

Ich

(Lesebuch S. 20)

Name: _____

Schau dir zuerst die Bilder an. Was siehst du hier? Lies dann das Gedicht mit 4 Strophen **3 x** durch.

1 Was können die Kinder alles? Schreibe 3 Verben aus dem Gedicht heraus.

✎ _____, _____, _____

2 Welche Strophe passt zum Bild mit dem Jungen mit der grünen Hose? Schreibe die Strophe ab.

✎ _____

3 Wer hat das Gedicht gedichtet (geschrieben, erfunden)?

Die Dichterin heißt A _____ St _____.

☆ **Was kannst du alles?** Schreibe auf die Rückseite.



Lösungen: 1. alle Verben möglich (rennen, tanzen, ...).
2. zweite Strophe, 3. Arne Steinwart

Abbildungen: Martina Burghart-Vollhardt | Karmenz
Text: Doris Tüschner

Ich

(Lesebuch S. 20)

Name: _____

Schau dir zuerst die Bilder an. Was siehst du hier? Lies dann das Gedicht mit 4 Strophen **3 x** durch.

1 Was können die Kinder alles? Schreibe 3 Verben aus dem Gedicht heraus.

✎ _____, _____, _____

2 Welche Strophe passt zum Bild mit dem Jungen mit der grünen Hose? Schreibe die Strophe ab.

✎ _____

3 Wer hat das Gedicht gedichtet (geschrieben, erfunden)?

Die Dichterin heißt A _____ St _____.

☆ **Was kannst du alles?** Schreibe auf die Rückseite.



Lösungen: 1. alle Verben möglich (rennen, tanzen, ...).
2. zweite Strophe, 3. Arne Steinwart

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Das Maglied

(Lesebuch S. 21)

Name: _____

Lies das Gedicht etwa 2 x gemeinsam mit einem guten Lesepartner (=Trainer) als ☺ Tandemleseübung ☺.
Ihr lest zusammen halblaut vor, der Trainer liest ein bisschen schneller als du (=Sportler).
So kann er dich in seinem Tempo „mitziehen“.

1 Wie mag das Kind einen anderen? Schreibe 3 Adjektive aus dem Gedicht heraus.

✎ _____, _____, _____

2 Welche Überschrift würdest du dem Gedicht geben? Erfinde eine neue Überschrift.

✎ _____

3 Wer hat das Gedicht gedichtet (geschrieben, erfunden)?

Der Dichter heißt A _____ R _____.

☆ **Lies das Gedicht jemandem vor, den du sehr gerne magst.**



Lösungen: 1. alle Adjektive möglich (saubere, gelb ...)
2. individuelle Lösung 3. Andreas Remenyi

📖 Elterninformation zum „Tandem-Lesen“ ☺ Tandemleseübung ☺

Tandem-Lesen ist eine Übung zur Steigerung der Leseflüssigkeit Ihres Kindes. Dabei lesen Sie als Lese-**Trainer** (stärkerer Leser) gemeinsam mit Ihrem Kind als **Sportler** einen Text. Der Trainer liest dabei gleich schnell oder eine Spur schneller als der Sportler, wodurch der Sportler im Tempo „mitgezogen“ werden kann.

Folgenden Ablauf beim **gemeinsamen, halblauten Lesen** beachten:

- Der Trainer gibt ein Startzeichen (1-2-3) und zeigt stets im Text mit dem Finger mit.
- Der Trainer passt sein Tempo dem Können des Sportlers an. Nicht zu schnell lesen!
- Macht der Sportler einen Fehler oder stockt bei einem Wort, dann wartete der Trainer, ob sich der Sportler selbst korrigieren kann. Wenn nicht, dann verbessert der Trainer und beide beginnen vor dem Wort oder am Satzanfang.
- Der Text wird insgesamt 4 x gelesen. Hierbei kann der Sportler auf Wunsch nach dem 2. Mal auch allein weiterlesen.
- Zum Schluss gebt euch gegenseitig ein Feedback.

Empfehlenswert dazu: Klett Verlag – grundschul-blog.de – [Mit Tandem-Lesen zu zweit zum Erfolg!](#) (mit tollem Erklär-Video!)

Wenn ihr einige Male gemeinsam Texte übt, werdet ihr bestimmt ein super Team! Viel Erfolg beim Tandem-Lesen!

Was ich mag

(Lesebuch S. 22 – 23)

Name: _____

Lies alle Texte 1 x ↻ aufmerksam durch! Du musst hinterher Wörter suchen, die zu viel sind.

Welche Wörter haben sich in die Sätze eingeschlichen? Streiche sie mit einem roten Stift durch.

1. Ich mag die vielen langen Besuche bei meinen Großeltern.
2. Ich mag es, an meinem Kuscheltier zu kauen und zu schnuppern.
3. Ich mag den roten Lippenstift von meiner schönen Mama.



☆ **Schreibe einen eigenen „Was ich mag – Text“ auf die Rückseite.**

Lösungen: 1. vielen/langen, 2. zu kauen und, 3. roten/schönen

Abbildungen: Klett-Archiv
Text: Doris Fäschner

Was ich mag

(Lesebuch S. 22 – 23)

Name: _____

Lies alle Texte 1 x ↻ aufmerksam durch! Du musst hinterher Wörter suchen, die zu viel sind.

