



Lernen an Stationen

Die Unterrichtsform: „Lernen an Stationen“

Die Unterrichtsform „Lernen an Stationen“ bedeutet, dass verschiedenste Materialien und differenzierte Aufgabenstellungen im Klassenraum oder auch im Schulhaus den Kindern zur Verfügung gestellt werden. Die angebotenen Stationen können farblich markiert und im Klassenzimmer verteilt werden.

Die Stationen orientieren sich an Themeninhalten aus der 3. Klasse und können ergänzend im Unterricht eingesetzt werden. Diese offenere Herangehensweise ist für die Kinder stark motivierend und bietet sich daher als erweitertes Lernarrangement an.

„Lernen an Stationen“ zur Differenzierung

Alle Kinder arbeiten auf die gleichen Lernziele hin, können jedoch das eigene individuelle Lerntempo bestimmen. Durch diese inszenierte Offenheit bekommen die Kinder den notwendigen individuellen Raum, den sie für eigene Erfahrungen und Beobachtungen nutzen können. Somit ist eine Differenzierung gegeben, die für die Kinder sehr wichtig ist.

Methodische Hinweise zur Umsetzung

Die Lernstationen sind so aufgebaut, dass die handelnde und multisensorische Auseinandersetzung im Vordergrund steht. Es ist angedacht, dass die Kinder möglichst viele Stationen durchlaufen, um möglichst vielseitig mit dem Lerngegenstand konfrontiert zu werden.

Das „Lernen an Stationen“ sollte mit den Kindern vorbereitend eingeübt werden. Eine zu schnelle inszenierte Offenheit kann sie überfordern. Es bietet sich daher an, zunächst in Partnerarbeit und Kleingruppen die Sozialkompetenz entsprechend auszubauen.

Vor der Durchführung sollten die einzelnen Stationen erklärt werden, um den Arbeitsprozess nicht zu stören. Immer wieder können die zu beachtenden Regeln während einer offenen Phase thematisiert werden.

Während der Durchführung sollte die Lehrkraft möglichst wenig intervenieren. Lediglich bei Unklarheiten oder auch bei Unterrichtsstörungen ist ein Eingreifen sinnvoll. Ansonsten sollen die Kinder eigener Moderator ihres Lernprozesses sein, wobei die Lehrkraft eine unterstützende und motivierende oder auch beobachtende Rolle einnimmt.

Beobachten der Kinder während des „Lernen an Stationen“

Die Kinder können im Regelunterricht nicht immer mit der gewünschten Intensität beobachtet werden. Daher werden speziell zu diesen Stationen Beobachtungsbögen (KV ST 1H, KV ST 2J, KV ST 3F) zur Verfügung gestellt, bei denen der Fokus über den bloßen Lernzuwachs hinausreicht. Auch das Arbeiten in der Gruppe sowie die entsprechenden Arbeitsweisen werden berücksichtigt. Daher beinhalten die Beobachtungsbögen einen auf breiter Ebene angelegten diagnostischen Ansatz, der im Schulalltag immer stärker in den Vordergrund tritt. Teilweise tauchen gleiche Beobachtungspunkte mehrfach in den Beobachtungsbögen auf. Dies ist bewusst so gemacht, um einen möglichen Entwicklungsbedarf aufzeigen zu können. Somit ist in bestimmten Punkten eine Langzeitbeobachtung möglich.

Auch können die Beobachtungsbögen eine konkrete Hilfe für die Vorbereitung von Elterngesprächen sein.



Lernen an Stationen 2

Würfelnetze

Die Kinder setzen sich in vielfältiger Weise mit räumlichen Figuren und hierbei speziell mit dem Würfel auseinander. Die Entwicklung der Raumvorstellung, die zu den grundlegenden Aufgaben des Geometrieunterrichts gehört, wird dadurch trainiert. Aufgrund des ansteigenden Schwierigkeitsgrades bietet es sich insbesondere für leistungsschwächere Kinder an, die einzelnen Stationen in der vorgegebenen Reihenfolge zu bearbeiten.

Zur Reflexion am Ende der Stationenarbeit werden verschiedene Ergebnisse und Entdeckungen präsentiert und versprochen.

Dokumentation: Lauf- und Kontrollzettel (KV ST 2A)

Station 1: Würfelnetze überprüfen

Bei den auf KV ST 2B–D vorliegenden Sechslingen soll jeweils überprüft werden, ob es sich um ein Würfelnetz handelt. Dazu werden die Sechslinge zunächst ausgeschnitten. Danach wird versucht, sie zu einem Würfel zu falten. Gelingt dies, so handelt es sich um ein Würfelnetz.

Es gibt genau elf verschiedene Würfelnetze. Diese sind auf KV ST 2E abgebildet und können damit noch einmal besprochen werden.

Differenzierung:

- Stärkere Schüler können die Sechslinge in der Vorstellung zu Würfeln falten.

Material:

- Schere
- KV ST 2B–E

Station 2: Würfelaugen eintragen

In die abgebildeten Würfelnetze auf der KV ST 2F werden die fehlenden Augenzahlen eingetragen. Gegenüberliegende Augenzahlen ergeben dabei immer die Summe 7. Zum Schluss kann ein Spielwürfel auf das Netz gelegt und die eingetragenen Ergebnisse können durch Kippen des Würfels auf dem Netz überprüft werden. Dabei ist darauf zu achten, dass hierzu die Art von Spielwürfeln verwendet wird, bei der die drei Augenzahlen 1, 2 und 3 im Gegenuhrzeigersinn um eine Würfecke angeordnet sind.

Material:

- KV ST 2F
- Spielwürfel



Station 3: Ecken im Würfelnetz einzeichnen

In den Würfelnetzen auf der KV ST 2G ist jeweils eine Ecke markiert. Das Netz wird in der Vorstellung zu einem Würfel gefaltet. Es sollen alle Ecken gefunden und markiert werden, die mit der vorgegebenen Ecke beim Falten zusammenstoßen würden.

Differenzierung:

- Es können zusätzlich je zwei zusammenstoßende Kanten in einer anderen Farbe markiert werden.

Material:

- KV ST 2G

Station 4: Muster im Würfelnetz erkennen

Zu den vorgegebenen Würfelnetzen werden alle Würfel gefunden, die daraus gefaltet werden können. Zum Überprüfen kann auf der KV ST 2H das Netz ausgeschnitten und zu einem Würfel gefaltet werden.

Material:

- KV ST 2H

Station 5: Muster in Würfelnetzen ergänzen

Zu den unterschiedlichen Würfeln werden die Muster in die vorgegebenen Netze auf der KV ST 2I eingezeichnet.

Differenzierung:

- Zu den vorgegebenen Würfeln werden eigene Netze entwickelt und Muster eingezeichnet.

Material:

- KV ST 2I



Lernen an Stationen 2

Station	Aufgabe	bearbeitet	Bemerkungen
1	<p>Icon: </p>		
2	<p>Icon: </p>		
3	<p>Icon: </p>		
4	<p>Icon: </p>		
5	<p>Icon: </p>		

