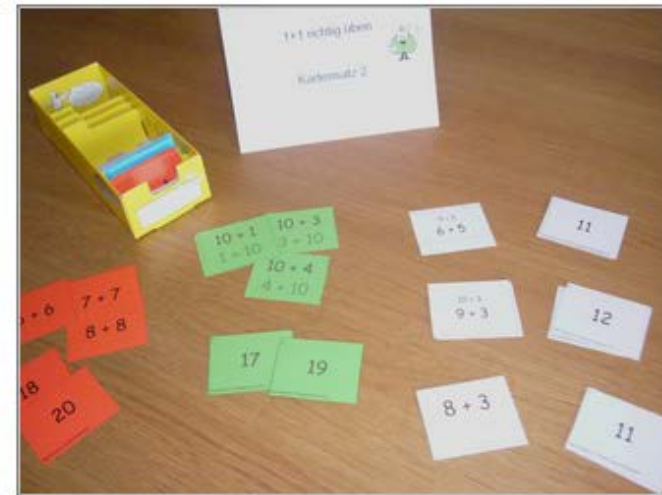
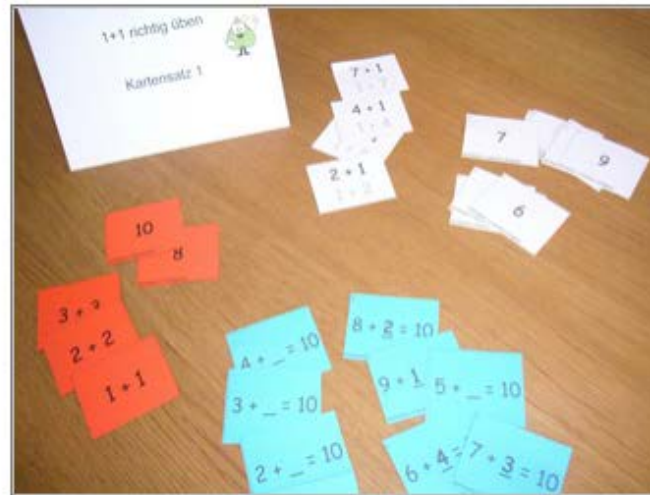
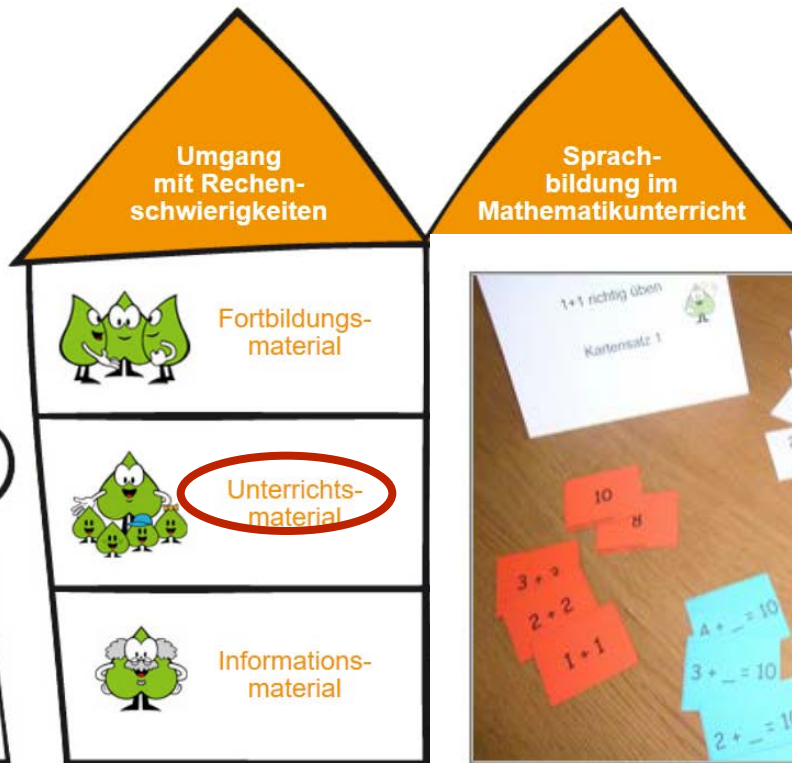
↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit5 01 [↗](#)

↓ Zahlenbuchfanclub Einspluseinstafel Mit5 02 [↗](#)

©Sabine Meyer / 30.11.2017 / Seite 59

Einheit 7: Automatisierung der Kernaufgaben

www.pikas.dzlm.de



Kernaufgaben weiterhin üben!!!