Welche Wörter haben sich in die Sätze eingeschlichen? Streiche sie mit einem roten Stift durch.

1. Ich mag die vielen langen Besuche bei meinen Großeltern.
2. Ich mag es, an meinem Kuscheltier zu kauen und zu schnuppern.
3. Ich mag den roten Lippenstift von meiner schönen Mama.



☆ **Schreibe einen eigenen „Was ich mag – Text“ auf die Rückseite.**

Lösungen: 1. vielen/langen, 2. zu kauen und, 3. roten/schönen

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.



Warum? – Darum!

(Lesebuch S. 24 – 25)

Name: _____

Lies die Geschichte **1 – 2 x** ! Helfen dir die verschiedenfarbigen Silben?

1 Was ist ein Lackaffe?

Verbinde mit der richtigen Abbildung.

ein Gorilla

ein Schönling

2 Was ist ein Gammler?

Verbinde mit der richtigen Abbildung.

ein Nichtstuer

ein Computerspieler

3 Warum grinst Max am Ende so frech? Kreuze an.

- ☐ Weil Papa nicht die Zehe in den Mund stecken kann.
- ☐ Weil Papa nicht den Fuß bis über den Kopf heben kann.

☆ **Probiere selbst die beiden Übungen der Frage 3 aus, viel Spaß!**



Lösungen: 1. ein Schönling, 2. ein Nichtstuer, 3. O

Abbildungen: Inge Voets | Berlin
Text: Doris Tüschner

Warum? – Darum!

(Lesebuch S. 24 – 25)

Name: _____

Lies die Geschichte **1 – 2 x** ! Helfen dir die verschiedenfarbigen Silben?

1 Was ist ein Lackaffe?

Verbinde mit der richtigen Abbildung.

ein Gorilla

ein Schönling

2 Was ist ein Gammler?

Verbinde mit der richtigen Abbildung.

ein Nichtstuer

ein Computerspieler

3 Warum grinst Max am Ende so frech? Kreuze an.

- ☐ Weil Papa nicht die Zehe in den Mund stecken kann.
- ☐ Weil Papa nicht den Fuß bis über den Kopf heben kann.

☆ **Probiere selbst die beiden Übungen der Frage 3 aus, viel Spaß!**



Lösungen: 1. ein Schönling, 2. ein Nichtstuer, 3. O

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Laura weiß was Wichtiges

(Lesebuch S. 26 – 27)

Name: _____

Du brauchst heute einen Lesepartner. Macht gemeinsam eine ☺ Tandemleseübung ☺. Ihr lest zusammen halblaut vor, der Trainer (= bessere Leser) liest ein bisschen schneller als der Sportler. So kann einer den anderen „mitziehen“.

1 Wo sitzt Papa gerade? Kreuze an und schreibe die Zeile auf, in der die Antwort steht.

☐ im Ohrensessel ☐ in der Badewanne → Zeile:

2 Mit wem telefoniert ihre Schwester gerade?

☐ mit ihrem Freund ☐ mit Moritz → Zeile:

3 „Was ist denn los?“, ruft Mama zum Schluss?

☐ Spülmaschine piepst und raucht ☐ Überschwemmung in der Küche → Zeile:

☆ **Wie fühlt sich Laura in der Geschichte? Ist es dir auch schon einmal so ergangen?**



Lösungen: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. 7

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Tschner

Laura weiß was Wichtiges

(Lesebuch S. 26 – 27)

Name: _____

Du brauchst heute einen Lesepartner. Macht gemeinsam eine ☺ Tandemleseübung ☺. Ihr lest zusammen halblaut vor, der Trainer (= bessere Leser) liest ein bisschen schneller als der Sportler. So kann einer den anderen „mitziehen“.

1 Wo sitzt Papa gerade? Kreuze an und schreibe die Zeile auf, in der die Antwort steht.

☐ im Ohrensessel ☐ in der Badewanne → Zeile:

2 Mit wem telefoniert ihre Schwester gerade?

☐ mit ihrem Freund ☐ mit Moritz → Zeile:

3 „Was ist denn los?“, ruft Mama zum Schluss?

☐ Spülmaschine piepst und raucht ☐ Überschwemmung in der Küche → Zeile:

☆ **Wie fühlt sich Laura in der Geschichte? Ist es dir auch schon einmal so ergangen?**



Lösungen: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐ 4. 7

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.



Der Beste im Tor

(Lesebuch S. 82 – 83)

Name: _____

Du brauchst heute einen Lesepartner. Schaut euch zuerst die Bilder an? Welche Gefühle haben die Personen? Macht gemeinsam eine ☺ Tandemleseübung ☺. Ihr lest zusammen halblaut vor, der Trainer (= bessere Leser) liest ein bisschen schneller als der Sportler. So kann einer den anderen „mitziehen“.