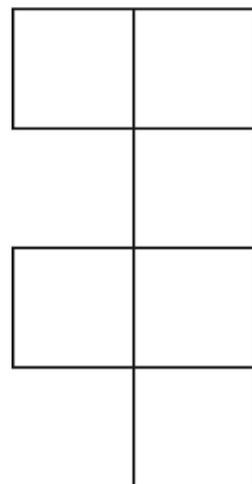
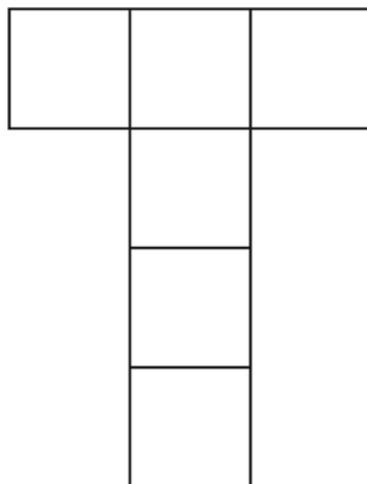
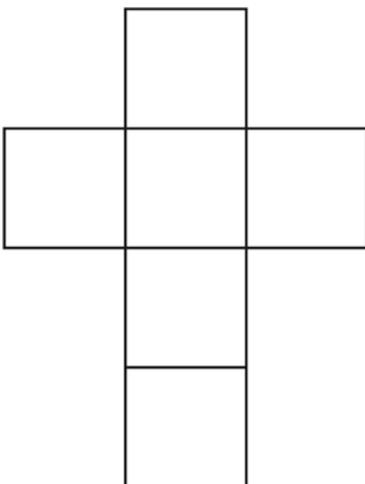
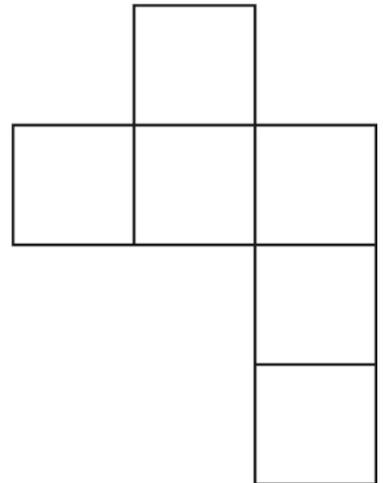
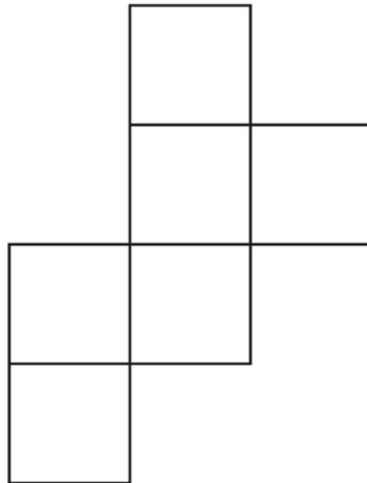
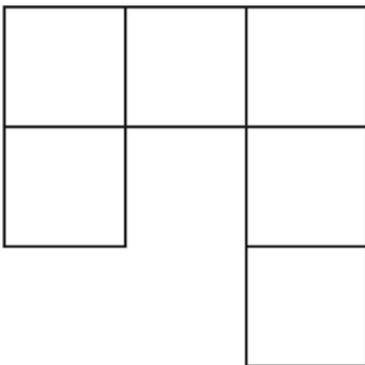
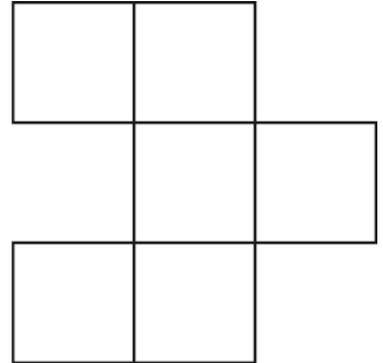
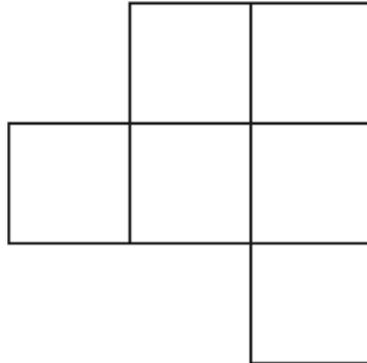
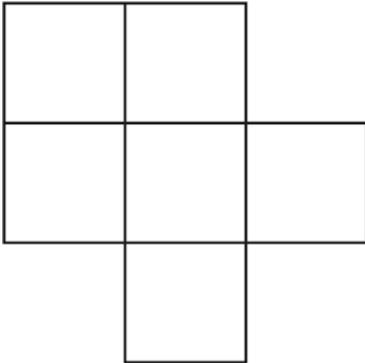


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1



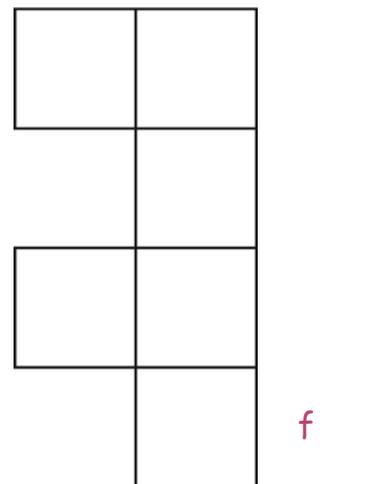
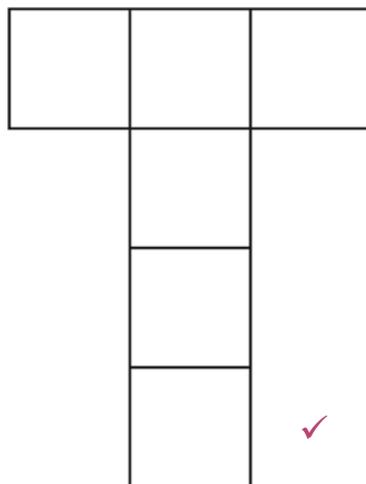
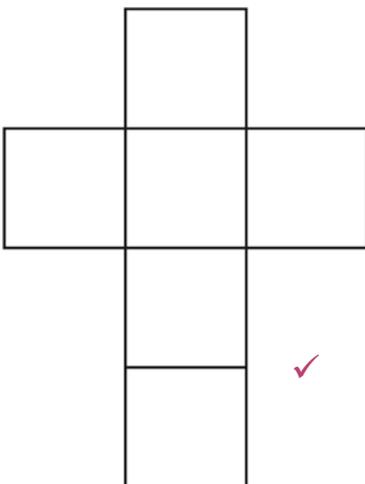
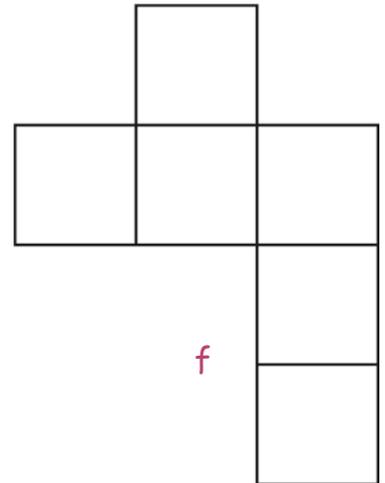
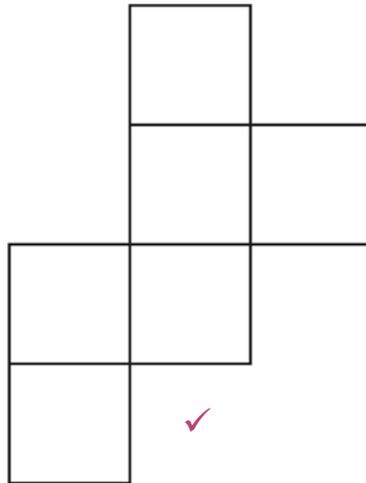
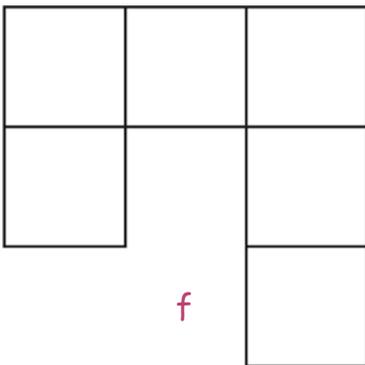
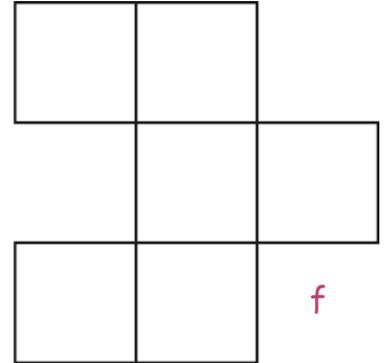
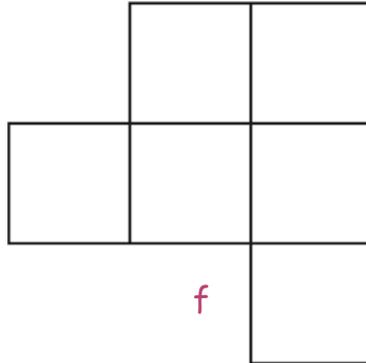
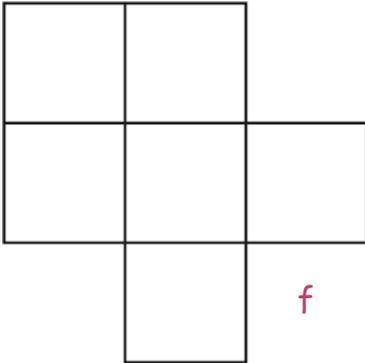