Einfach legen – einfach rechnen

$3 + 5 = 8$



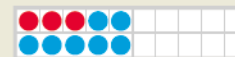
mit 5

$3 + 10 = 13$



mit 10

$3 + 7 = 10$



= 10

4 Lege und rechne.

mit 5



$5 + 2 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 1 = \underline{\quad}$

$5 + 3 = \underline{\quad}$

$2 + 5 = \underline{\quad}$

$5 + 4 = \underline{\quad}$

$1 + 5 = \underline{\quad}$

$3 + 5 = \underline{\quad}$

5 Lege und rechne.

mit 10



$6 + 10 = \underline{\quad}$

$3 + 10 = \underline{\quad}$

$2 + 10 = \underline{\quad}$

$10 + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$10 + 1 = \underline{\quad}$

$10 + 4 = \underline{\quad}$

$10 + 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + 10 = \underline{\quad}$

6 Lege und rechne.

= 10



$7 + \underline{3} = 10$

$6 + \underline{\quad} = 10$

$1 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

$3 + \underline{\quad} = 10$

$4 + \underline{\quad} = 10$

$8 + \underline{\quad} = 10$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$

7 Schreibe Aufgaben.

mit 5

mit 10

= 10



$5 + 1 = 6$

$2 + 10 = 12$

$6 + 4 = 10$



Einheit 8: Schwierige Aufgaben von einfachen Aufgaben ableiten

Von einfachen zu schwierigen Plusaufgaben



www.grundschul-blog.de

verdoppeln

Aus...

$7 + 7 = \underline{\quad}$

$5 + 5 = \underline{\quad}$

$2 + 2 = \underline{\quad}$

$3 + 3 = \underline{\quad}$

$4 + 4 = \underline{\quad}$

$8 + 8 = \underline{\quad}$

$9 + 9 = \underline{\quad}$

→

→

→

→

→

→

→

Mache...

$7 + 8 = \underline{\quad}$

$5 + 6 = \underline{\quad}$

$2 + 3 = \underline{\quad}$

$3 + 4 = \underline{\quad}$

$4 + 5 = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$

$9 + 10 = \underline{\quad}$

Einheit 8: Schwierige Aufgaben von einfachen Aufgaben ableiten

Schwierige Plusaufgaben

1 Einfache Aufgaben. Ordne und rechne.

5 + 3	6 + 4	10 + 2	6 + 6	2 + 5	3 + 3	1 + 5
7 + 3	9 + 1	3 + 10	5 + 4	2 + 2	6 + 10	10 + 10

mit 5	mit 10	= 10	doppelt
5 + 3 = 8			

2 Immer 2 Nachbaraufgaben.

4 + 2 =	4 + 4 =	3 + 4 =	
5 + 2 = 7	5 + 4 = 9	3 + 5 = 8	7 + 5 = 12
6 + 2 =	6 + 4 =	3 + 6 =	

3 Immer 2 Nachbaraufgaben.

9 + 5 =	9 + 2 =	4 + 9 =	
10 + 5 = 15	10 + 2 = 12	4 + 10 = 14	9 + 10 = 19
11 + 5 =	11 + 2 =	4 + 11 =	

4 Finde Nachbaraufgaben zu = 10 und doppelt.

4 + 6 = 10	3 + 6 = 9	5 + 5 = 10	6 + 5 = 11
	4 + 7 = 11		5 + 4 = 9

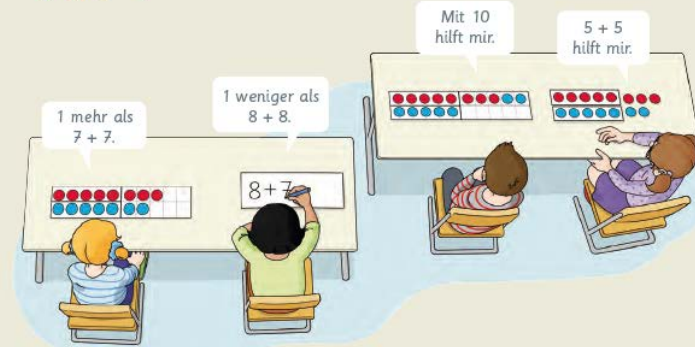
64



1 Einfache Aufgaben in das Gedächtnis zurückrufen. 2-4 Einfache Aufgaben in Beziehung zu den Nachbaraufgaben setzen.

III (K, D) → Arbeitsheft, Seite 42 → Förderheft, Seite 37

$$8 + 7 = \underline{\quad}$$



5 Lege und rechne geschickt. Achte auf mit 5, mit 10, = 10, doppelt.

9 + 8 =	4 + 7 =	6 + 9 =	13 + 7 =
9 + 6 =	4 + 8 =	6 + 7 =	12 + 8 =
8 + 3 =	7 + 6 =	8 + 6 =	16 + 4 =
4 + 9 =	3 + 8 =	8 + 9 =	3 + 13 =
7 + 9 =	6 + 8 =	7 + 8 =	4 + 14 =

6 Plusaufgaben



Plusaufgaben legen, nennen und rechnen.