1 Sind Benjamin und Bobby Brüder? Kreuze an und suche die Zeile.

☐ ja ☐ nein → Zeile: ☐ _____

2 Spielen die Brüder oft zusammen Fußball?

☐ ja ☐ nein → Z: ☐ _____

3 Lacht der kleine Junge im Sandkasten?

☐ ja ☐ nein → Z: ☐ _____

☆ **Wie könnte der Papa des Jungen reagieren?** Schreibe auf die Rückseite.



Lösungen: 1. ☐ (Zeile: 11), 2. ☐ (Z: 23-24), 3. ☐ (Z: 51)

Abbildungen: Katja Wehner | Leipzig
Text: Doris Tschner

Der Beste im Tor

(Lesebuch S. 82 – 83)

Name: _____

Du brauchst heute einen Lesepartner. Schaut euch zuerst die Bilder an? Welche Gefühle haben die Personen? Macht gemeinsam eine ☺ Tandemleseübung ☺. Ihr lest zusammen halblaut vor, der Trainer (= bessere Leser) liest ein bisschen schneller als der Sportler. So kann einer den anderen „mitziehen“.

1 Sind Benjamin und Bobby Brüder? Kreuze an und suche die Zeile.

☐ ja ☐ nein → Zeile: ☐ _____

2 Spielen die Brüder oft zusammen Fußball?

☐ ja ☐ nein → Z: ☐ _____

3 Lacht der kleine Junge im Sandkasten?

☐ ja ☐ nein → Z: ☐ _____

☆ **Wie könnte der Papa des Jungen reagieren?** Schreibe auf die Rückseite.



Lösungen: 1. ☐ (Zeile: 11), 2. ☐ (Z: 23-24), 3. ☐ (Z: 51)

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.



Die Geschichte vom lustigen Mädchen

(Lesebuch S. 88)

Name: _____

Betrachte zuerst das Bild ganz unten. Darfst du das so machen? Lies dann die Geschichte ☒ aufmerksam durch.

1 Wann passiert was in der Geschichte? Nummeriere die Reihenfolge von 1 bis 3.

- ☐ Das Mädchen setzte sich beim Essen auf den Tisch und stellte den Teller auf den Stuhl.
- ☐ Es sagte „Fröhliche Ostern!“, wenn sie jemandem auf den Fuß trat.
- ☐ Das Mädchen ging nur noch rückwärts.

2 Welche Überschrift passt noch zur Geschichte? Kreuze an.

- ☒ Das Mädchen, das alle ärgern wollte ☐ Verrückte Ideen

3 Was würdest du gerne mal anders machen als normal? Schreibe auf.



Lösungen: 1. 3-2-1, 2. ☐ ☒ ☐ 3. Individuelle Idee

Die Geschichte vom lustigen Mädchen

(Lesebuch S. 88)

Name: _____

Betrachte zuerst das Bild ganz unten. Darfst du das so machen? Lies dann die Geschichte ☒ aufmerksam durch.

1 Wann passiert was in der Geschichte? Nummeriere die Reihenfolge von 1 bis 3.

- ☐ Das Mädchen setzte sich beim Essen auf den Tisch und stellte den Teller auf den Stuhl.
- ☐ Es sagte „Fröhliche Ostern!“, wenn sie jemandem auf den Fuß trat.
- ☐ Das Mädchen ging nur noch rückwärts.

2 Welche Überschrift passt noch zur Geschichte? Kreuze an.

- ☒ Das Mädchen, das alle ärgern wollte ☐ Verrückte Ideen

3 Was würdest du gerne mal anders machen als normal? Schreibe auf.



Lösungen: 1. 1-3-2-1, 2. ☐ ☒ ☐ 3. Individuelle Idee

Bist du ein richtiger Junge?
Bist du ein richtiges Mädchen?

(Lesebuch S. 101)

Name: _____

Lies zuerst „dein Gedicht“ als Junge oder Mädchen durch. Passt da alles auch zu dir? Lies dann das zweite Gedicht.

1 Ist das Kind ein Mädchen oder Junge? Betrachte das Bild und kreuze an.

☐ Mädchen ☐ Junge

2 Warum sind bei den Überschriften ganz hinten Fragezeichen? Kreuze an.

- ☐ Weil es keinen richtigen oder falschen Jungen gibt.
☐ Weil man nicht sagen kann, ob ein Mädchen richtig ist.
☐ Weil ich nachdenken soll, ob das alles richtig ist, was hier steht.

3 Wie geht der Satz für dich weiter? „Lange Haare hat ein ...

☐ ein Mädchen. ☐ ein Junge.

☆ **Sprecht zu Hause über das Thema.**



Lösungen: 1. ☐ und ☐ möglich, 2. ☐ und ☐ möglich, 3. ☐ und ☐ möglich

Bist du ein richtiger Junge?
Bist du ein richtiges Mädchen?

(Lesebuch S. 101)

Name: _____

Lies zuerst „dein Gedicht“ als Junge oder Mädchen durch. Passt da alles auch zu dir? Lies dann das zweite Gedicht.