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1



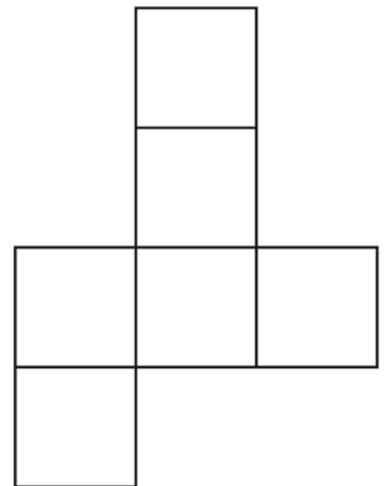
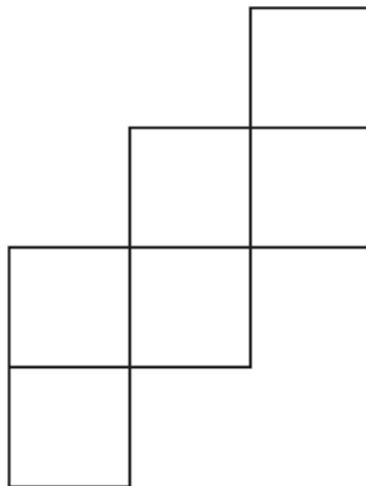
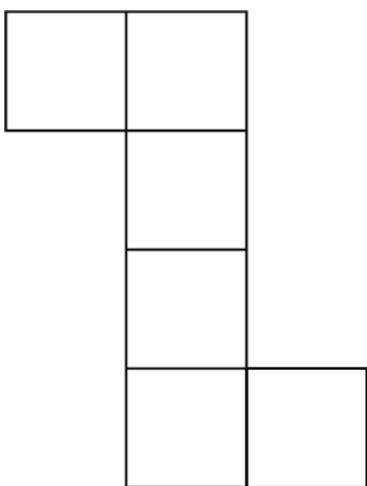
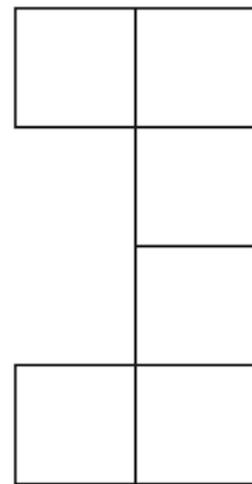
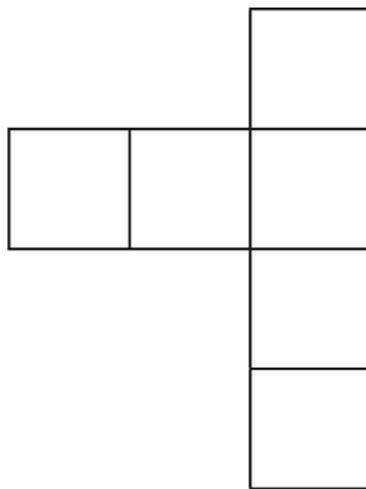
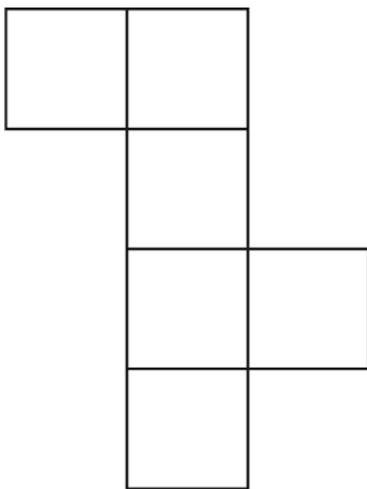
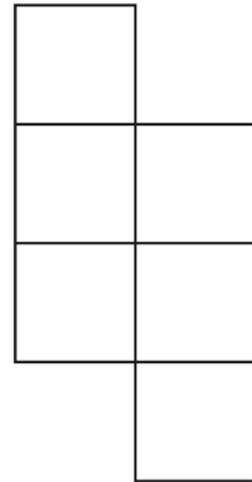
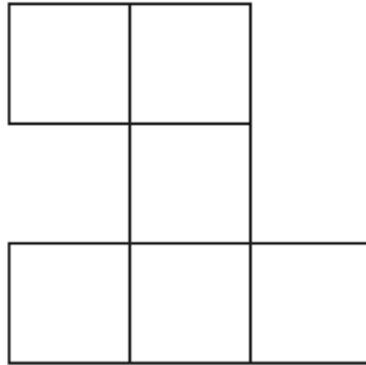
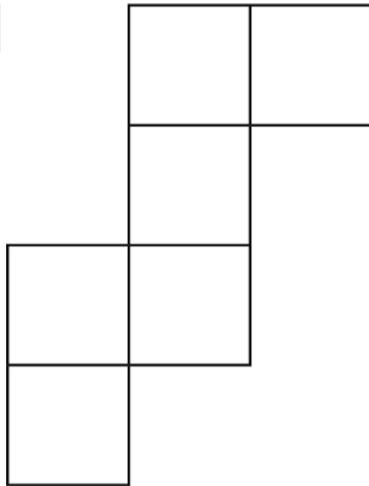


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1

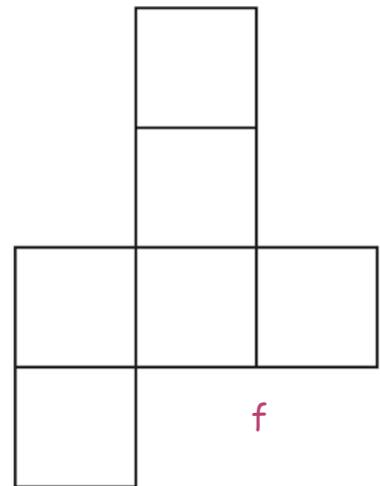
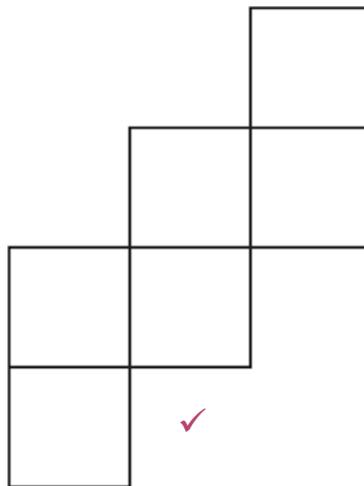
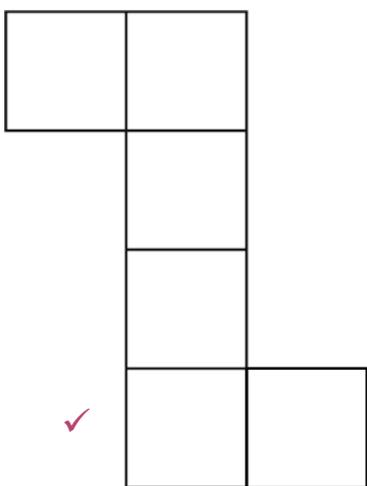
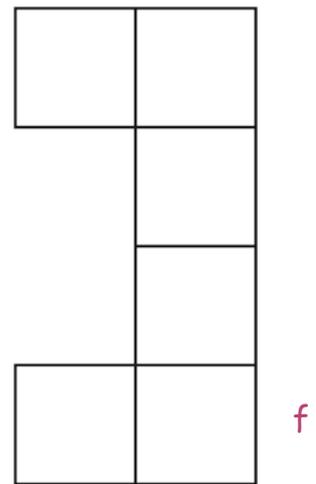
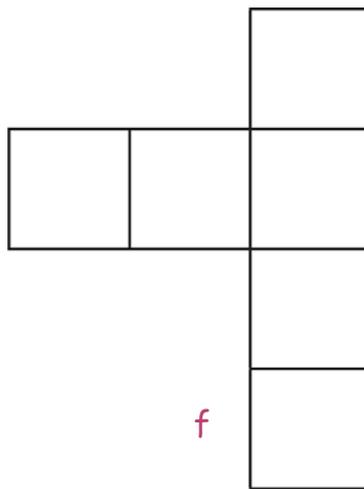
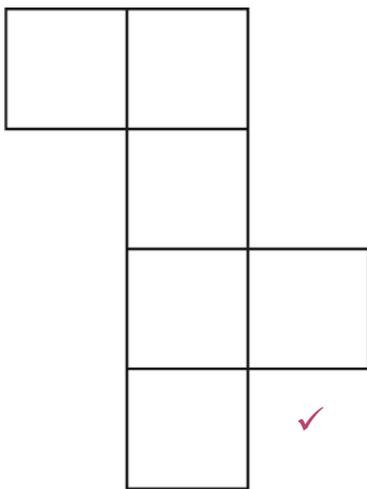
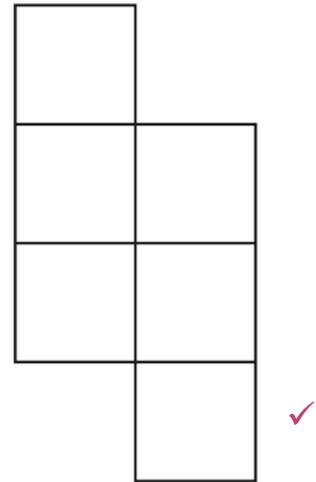
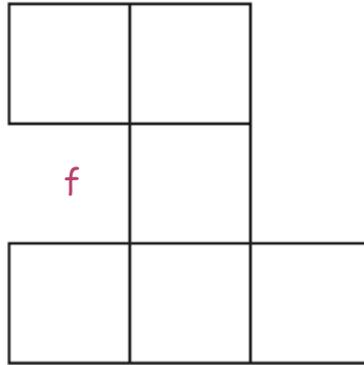
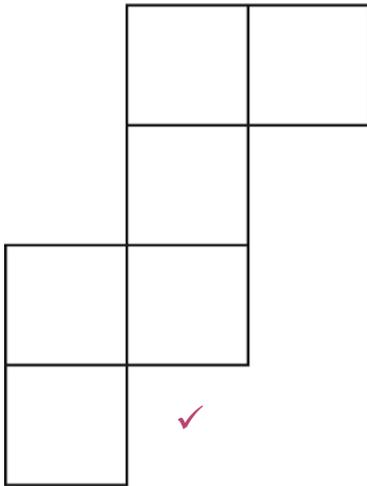




Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen

○ 1
📄



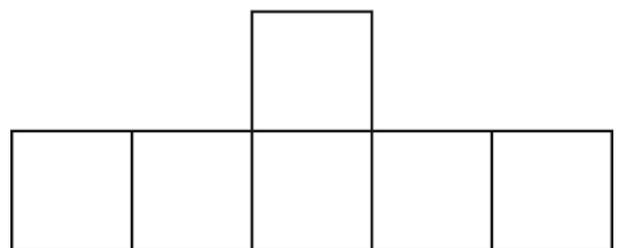
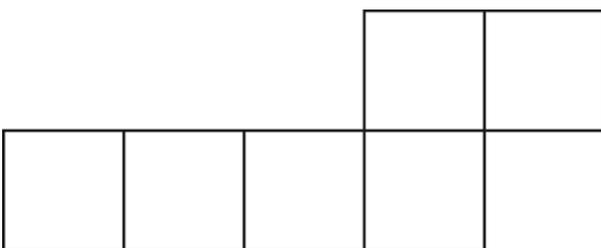
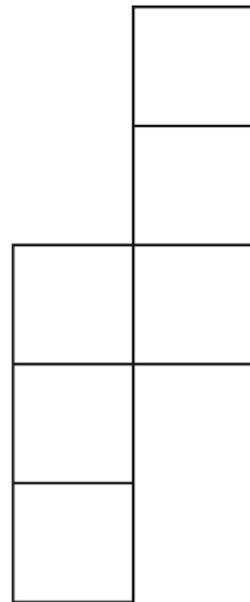
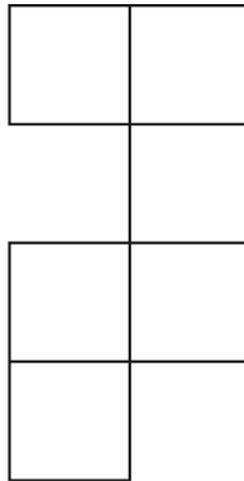
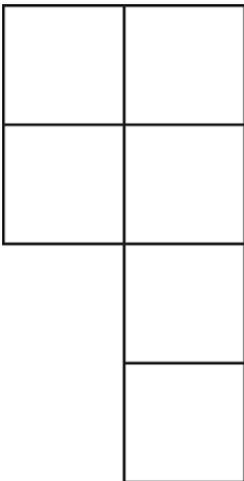
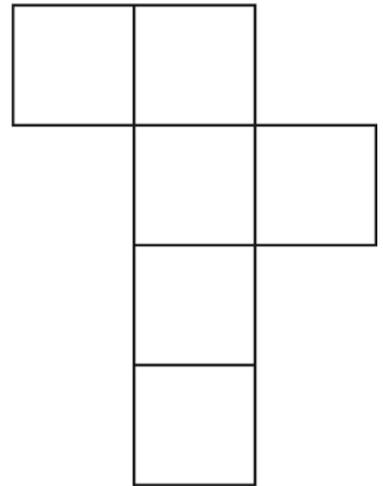
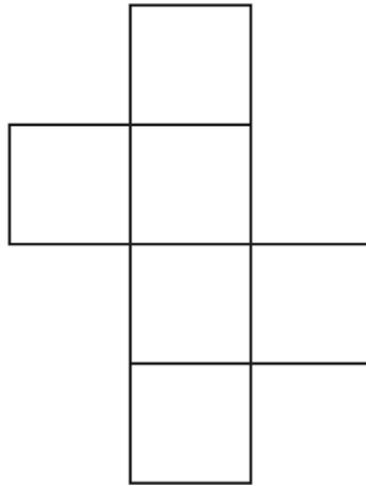
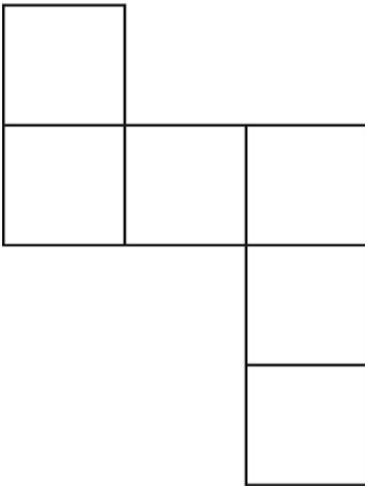


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1



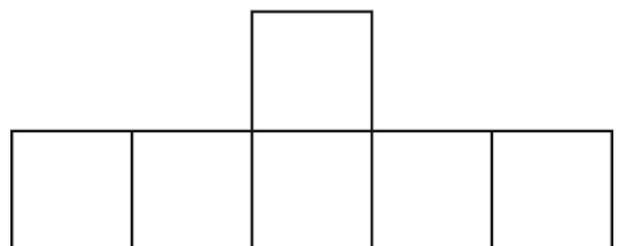
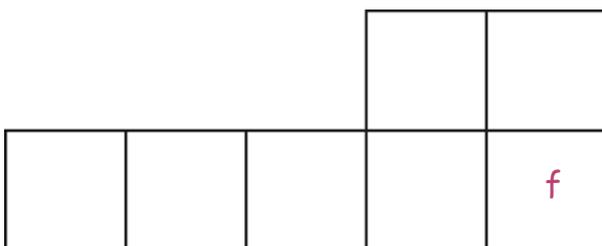
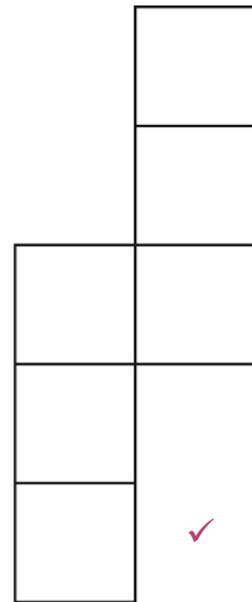
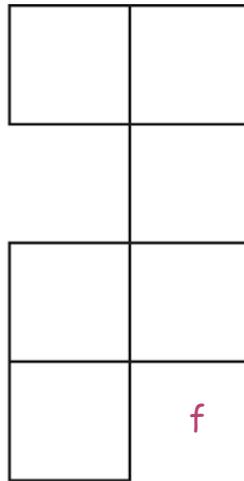
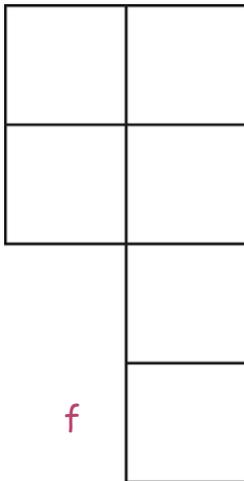
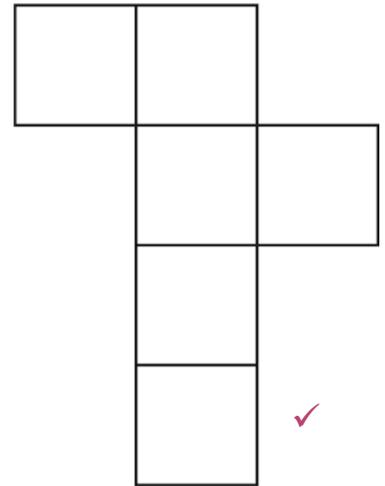
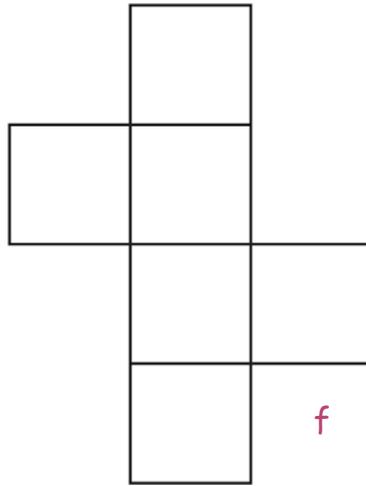
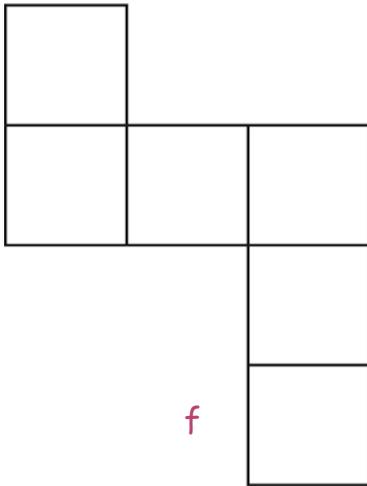