Im Eingangsbild besprechen, dass man einfache Aufgaben als Rechenhilfe für die Bewältigung schwieriger Aufgaben heranziehen kann. 5, 6 Einfache Aufgaben zum Ableiten nutzen, um schwierige Aufgaben zu lösen.

III (K, D) → Arbeitsheft, Seite 42 → Förderheft, Seite 37

65

Üben des 1+1 mithilfe des Blitzrechnens

Blitzrechenfilm / Klasse 1: Plusaufgaben

Das Zahlenbuch: Blitzrechenfilme

► Startseite
Klasse 1
► Wie viele?
► Kraft der Fünf
► Immer 10/Immer 20
► Zerlegen
► Zahlenreihe
► Verdoppeln
► <u>Plusaufgaben</u>
► Minusaufgaben
► Halbieren
► Zählen in Schritten
► Mini-Einmaleins

Klasse 1

Plusaufgaben



Zahlenbuch-Film

Blitzrechnen - Plusaufgaben ⚡

Lernerfolg überprüfen

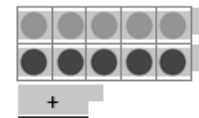
Blitzrechentests im Materialband
zu allen Übungen!

- zum Verdoppeln
- zum Ergänzen bis 10
- zu Plusaufgaben

Ebenso gibt es
einen Rückmeldebogen
für die Blitzrechentests!

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ BR 14

Blitzrechnen: Verdoppeln – Test 1



Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____ BR 15

Blitzrechnen: Verdoppeln – Test 2

Zahl	2	4	6	8	10	1	3	5	7	9
das Doppelte										

Zahl	5	10	4	9	3	8	2	7	1	9
das Doppelte										

Zahl	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
das Doppelte										



Lernerfolg überprüfen

Selbsteinschätzungsbogen 1 + 1 - Tafel: Erst sortieren, dann rechnen

Lernziele				
Ich sortiere Aufgaben nach Merkmalen. 				
Ich kenne Aufgaben mit auswendig. 				
Ich kenne Aufgaben auswendig. 				
Ich kenne Aufgaben auswendig. 				
Ich kenne Aufgaben auswendig. 				
Ich setze schöne Päckchen fort. 1 + 1 = 2 + 2 = 3 + 3 = ...				
Ich beschreibe schöne Päckchen. Die erste Zahl wird um ____ größer. Die zweite Zahl wird um ____ kleiner. Das Ergebnis wird um ____ größer.				
Ich leite schwierige Aufgaben von einfachen Aufgaben ab. Aus $7 + 7 = \underline{\quad}$ → $7 + 8 = \underline{\quad}$ Mache				



Müller / Wittmann: Handbuch produktiver Rechenübungen.
Band 1.

Birgit Heß: Erst Sortieren, dann Rechnen.
In Zahlenbuch aktuell 6 / 2016, S. 3

Sabine Meyer: Wir entwickeln die Einspluseinstafel selbst.
In: Zahlenbuch aktuell 9 / 2017, S. 6 / 7

<https://zahlenbuchfanclub.de/zahlenbuch-aktuell-einspluseins-tafel-selbst-entwickeln/>;
letzter Zugriff am 22.11.2017



Tipp!



Autoren: Erich Ch. Wittmann, Gerhard N. Müller

Handbuch produktiver Rechenübungen I Vom Einspluseins zum Einmaleins

ISBN: 978-3-7727-1140-4

Medienart: Fachbuch

Geplantes Erscheinungsdatum: November 2017

Schulstufe / Tätigkeitsbereich: Grundschule

Schulfach / Lernbereich: Mathematik

Bindeart: Kartoniert

Preis:

31,95 €

Unterliegt der Buchpreisbindung. Rabatte an Endkunden sind leider nicht möglich.

Lieferstatus: Artikel ist noch nicht lieferbar, wird aber vorgemerkt.

Vielen Dank!

Das Zahlenbuch. Verstehen ist besser!