1 Ist das Kind ein Mädchen oder Junge? Betrachte das Bild und kreuze an.

☐ Mädchen ☐ Junge

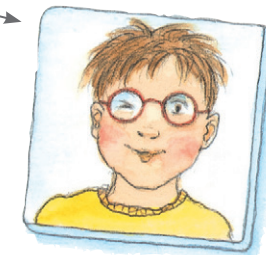
2 Warum sind bei den Überschriften ganz hinten Fragezeichen? Kreuze an.

- ☐ Weil es keinen richtigen oder falschen Jungen gibt.
☐ Weil man nicht sagen kann, ob ein Mädchen richtig ist.
☐ Weil ich nachdenken soll, ob das alles richtig ist, was hier steht.

3 Wie geht der Satz für dich weiter? „Lange Haare hat ein ...

☐ ein Mädchen. ☐ ein Junge.

☆ **Sprecht zu Hause über das Thema.**



Lösungen: 1. ☐ und ☐ möglich, 2. ☐ und ☐ möglich, 3. ☐ und ☐ möglich

Jakob ist traurig. Warum?

(Lesebuch S. 102)

Name: _____

Schau dir das Bild auf der Seite an. Passt das zur Überschrift? Überlege, was geht in Jakob vor? Lies dann die Geschichte **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung.

1 Wer oder was in der Geschichte ist traurig? Kreise farbig ein.

Kasperl Schmalzbrot Jakob Wasser Mama Tür Park Bäume Lied

2 Wie könnte die Geschichte weitergehen? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____

3 Was machst du, wenn du traurig bist? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____



Lösungen: 1. Kasperl, Jakob, Wasser, Tür, Bäume, 2. und 3. individuelle Lösungen

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Tschner

Jakob ist traurig. Warum?

(Lesebuch S. 102)

Name: _____

Schau dir das Bild auf der Seite an. Passt das zur Überschrift? Überlege, was geht in Jakob vor? Lies dann die Geschichte **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung.

1 Wer oder was in der Geschichte ist traurig? Kreise farbig ein.

Kasperl Schmalzbrot Jakob Wasser Mama Tür Park Bäume Lied

2 Wie könnte die Geschichte weitergehen? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____

3 Was machst du, wenn du traurig bist? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____



Lösungen: 1. Kasperl, Jakob, Wasser, Tür, Bäume, 2. und 3. individuelle Lösungen

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Jakob ist froh. Warum?

(Lesebuch S. 103)

Name: _____

Schau dir das Bild auf der Seite an. Passt das zur Überschrift? Überlege, was geht in Jakob vor? Lies dann die Geschichte **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung.

1 Wer oder was in der Geschichte ist froh? Kreise farbig ein.

Kasperl Schmalzbrot Jakob Wasser Mama Tür Park Bäume Lied

2 Was hat vergnügte Gesichter? Kreuze an.

☐ Wasser im Badezimmer

☐ Bäume im Park

3 Was macht dich so richtig froh? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____



Lösungen: 1. Kasperl, Jakob, Wasser, Tür, Bäume, 2. O, 3. individuelle Lösung

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Täscher

Jakob ist froh. Warum?

(Lesebuch S. 103)

Name: _____

Schau dir das Bild auf der Seite an. Passt das zur Überschrift? Überlege, was geht in Jakob vor? Lies dann die Geschichte **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung.

1 Wer oder was in der Geschichte ist froh? Kreise farbig ein.

Kasperl Schmalzbrot Jakob Wasser Mama Tür Park Bäume Lied

2 Was hat vergnügte Gesichter? Kreuze an.

☐ Wasser im Badezimmer

☐ Bäume im Park

3 Was macht dich so richtig froh? Schreibe einen Satz dazu.

↑ _____



Lösungen: 1. Kasperl, Jakob, Wasser, Tür, Bäume, 2. O, 3. individuelle Lösung

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Olli kann auch schwimmen

(Lesebuch S. 104)

Name: _____

Schau dir das Bild an, lies dann die Sätze, die gelb markiert sind. Wovon erzählt die Geschichte?

Lies die ganze Geschichte  mit einem Lesepartner, der eine liest das Mädchen, der andere den Jungen.

1 Wo spielt die Geschichte? Kreuze an.

☐ am See ☐ im Schwimmbad

2 Welches Gefühl macht sich in beiden Kindern breit? Kreuze an.

☐ Scham ☐ Wut

3 Kann Olli nun richtig schwimmen oder nicht? Was meinst du? Kreuze an.

☐ nein, weil tauchen ist nicht schwimmen ☐ ja, weil er ohne zu atmen im Wasser schwimmen kann

☆ **Kannst du schon richtig schwimmen?** ☐ ja ☐ nein



Lösungen: 1. A, 2. O, 3. O

Olli kann auch schwimmen

(Lesebuch S. 104)

Name: _____

Schau dir das Bild an, lies dann die Sätze, die gelb markiert sind. Wovon erzählt die Geschichte?

Lies die ganze Geschichte  mit einem Lesepartner, der eine liest das Mädchen, der andere den Jungen.