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1



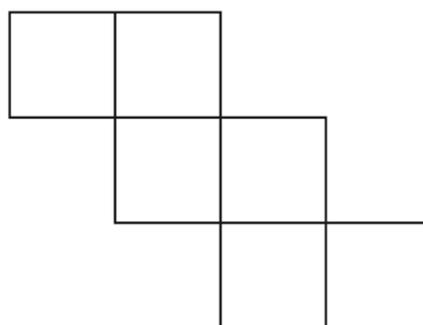
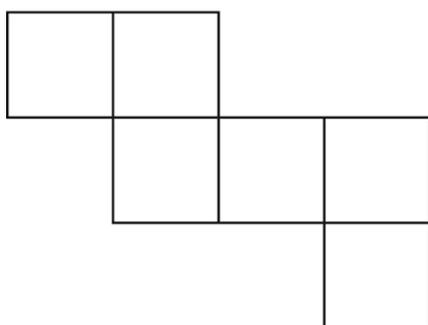
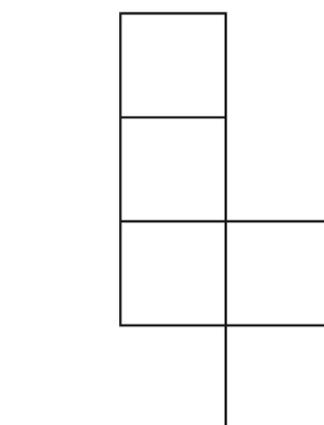
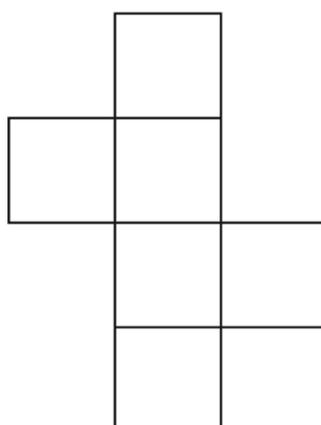
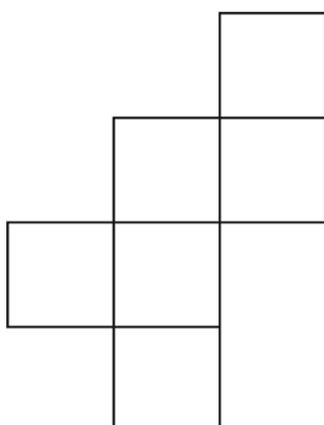
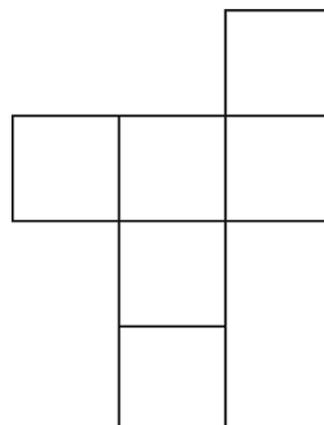
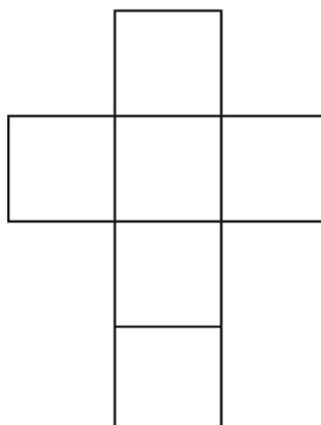
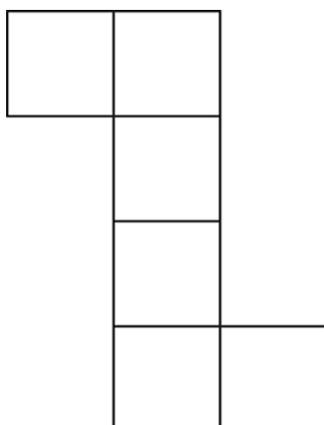
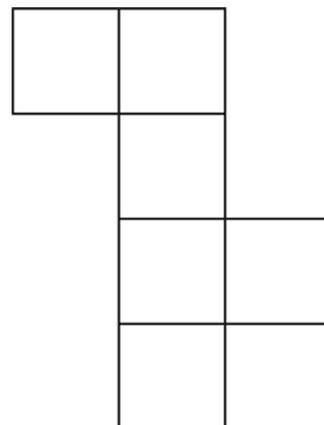
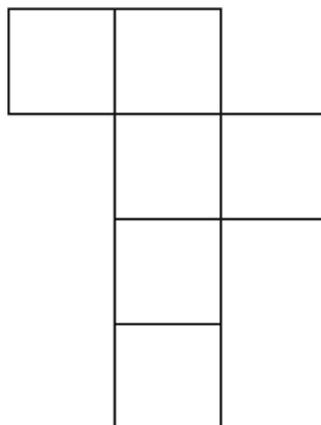
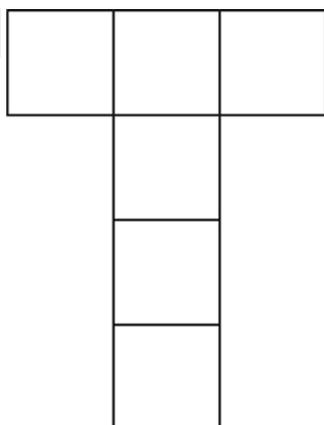


Lernen an Stationen 2

Station 1: Würfelnetze überprüfen



1

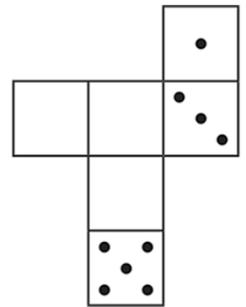
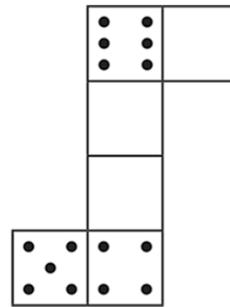
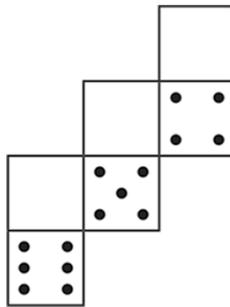
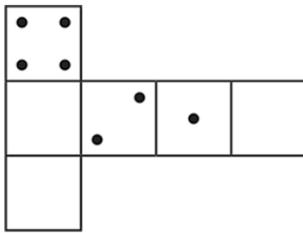
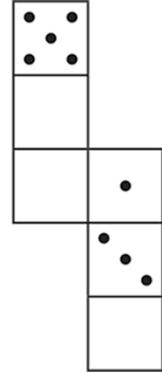
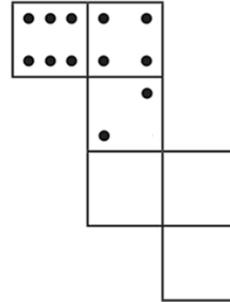
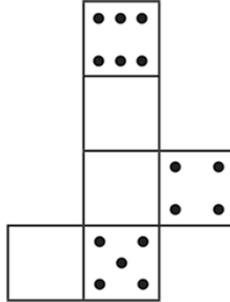
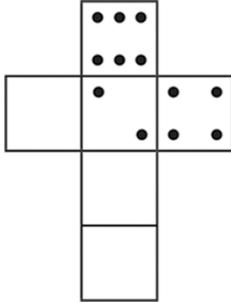




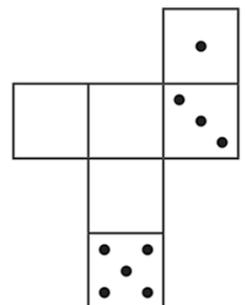
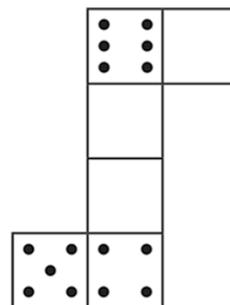
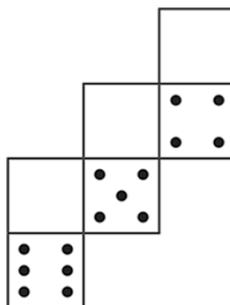
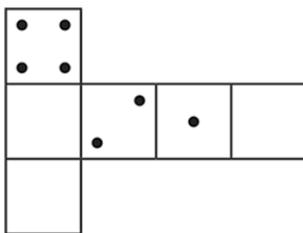
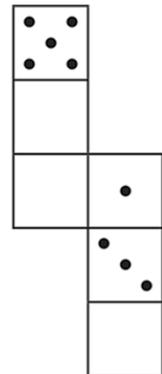
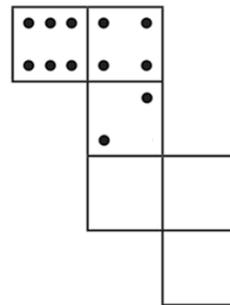
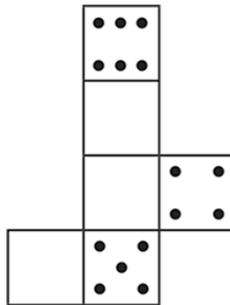
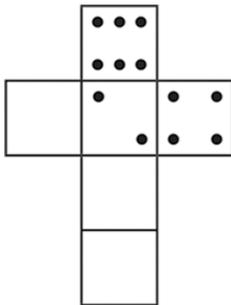
Lernen an Stationen 2

