

Igelbox

Zahlen verstehen, Aufgaben sortieren und ordnen,
Rechenstrategien entwickeln



Einleitung

INHALT UND INTENTION DER IGELBOX 1

Die Igelbox 1 enthält drei Kartensets und Begleitmaterialien zu den inhaltlichen Schwerpunkten „Zahlverständnis“ und „Schnelles Kopfrechnen“ im Zahlenraum bis 20.

Die Box bietet die Möglichkeit, unterrichtsbegleitende Aktivitäten zur Erkundung und Vertiefung des *Zahlenraums bis 20* sowie der Rechenoperationen *Addition* und *Subtraktion* durchzuführen. Das Material orientiert sich an den Inhalten und Darstellungen des Zahlenbuchs 1, kann aber ebenso begleitend und/oder ergänzend zu anderen Unterrichtswerken eingesetzt werden.

Die Materialien dieser Box enthalten aufeinander abgestimmte *Kartensets*, *Sortierfelder*, *Sortiertafeln* sowie *Handlungskarten* zum Erkunden von Beziehungen zu den *drei Lernschwerpunkten*:

- Aufbau tragfähiger Zahlvorstellungen im Zahlenraum bis 20 (*Zahlenkarten bis 20*),
- Strategiegeleitetes Üben und Automatisieren des kleinen $1 + 1$ (*1 + 1 Karten*),
- Strategiegeleitetes Üben und Automatisieren des kleinen $1 - 1$ (*1 - 1 Karten*).

Zu jedem Kartenset bieten *visualisierte Lernaufträge* (s. Abbildung) der Lehrkraft und den Kindern Vorschläge zu ergiebigen mathematischen Aktivitäten.

Innerhalb der drei Lernschwerpunkte kann die Reihenfolge der Bearbeitung passend zum Unterricht und den Lernvoraussetzungen der Kinder ausgewählt und durch eine gezielte Auswahl der Karten weiter angepasst werden. Die Lernaufträge zielen darauf, in Partnerarbeit oder Kleingruppen gemeinsame Gesprächsanlässe zu initiieren. Dabei können Deutungen ausgetauscht, verglichen und begründet werden.

AUFBAU DER HANDREICHUNG

Die Darstellung jedes einzelnen Lernschwerpunkts gliedert sich in die drei Abschnitte:

- Hintergrund
- Übersicht über die Lernaufträge
- Vorschläge zur fokussierten Förderung in kleinen Gruppen

Am Ende der Handreichung befinden sich Kopiervorlagen zum Dokumentieren der Lernhandlungen.

Lehrkräfte können mit der Handreichung

- einen Überblick über bewährte Lernaufträge erhalten,
- Aktivitäten zielgerichtet und diagnosegeleitet, sowohl für gemeinsame als auch für individuelle Lernphasen, auswählen,
- die einzelnen Materialien bzw. Anregungen flexibel unterrichtsbegleitend einsetzen.

Das Diagramm zeigt die Struktur einer Handreichung für die Aktivität **Zahlen sortieren** im Zahlenraum bis 20. Es ist in drei Hauptbereiche unterteilt:

- Oben (Aktivität):** Ein grüner Balken mit dem Titel **Zahlen sortieren** und dem Hinweis **Zahlen bis 20**. Darunter steht **Du benötigst:** und sind drei Kartensets (Punktebilder, Fingerbilder, Zahlenreihen) sowie eine **Sortiertafel: eine auswählen** dargestellt.
- Mitte (Lernauftrag):** Ein grüner Kasten mit dem Auftrag **Größer, kleiner oder gleich? Sortiert.** Darunter sind zwei Beispiele für die Sortiertafel zu sehen: **kleiner als 5 < 5** und **größer als 5 > 5**. Ein zentrales Feld zeigt **gleich 5 = 5** mit einer Hand und einer Zahlenreihe.
- Unten (Abbildung typischer Lernhandlung):** Zwei Kinder sind dargestellt, die die Sortiertafel betrachten. Ein Kind sagt: **Die Zahl ist kleiner als 5, 1 weniger als ein Fünfer.** Das andere Kind sagt: **Ich sehe oben einen Fünfer und unten 3 Plättchen. Also ist die Zahl größer als 5.**

Die Handreichung enthält auch **Vorschläge zur Differenzierung und zu weiterführenden Aktivitäten** am unteren Rand.

Zahlen mit Bezug zur 5 (10) schnell erkennen und sortieren. **Differenzierung:** Nur eine Art der Darstellung nutzen (Punktebilder bis 10 (20), Fingerbilder, Zahlenreihe). **Weiterführende Aktivitäten:** → Zahlen schnell sehen, → Zahlen ordnen und vergleichen (z.B. der Größe nach ordnen), → Zahlen legen und dokumentieren.

Zahlenkarten bis 20

HINTERGRUND

Ziele¹

Die Arbeit mit den Zahlenkarten zielt auf den Aufbau tragfähiger Zahlvorstellungen. Dabei geht es darum, dass die Kinder **die Strukturen und Beziehungen im Zahlenraum bis 20 verstehen**.