1 Wo spielt die Geschichte? Kreuze an.

☐ am See ☐ im Schwimmbad

2 Welches Gefühl macht sich in beiden Kindern breit? Kreuze an.

☐ Scham ☐ Wut

3 Kann Olli nun richtig schwimmen oder nicht? Was meinst du? Kreuze an.

☐ nein, weil tauchen ist nicht schwimmen ☐ ja, weil er ohne zu atmen im Wasser schwimmen kann

☆ **Kannst du schon richtig schwimmen?** ☐ ja ☐ nein



Lösungen: 1. A, 2. O, 3. O

Krokodil und Krokodil

(Lesebuch S. 105 oben)

Name: _____

Lies das Gedicht durch. Setze die fehlenden Wörter ein.

Krokodil und Krokodil,
erstens brüll ich, _____ ich will.
Krokodil und Krokodiller,
zweitens brüll ich immer schriller.
Krokodiller _____,
drittens fange ich erst an.
Riesenzahn und Krokodil,
nachher bin ich wieder _____.
Gerald _____

☆ **Zeichne ein Krokodil.**

Lösungen: warn, Riesenzahn, still, jetzt

Krokodil und Krokodil

(Lesebuch S. 105 oben)

Name: _____

Lies das Gedicht durch. Setze die fehlenden Wörter ein.

Krokodil und Krokodil,
erstens brüll ich, _____ ich will.
Krokodil und Krokodiller,
zweitens brüll ich immer schriller.
Krokodiller _____,
drittens fange ich erst an.
Riesenzahn und Krokodil,
nachher bin ich wieder _____.
Gerald _____

☆ **Zeichne ein Krokodil.**

Lösungen: warn, Riesenzahn, still, jetzt

Warum sich Raben streiten

(Lesebuch S. 105 unten) Name: _____

Lies jeden Absatz des Gedichtes **3 x** durch. Für jeden Absatz gibt es eine Frage zu beantworten.

1 Welches Wort kommt im 1. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Würmer – darum – Mäusespeck – Käsekrumen

2 Welches Wort kommt im 2. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Raben – toll – Zweiter – Fünfter

3 Welches Wort kommt im 3. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Mist – enden – Streit – vertragen

☆ Mit wem streitest du am meisten?  _____



Lösungen: 1. Mäusespeck, 2. Fünfter, 3. enden

Abbildungen: Martina Burghart-Vollhardt | Korzenz
Text: Doris Tschner

Warum sich Raben streiten

(Lesebuch S. 105 unten) Name: _____

Lies jeden Absatz des Gedichtes **3 x** durch. Für jeden Absatz gibt es eine Frage zu beantworten.

1 Welches Wort kommt im 1. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Würmer – darum – Mäusespeck – Käsekrumen

2 Welches Wort kommt im 2. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Raben – toll – Zweiter – Fünfter

3 Welches Wort kommt im 3. Absatz nicht vor? Streiche durch.

Mist – enden – Streit – vertragen

☆ Mit wem streitest du am meisten?  _____



Lösungen: 1. Mäusespeck, 2. Fünfter, 3. enden

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Laura spielt Detektiv

(Lesebuch S. 106 – 107)

Name: _____

Lies die Geschichte  durch. Wenn du willst, lies  zusammen mit einem Erwachsenen oder Lesepartner. Jeder liest im Wechsel einen Abschnitt.

- 1 Was ist ein Detektiv?** Kreise farbig ein.

VATERGEHEIMPOLIZISTBAUERSCHNÜFFLERARZT

- 2 Warum hat Benny sicher nicht den Brief geschrieben?** Kreise farbig ein.

Weil Benny ordentlich oder schlampig schreibt.

- 3 Warum weiß Laura, dass Torsten der Briefeschreiber ist?** Schreibe auf.

✍ Weil _____

- ☆ **Hast du auch schon einmal einen Liebesbrief bekommen oder geschrieben?**



Lösungen: 1. Geheimpolizist, Schnüffler, 2. schlampig, 3. Weil Ali und Julia als Verdächtige ausscheiden und nur noch Torsten auf dem Detektivblock steht (siehe Bild)

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Töschner

Laura spielt Detektiv

(Lesebuch S. 106 – 107)

Name: _____

Lies die Geschichte  durch. Wenn du willst, lies  zusammen mit einem Erwachsenen oder Lesepartner. Jeder liest im Wechsel einen Abschnitt.

- 1 Was ist ein Detektiv?** Kreise farbig ein.

VATERGEHEIMPOLIZISTBAUERSCHNÜFFLERARZT

- 2 Warum hat Benny sicher nicht den Brief geschrieben?** Kreise farbig ein.

Weil Benny ordentlich oder schlampig schreibt.

- 3 Warum weiß Laura, dass Torsten der Briefeschreiber ist?** Schreibe auf.

✍ Weil _____

- ☆ **Hast du auch schon einmal einen Liebesbrief bekommen oder geschrieben?**



Lösungen: 1. Geheimpolizist, Schnüffler, 2. schlampig, 3. Weil Ali und Julia als Verdächtige ausscheiden und nur noch Torsten auf dem Detektivblock steht (siehe Bild)

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Der Kletterkönig

(Lesebuch S. 108)

Name: _____

Lies die Geschichte **10 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung (Stoppuhr verwenden!).

1 Warum werden Tim und Tina von den anderen Kindern ausgelacht? Schreibe den Satz zu Ende.

Tim wird ausgelacht, weil _____.