Station 2: Würfelaugen eintragen

1 Ergänze die fehlenden Augenzahlen.



1 Ergänze die fehlenden Augenzahlen.

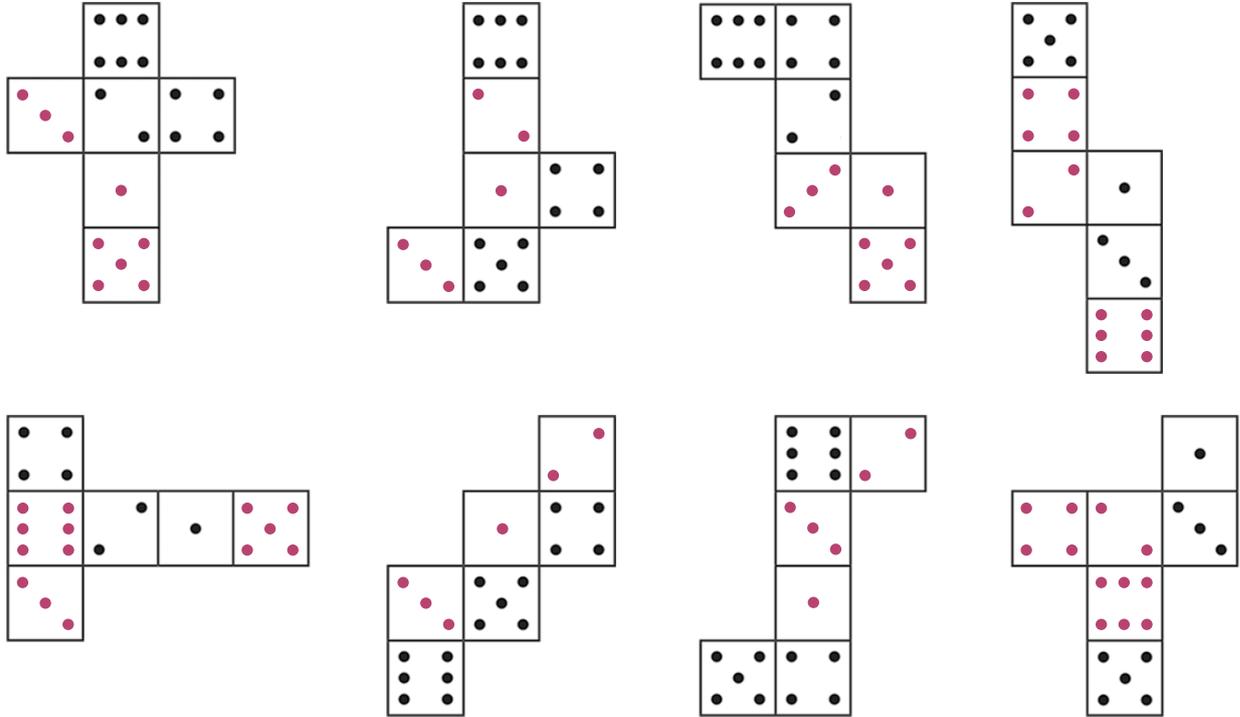




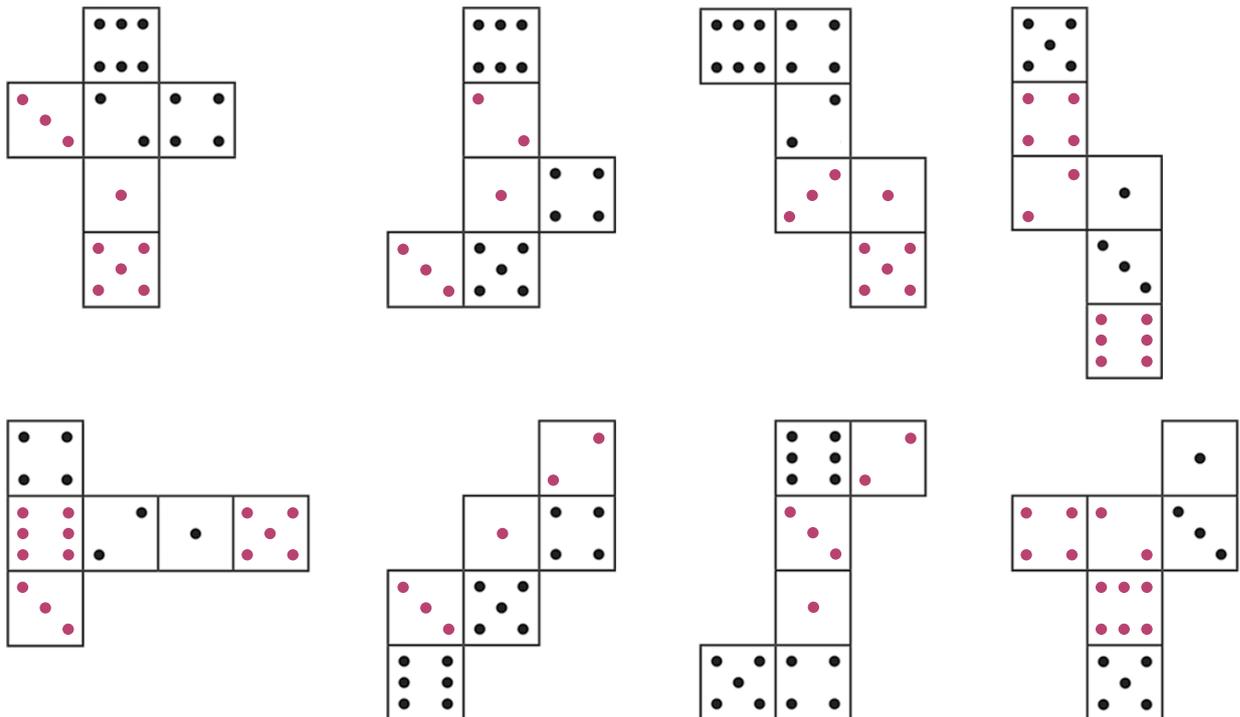
Lernen an Stationen 2

Station 2: Würfelaugen eintragen

1 Ergänze die fehlenden Augenzahlen.



1 Ergänze die fehlenden Augenzahlen.

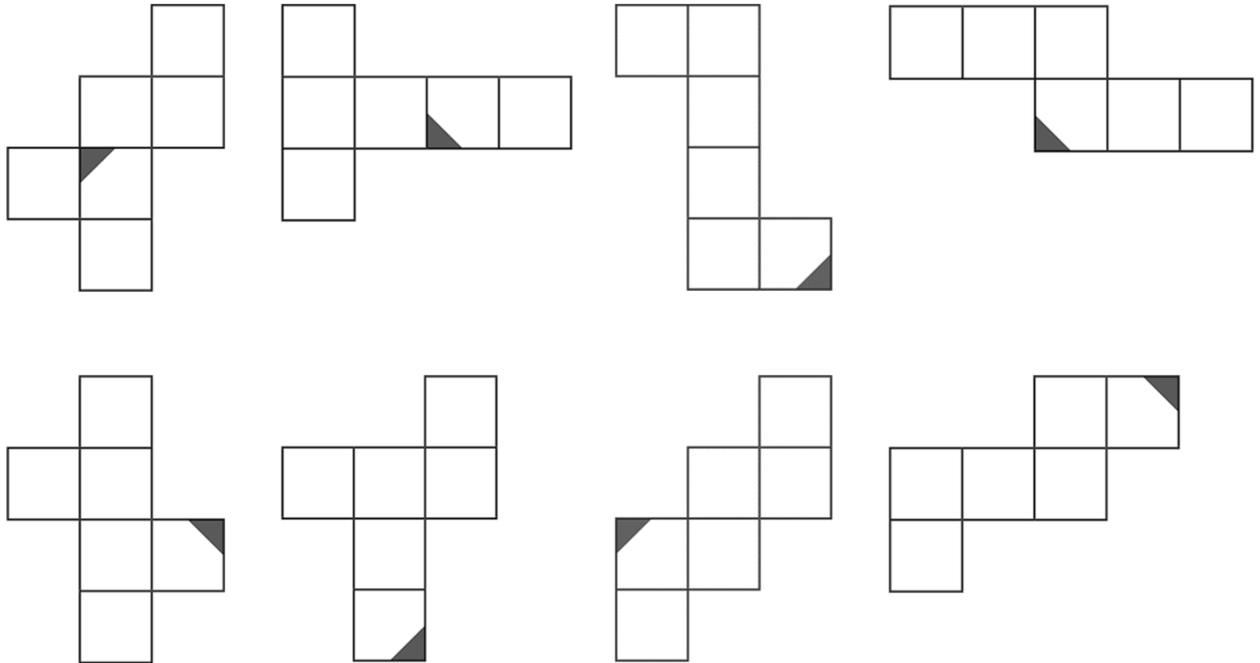




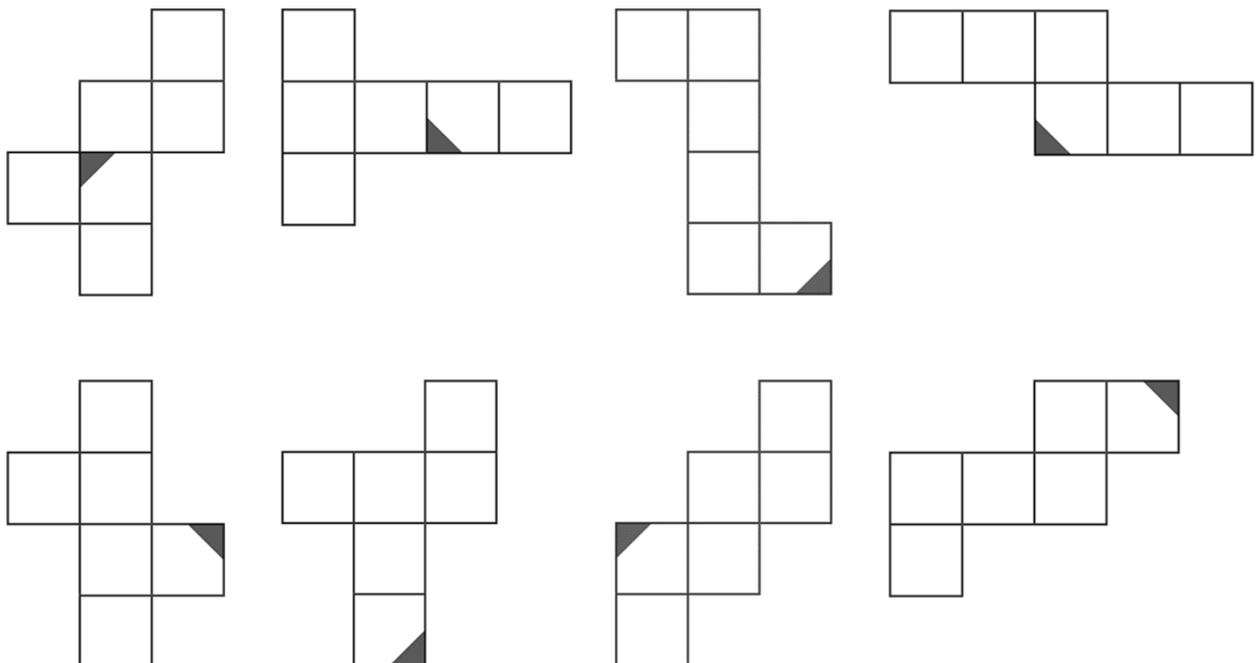
Lernen an Stationen 2

Station 3: Ecken im Würfelnetz einzeichnen

- 1 Falte die Würfel in der Vorstellung. Welche Ecken treffen mit der markierten Ecke zusammen? Zeichne ein.



