

Lesen ist eine der wichtigsten Fähigkeiten, die wir im Leben erlernen können. Es eröffnet uns neue Welten, erweitert unseren Horizont und fördert unsere Kreativität.

Die Initiative #KlettLesepakt hat das Ziel, die Lesekompetenz zu stärken, das Lesen wieder attraktiver zu machen und vor allem Kinder und Jugendliche für Bücher zu begeistern.

Mit den Montagspaketen zur Leseoffensive wollen wir die Initiative unterstützen.

Montagspakete zur Leseoffensive

Thema Leseflüssigkeit trainieren: Blitzlesen

Klasse 1–4

#KlettLesepakt



Weitere Informationen unter
www.grundschul-blog.de/tag/leseoffensive

Leseflüssigkeit trainieren: Blitzlesen

Klasse 1 – 4

Ziel(e)

Die Kinder trainieren ihre Leseflüssigkeit, indem sie Funktionswörter schneller und automatischer erlesen.

Die Methode im Überblick

Die Methode „Blitzlesen“ fördert systematisch die basalen Lesefertigkeiten, im Speziellen das Worterkennen und die Lesegeschwindigkeit. Besonders das Worterkennen spielt für das Leseverständnis eine zentrale Rolle. Erst wenn die Entschlüsselung von Wörtern, also das Dekodieren, ohne große Mühe gelingt, kann ein Text verstehend gelesen werden. Die Erweiterung des Sichtwortschatzes erfolgt durch das Lesen von kurzen Funktionswörtern (Präpositionen, Konjunktionen, ...), die in der gesprochenen und geschriebenen Sprache sehr häufig vorkommen. Die spielerische Methode kann auf analoge und digitale Weise durchgeführt werden. Bei der analogen Vorgehensweise arbeiten zwei Kinder zusammen, die sich gegenüber sitzen. Mit einem Startsignal wird eine Sanduhr umgedreht/Timer auf dem Tablet eingestellt. Jetzt zeigt ein Kind die Wortkarten, das Partnerkind erliest in einer Minute so viele Wörter wie möglich. Die Anzahl der erlesenen Wörter und das Datum werden in den Blitzlesepass eingetragen. So haben die Kinder ihre Lernfortschritte immer vor Augen. Nach einem Durchgang werden die Rollen getauscht. Die methodische Vorgehensweise für die digitale Variante des Blitzlesens ist unter „Materialien für die Umsetzung“ zu finden. Das Blitzlesen wird je nach Förderbedarf und Lernentwicklung des einzelnen Kindes trainiert. Es gilt: Es kann so oft trainiert werden, wie es passt und für die Kinder sinnvoll ist. Die Methode sollte aber nicht mehrmals pro Tag durchgeführt werden.

Tipps und Tricks für die Umsetzung

Das Blitzlesen kann jederzeit unkompliziert in den Unterrichtsalltag eingebaut werden: In den offenen Anfang, in die Lernzeit, in die fest verankerte Lesezeit, in die Wochenplan- und Stationenarbeit, als Übung zu Hause ... Die Wortkarten werden auf Pappe gedruckt und in einer kleinen Schachtel aufbewahrt.

Differenzierung

Die Anzahl der zu erlesenen Blitzlesekarten kann gestaffelt werden: 20, 50, 100 und 200. Natürlich ist auch eine individuell auf das Kind angepasste Stafflung möglich. In der Auswahl kann auch das Niveau berücksichtigt werden, sodass mit sehr kleinen, sehr häufig vorkommenden Wörtern gestartet wird.

Materialien für die Umsetzung

Mit jedem Montagspaket zur Leseoffensive stellen wir euch nachfolgend Materialien für die angegebenen Klassenstufen kostenlos zur Verfügung. Einfach ausdrucken oder an der digitalen Tafel nutzen und in der Klasse einsetzen.

Die Materialien in diesem Paket stammen aus:

- Blogbeitrag [Blitzlesen – Mit Franz im Zebragalopp die Leseflüssigkeit trainieren:](#)
Blitzlesekarten und Blitzlesepass



code.klett.de/7mu5sn

 [YouTube-Video: Blitzlesen im Unterricht – Tipps von Mrs. Rupäd](#)

Nachfolgend findet ihr Links zu Blogbeiträgen mit Ideen und Anregungen, wie ihr die Methode „Blitzlesen“ in der Praxis umsetzen könnt.



code.klett.de/v3mq2c

[Blitzlesen – Mit Franz im Zebragalopp die Leseflüssigkeit trainieren](#)



code.klett.de/e99x9h

[Leseübungen zum Verbessern der Leseflüssigkeit](#)



code.klett.de/kc7ar2

[Blitzlesen digital](#)



code.klett.de/pn4mu8

[Blitzlesen in der Grundschule spielerisch trainieren](#)

Name:

Klasse:

Datum:

KV 01

die	der
und	in
zu	den
das	nicht
von	sie



ist	des
sich	mit
dem	dass
er	es
ein	ich

auf

so

eine

auch

als

an

nach

wie

im

für

man

aber

aus

durch

nur

wenn

noch

werden

war

bei

hat

wir

was

wird

sein

einen

welche

sind

oder

um

haben

einer

mir

über

ihm

diese

einem

ihr

uns

da

zum

zur

kann

doch

vor

dieser

mich

ihn

du

hatte

seine

mehr

am

denn

nun

unter

sehr

selbst

schon

hier

bis	habe
ihre	dann
ihnen	seiner
alle	wieder
meine	Zeit

gegen

vom

ganz

einzelnen

wo

muss

ohne

eines

können

Wasser

ja	wurde
jetzt	immer
seinen	wohl
dieses	ihren
würde	diesen

sondern	weil
welcher	will
diesem	Herr
Frau	alles
nichts	waren

mein

also

soll

dies

viel

ob

dir

nein

allen

ihrer

wäre

erst

zwei

dich

allein

Leute

lang

kein

Liebe

gar

Hand

Jahr

euch

bin

gut

weiß

bald

weit

neu

wer

zwar

dort

Welt

heute

lassen

weiter

Freund

etwas

keine

seinem

großen

nichts

Mann

einmal

hätte

anders

damit

sollte

konnte

deren

ersten

wollen

denen

dessen

zu

den

sagen

darauf

Seite

große

solche

hatten

eben

beiden

macht

sehen

ganze

ihrem

kommen

nämlich

worden

machen

müssen

welches

während

richtig

anderen

gemacht

zwischen

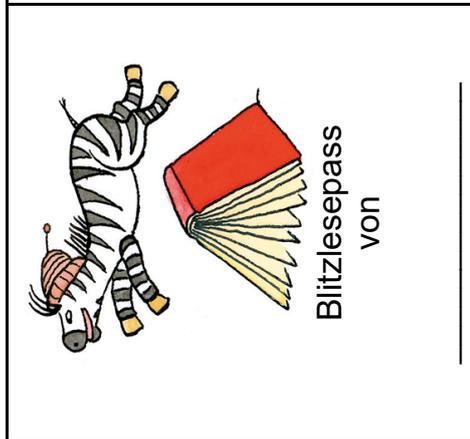
Mensch

Name:

Klasse:

Datum:

KV 01



Datum	Anzahl

Datum	Anzahl

Datum	Anzahl

Klebe hier Teil 2 an

Datum	Anzahl

Datum	Anzahl

Datum	Anzahl

Rückmeldung

Teil 2



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2022 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Textquellen: Carolin, Gerdom-Meiering, Berlin
Abbildungsverzeichnis: Anke Fröhlich, Leipzig