Tina wird ausgelacht, weil _____.

2 Wie fühlt sich Tim hoch oben auf dem Klettergerüst? Schreibe den Satz zu Ende.

Tim fühlt sich wie _____.

3 Was sagt Tina eines Tages, als sie mutig ist und Tims Hand nimmt? Schreibe den Satz zu Ende.

Tina sagt: „_____!“



Lösungen: 1. weil er beim Schreiben viele Fehler macht/ weil sie nicht so hoch auf das Klettergerüst klettern kann; 2. wie ein König; 3. „Jetzt!“

Abbildungen: Martina Burghart-Vollhardt | Kamenz
Text: Doris Tschner

Der Kletterkönig

(Lesebuch S. 108)

Name: _____

Lies die Geschichte **10 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung (Stoppuhr verwenden!).

1 Warum werden Tim und Tina von den anderen Kindern ausgelacht? Schreibe den Satz zu Ende.

Tim wird ausgelacht, weil _____.

Tina wird ausgelacht, weil _____.

2 Wie fühlt sich Tim hoch oben auf dem Klettergerüst? Schreibe den Satz zu Ende.

Tim fühlt sich wie _____.

3 Was sagt Tina eines Tages, als sie mutig ist und Tims Hand nimmt? Schreibe den Satz zu Ende.

Tina sagt: „_____!“



Lösungen: 1. weil er beim Schreiben viele Fehler macht/ weil sie nicht so hoch auf das Klettergerüst klettern kann; 2. wie ein König; 3. „Jetzt!“

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Das Stirnband

(Lesebuch S. 109)

Name: _____

Lies die Geschichte mindestens **2 x**  aufmerksam durch!

1 Was nimmt Stefan dem Mädchen Joko weg? Kreuze an.

☐ Haarband ☐ Armband ☐ Stirnband



2 Was passiert, als Timmi den Mädchen hilft und hinter Stefan herrennt? Kreuze an.

☐ Timmi rennt und stolpert. ☐ Stefan stolpert und weint. ☐ Frau Koch kommt und schimpft.

3 Wie nennt Anna ihren Mitschüler Stefan? Kreuze an.

☐ Schlitzauge ☐ Schlittschuh ☐ Schlitzohr

☆ **Welche Überschrift würdest du der Geschichte geben?**  _____

Lösungen: 1. 0 2 3 3 A

Das Stirnband

(Lesebuch S. 109)

Name: _____

Lies die Geschichte mindestens **2 x**  aufmerksam durch!

1 Was nimmt Stefan dem Mädchen Joko weg? Kreuze an.

☐ Haarband ☐ Armband ☐ Stirnband



2 Was passiert, als Timmi den Mädchen hilft und hinter Stefan herrennt? Kreuze an.

☐ Timmi rennt und stolpert. ☐ Stefan stolpert und weint. ☐ Frau Koch kommt und schimpft.

3 Wie nennt Anna ihren Mitschüler Stefan? Kreuze an.

☐ Schlitzauge ☐ Schlittschuh ☐ Schlitzohr

☆ **Welche Überschrift würdest du der Geschichte geben?**  _____

Lösungen: 1. 0 2 3 3 A

Das Zuckerfest

(Lesebuch S. 118)

Name: _____

Schau dir zuerst das Bild ganz unten an. Was machen die Menschen da?

Lies jeden Absatz der Geschichte **2x** durch und beantworte dann die jeweilige Frage dazu.

1 Was bekommen die Kinder am Zuckerfest? Kreuze an.

☐ Süßigkeiten ☐ Bücher ☐ Spielzeug ☆ Zeile: _____

2 Wie lange dauert das Zuckerfest? Kreuze an.

☐ 3 Jahre ☐ 3 Stunden ☐ 3 Tage ☆ Zeile: _____

3 Wie heißt der Fastenmonat der Muslime? Kreuze an.

☐ Ramadann ☐ Ramadan ☐ Rammadan ☆ Zeile: _____

☆ **Was lernen die muslimischen Kinder dadurch? Schreibe auf die Rückseite.**



Lösungen: 1. ☐ O/Z/3.2. O/Z/7.3. A/Z/12.
2. ☐ Ihrem Gott Allah dankbar zu sein, wie gut es ihnen geht.

Abbildungen: Dorina Tessmann | Berlin
Text: Doris Fischer

Das Zuckerfest

(Lesebuch S. 118)

Name: _____

Schau dir zuerst das Bild ganz unten an. Was machen die Menschen da?

Lies jeden Absatz der Geschichte **2x** durch und beantworte dann die jeweilige Frage dazu.

1 Was bekommen die Kinder am Zuckerfest? Kreuze an.

☐ Süßigkeiten ☐ Bücher ☐ Spielzeug ☆ Zeile: _____

2 Wie lange dauert das Zuckerfest? Kreuze an.

☐ 3 Jahre ☐ 3 Stunden ☐ 3 Tage ☆ Zeile: _____

3 Wie heißt der Fastenmonat der Muslime? Kreuze an.

☐ Ramadann ☐ Ramadan ☐ Rammadan ☆ Zeile: _____

☆ **Was lernen die muslimischen Kinder dadurch? Schreibe auf die Rückseite.**



Lösungen: 1. ☐ O/Z/3.2. O/Z/7.3. A/Z/12.
2. ☐ Ihrem Gott Allah dankbar zu sein, wie gut es ihnen geht.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Frühling

(Lesebuch S. 155)

Name: _____

Lies das Gedicht **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung. Verwende eine Stoppuhr!