- 1 Falte die Würfel in der Vorstellung. Welche Ecken treffen mit der markierten Ecke zusammen? Zeichne ein.

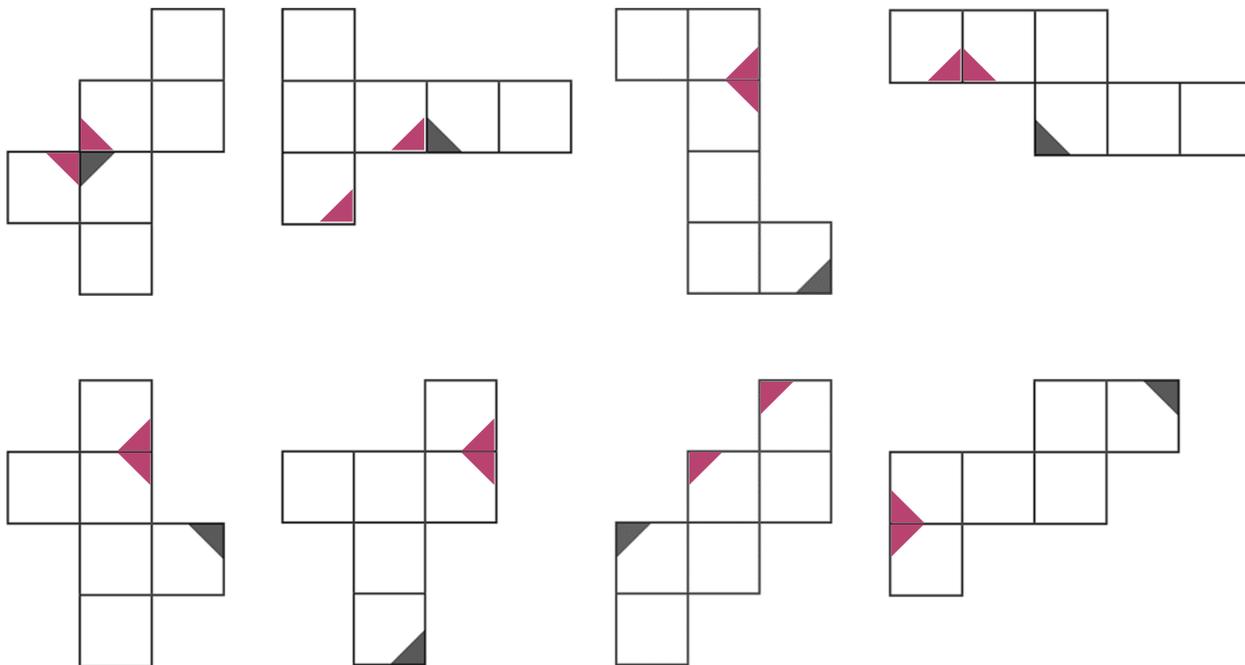




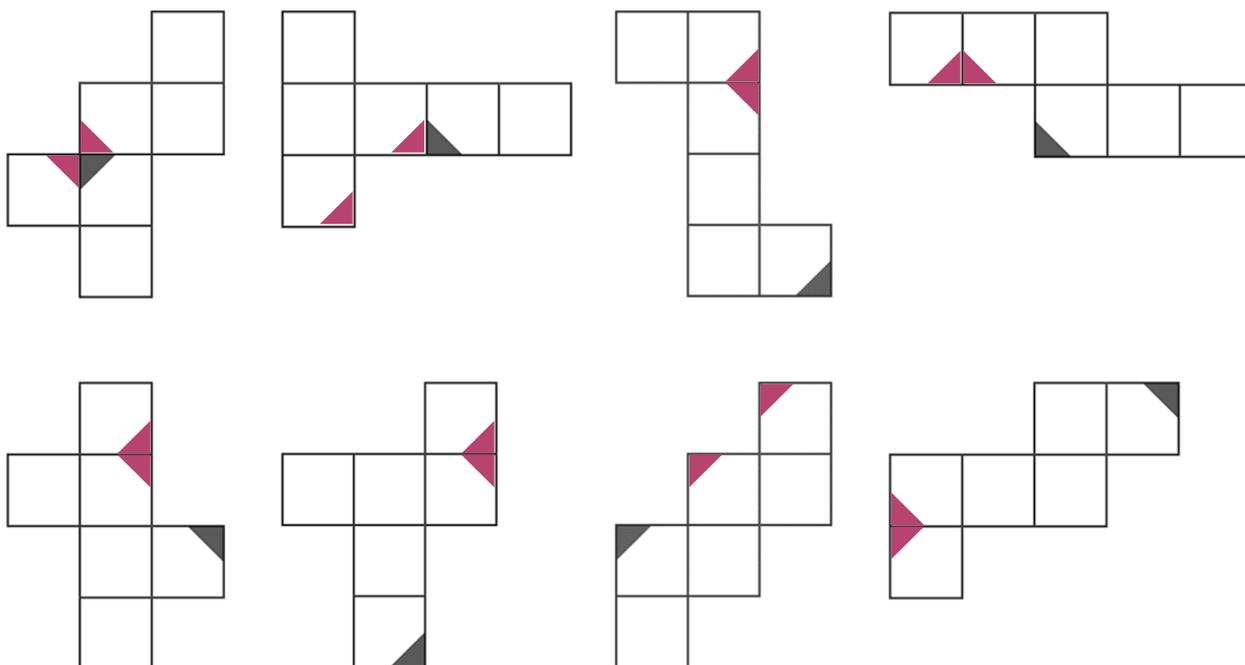
Lernen an Stationen 2

Station 3: Ecken im Würfelnetz einzeichnen

- 1 Falte die Würfel in der Vorstellung. Welche Ecken treffen mit der markierten Ecke zusammen? Zeichne ein.



- 1 Falte die Würfel in der Vorstellung. Welche Ecken treffen mit der markierten Ecke zusammen? Zeichne ein.