1 Wie sieht Pit den Frühling? Ergänze den Satz.

Er sieht die _____ an den Sträuchern im Garten.

2 Wie hört Anja den Frühling? Ergänze den Satz.

Sie hört die _____ singen.

3 Wie fühlt der Vater den Frühling? Ergänze den Satz.

Er fühlt die _____ warm auf sein Gesicht scheinen.

☆ **Wie heißt die Dichterin?** ✍ Ch _ _ s _ _ n _ N _ _ t _ _ n _ _ r



Lösungen: 1. heiligen Tupfen, 2. Vogel, 3. Sonne, 4. Christine Nöstlinger

Abbildungen: Martina Burghart-Vollhardt | Kamenz
Text: Doris Tschner

Frühling

(Lesebuch S. 155)

Name: _____

Lies das Gedicht **8 Minuten** ⌚ lang als Leseflüssigkeitsübung. Verwende eine Stoppuhr!

1 Wie sieht Pit den Frühling? Ergänze den Satz.

Er sieht die _____ an den Sträuchern im Garten.

2 Wie hört Anja den Frühling? Ergänze den Satz.

Sie hört die _____ singen.

3 Wie fühlt der Vater den Frühling? Ergänze den Satz.

Er fühlt die _____ warm auf sein Gesicht scheinen.

☆ **Wie heißt die Dichterin?** ✍ Ch _ _ s _ _ n _ N _ _ t _ _ n _ _ r



Lösungen: 1. heiligen Tupfen, 2. Vogel, 3. Sonne, 4. Christine Nöstlinger

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Was der Frühling alles tun muss

(Lesebuch S. 156)

Name: _____

Lies das Gedicht 2x  aufmerksam durch, gerne auch absatzweise  mit einem Lesepartner.

1 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... die Gräser grün anstreichen •

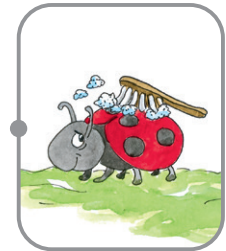
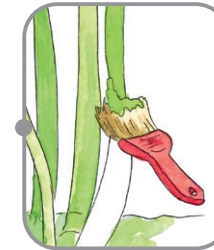
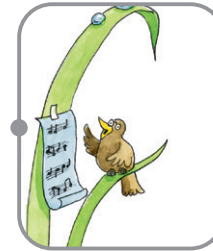
2 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... den Käfern ihre Panzer putzen •

3 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... für die Vögel Noten schreiben •

☆ **Was muss der Frühling noch alles tun?** Hast du eigene Ideen?



Lösungen: 1. grüner Pinsel, 2. Käfer mit Bürste, 3. Vogel mit Notenblatt

Was der Frühling alles tun muss

(Lesebuch S. 156)

Name: _____

Lies das Gedicht 2x  aufmerksam durch, gerne auch absatzweise  mit einem Lesepartner.

1 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... die Gräser grün anstreichen •

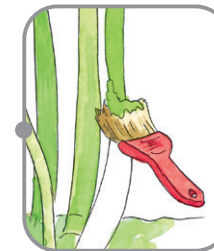
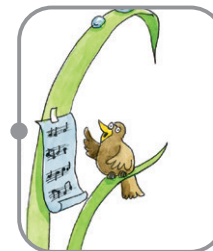
2 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... den Käfern ihre Panzer putzen •

3 Der Frühling muss ... Verbinde zum richtigen Bild.

... für die Vögel Noten schreiben •

☆ **Was muss der Frühling noch alles tun?** Hast du eigene Ideen?



Lösungen: 1. grüner Pinsel, 2. Käfer mit Bürste, 3. Vogel mit Notenblatt

Der erste April

(Lesebuch S. 157)

Name: _____

Lies zuerst nur die Überschrift. Was fällt dir zu diesem Datum ein? Lies dann die Geschichte **2x** ⌚ aufmerksam durch. Beantworte jede Frage in einem ganzen Satz (Satzregeln!), schreibe die Zeile auf, in der du die Antwort gefunden hast.

1 Warum waren alle Fenster im Haus offen? Zeile: ⚭ _____

↑ _____

2 Welches Tier sollte auf Besuch gekommen sein? Z: ⚭ _____

↑ _____

3 Wer hatte nun wen wirklich in den ersten April geschickt? Z: ⚭ _____

↑ _____

☆ **Erinnerst du dich auch an einen Aprilscherz?** Du darfst in der Schule darüber erzählen.