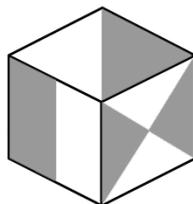
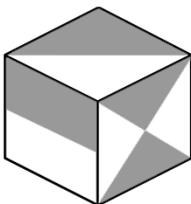
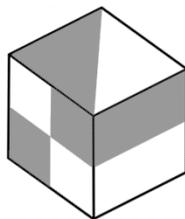
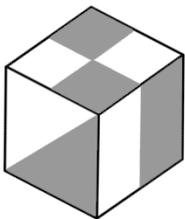
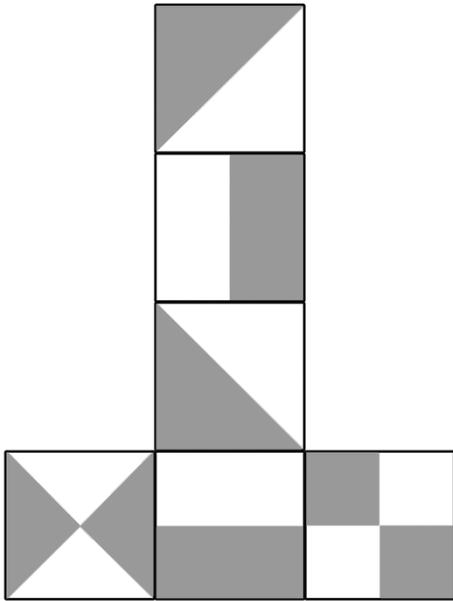


Lernen an Stationen 2

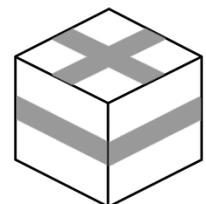
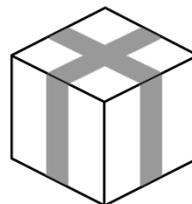
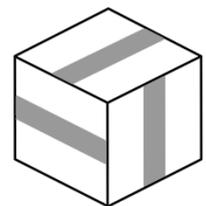
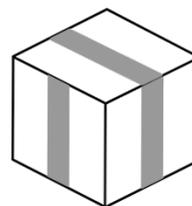
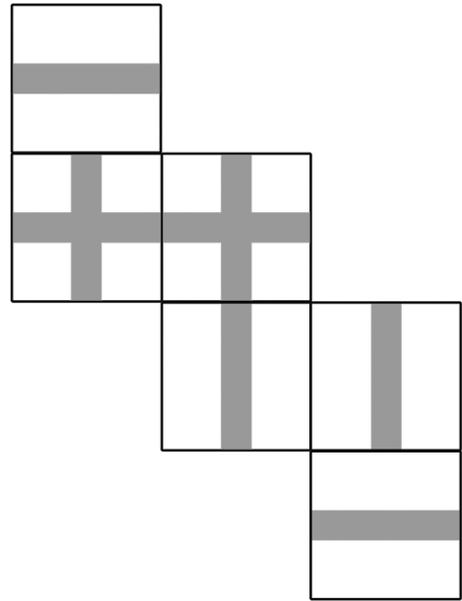
Station 4: Muster im Würfelnetz erkennen

1 Welche Würfel können aus dem Netz entstehen? Kreuze an.

a)



b)



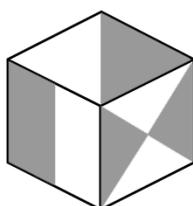
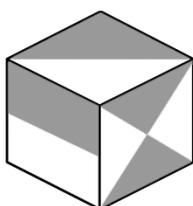
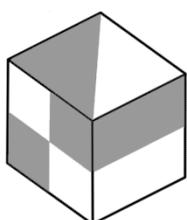
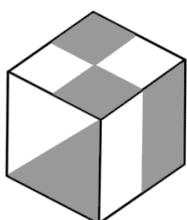
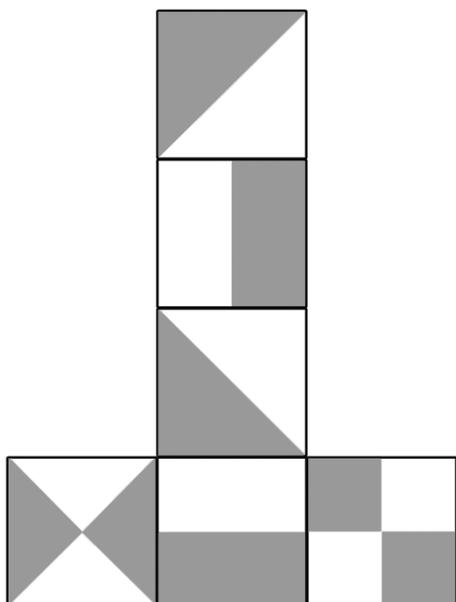


Lernen an Stationen 2

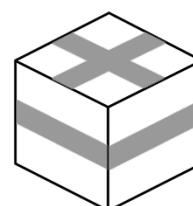
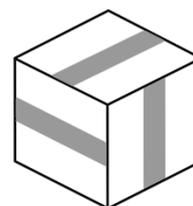
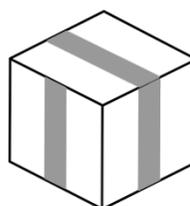
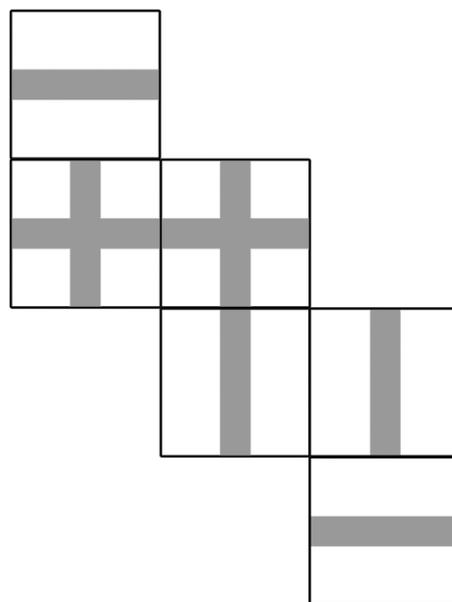
Station 4: Muster im Würfelnetz erkennen

1 Welche Würfel können aus dem Netz entstehen? Kreuze an.

a)



b)

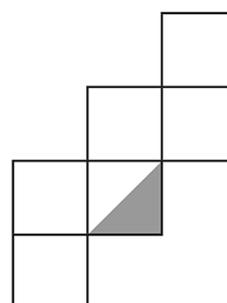
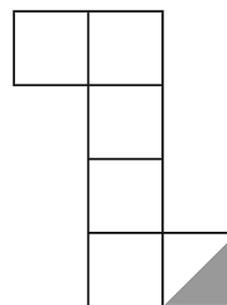
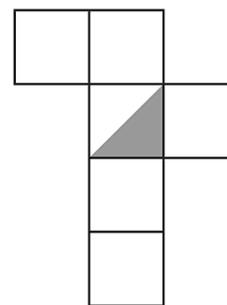
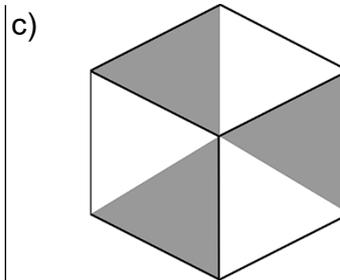
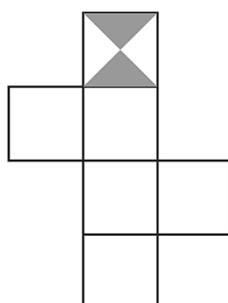
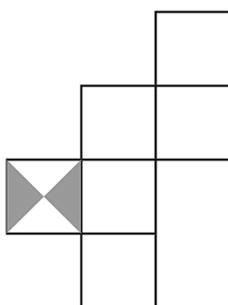
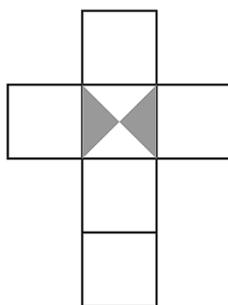
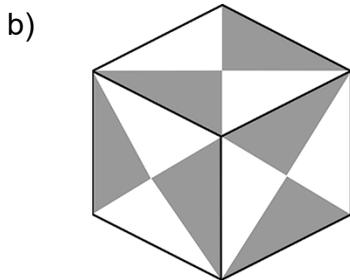
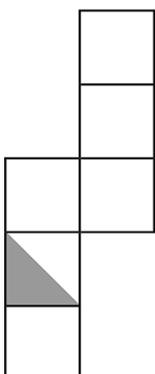
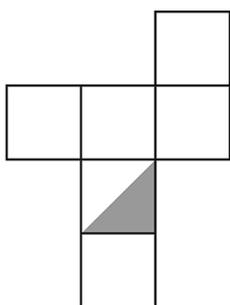
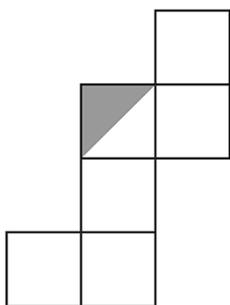
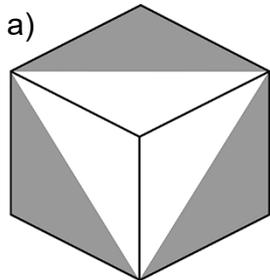




Lernen an Stationen 2

Station 5: Muster in Würfelnetzen ergänzen

1 Ergänze die Muster in den Würfelnetzen. Alle nicht sichtbaren Flächen sind weiß.





Lernen an Stationen 2

Station 5: Muster in Würfelnetzen ergänzen

1 Ergänze die Muster in den Würfelnetzen. Alle nicht sichtbaren Flächen sind weiß.