Lösungen: um die Frühlingssonne einzulassen/Z: 2, eine Katze/Z: 8, 3, Peps hatte Tante Rent auch in den April geschickt/Z: 16 oder 22

Abbildungen: Anke Fröhlich | Leipzig
Text: Doris Fischer

Der erste April

(Lesebuch S. 157)

Name: _____

Lies zuerst nur die Überschrift. Was fällt dir zu diesem Datum ein? Lies dann die Geschichte **2x** ⌚ aufmerksam durch. Beantworte jede Frage in einem ganzen Satz (Satzregeln!), schreibe die Zeile auf, in der du die Antwort gefunden hast.

1 Warum waren alle Fenster im Haus offen? Zeile: ⚭ _____

↑ _____

2 Welches Tier sollte auf Besuch gekommen sein? Z: ⚭ _____

↑ _____

3 Wer hatte nun wen wirklich in den ersten April geschickt? Z: ⚭ _____

↑ _____

☆ **Erinnerst du dich auch an einen Aprilscherz?** Du darfst in der Schule darüber erzählen.



Lösungen: um die Frühlingssonne einzulassen/Z: 2, eine Katze/Z: 8, 3, Peps hatte Tante Rent auch in den April geschickt/Z: 16 oder 22

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.



Melanie sucht den Osterhasen

(Lesebuch S. 158–159)

Name: _____

Lies zuerst nur die Überschrift. Was fällt dir dazu ein?

Lies dann die Geschichte **2x**  aufmerksam durch und merke dir, wo Adjektive stehen.

1 Wie ist der Osterhase? Schreibe das Adjektiv. Zeile: 16

 _____

2 Wie ist das Gras am Ostermorgen im Wald? Schreibe das Adjektiv. Z: 20

 _____

3 Wie ist das Schneckenhaus? Schreibe das Adjektiv. Z: 33

 _____

★ Suche noch andere Adjektive aus dem Text, schreibe sie auf:  _____



Lösungen: 1. schön, 2. nass, 3. leer

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Töschner

Melanie sucht den Osterhasen

(Lesebuch S. 158–159)

Name: _____

Lies zuerst nur die Überschrift. Was fällt dir dazu ein?

Lies dann die Geschichte **2x**  aufmerksam durch und merke dir, wo Adjektive stehen.

1 Wie ist der Osterhase? Schreibe das Adjektiv. Zeile: 16

 _____

2 Wie ist das Gras am Ostermorgen im Wald? Schreibe das Adjektiv. Z: 20

 _____

3 Wie ist das Schneckenhaus? Schreibe das Adjektiv. Z: 33

 _____

★ Suche noch andere Adjektive aus dem Text, schreibe sie auf:  _____



Lösungen: 1. schön, 2. nass, 3. leer

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Der Maibaum

(Lesebuch S. 160)

Name: _____

Schau dir zuerst den hohen Maibaum genau an. Hast du auch schon einmal einen in Wirklichkeit gesehen? Lies dann den Text ☐ x  durch.

1 Der Kranz mit Bändern soll zeigen, dass es Frühling ist? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

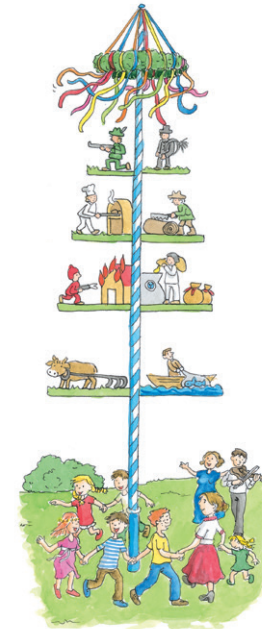
2 Auf jeder Tafel des Maibaums ist ein Land dargestellt? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

3 Wenn der Maibaum steht, spielen die Kinder „Fangus“? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

☆ **Weißt du den Beruf deiner Eltern?** Befrage sie dazu.



Lösungen: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐

Abbildungen: Carmen Hochmann | Gütersloh
Text: Doris Tschner

Der Maibaum

(Lesebuch S. 160)

Name: _____

Schau dir zuerst den hohen Maibaum genau an. Hast du auch schon einmal einen in Wirklichkeit gesehen? Lies dann den Text ☐ x  durch.

1 Der Kranz mit Bändern soll zeigen, dass es Frühling ist? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

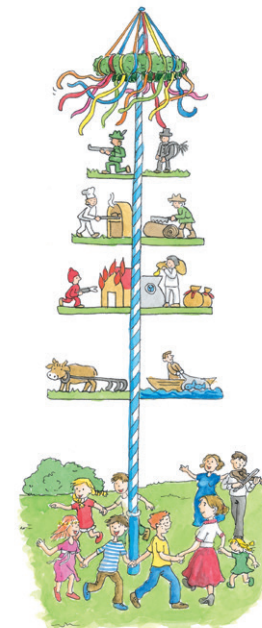
2 Auf jeder Tafel des Maibaums ist ein Land dargestellt? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

3 Wenn der Maibaum steht, spielen die Kinder „Fangus“? Kreuze an, was stimmt.

☐ ja ☐ nein ☐ steht nicht im Text

☆ **Weißt du den Beruf deiner Eltern?** Befrage sie dazu.



Lösungen: 1. ☐ 2. ☐ 3. ☐

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2026 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