Dazu gehört:

- Zahlen zu erfassen anhand der strukturierten Darstellung von Anzahlen (kardinaler Zahlaspekt) und der Stützpunktzahlen in der Zahlenreihe (ordinaler Zahlaspekt),
- tragfähige mentale Vorstellungsbilder zu den Zahlen aufzubauen, die gedanklich verändert werden können,
- Beziehungen zu anderen Zahlen zu erkennen sowie diese für flexible Deutungs- und Sortieraktivitäten zu nutzen (1 mehr/weniger; Kraft der 5; Kraft der 10).

Worum geht es?

Mit den Zahlenkarten sichern die Kinder ihr Zahlverständnis. Es geht im Kern darum, Zahlen schnell im Zehner- oder Zwanzigerfeld zu erkennen oder in der Zahlenreihe zu verorten. Im Zentrum der Übungen stehen dieselben Strukturen, die auch später beim Rechnen den einfachen Aufgaben zugrunde liegen: die Beziehungen der Zahlen zum Fünfer und zum Zehner sowie der Aufbau von Zahlen in Doppelreihen. Die Beachtung dieser „Stützpunktzahlen“ führt zum „schnellen Sehen“ von Zahlen und unterstützt tragfähige Einsichten in den Zahlenraum sowie die Ausbildung effizienter Rechenstrategien.

Die Handreichung gibt Anregungen zu den zentralen mathematischen Aktivitäten:

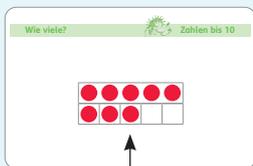
- Zahlen schnell sehen
- Zahlen sortieren
- Zahlen ordnen und vergleichen
- Zahlen darstellen und dokumentieren
- Zahlen verändern
- Zahlen ergänzen

Aufbau des Kartensets

Für die Zahlen von 1 – 20 gibt es Karten mit verschiedenen Zahl-darstellungen (kardinal und ordinal) auf der Vorderseite und strukturbezogenen Deutungsangeboten auf der Rückseite.

Vorderseite:

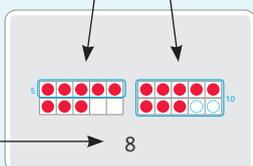
Inhaltlicher Schwerpunkt und Hinweis zum Zahlenraum zur Differenzierung



Zahldarstellung, z. B. im Zehnerfeld

Rückseite:

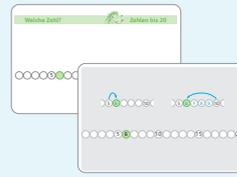
Deutungsangebote (Strukturmerkmale 5 und 10 blau hervorgehoben)



Zahl zur Selbstkontrolle

Der Kartensatz besteht aus 110 Karten:

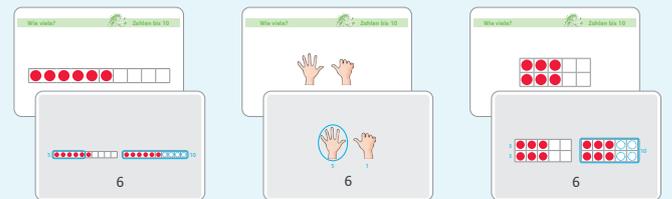
- 20 Zahlenkarten betonen den ordinalen Zahlaspekt.



Darstellung der Zahl 6 mit Markierung wichtiger Strukturmerkmale:

- Stützpunktzahlen in der Zahlenreihe (5, 10, 15, 20)
- Deutungsrichtung (von 5 vorwärts/von 10 rückwärts)

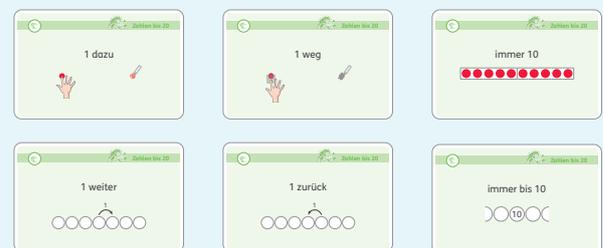
- 82 Zahlenkarten betonen den kardinalen Zahlaspekt.



Verschiedene Darstellungen der Zahl 6 mit Hervorhebung wichtiger Strukturmerkmale:

- Beziehung zum Zehner- oder Zwanzigerfeld
- Kraft der Fünf, Kraft der Zehn
- das Doppelte, die Hälfte

- 8 Handlungskarten bieten Anregungen zum Erkunden von Beziehungen.



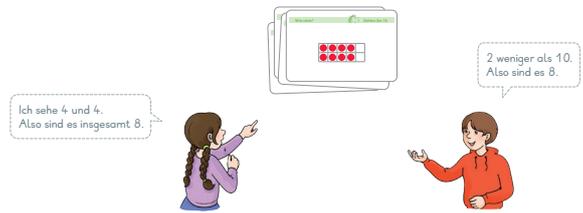
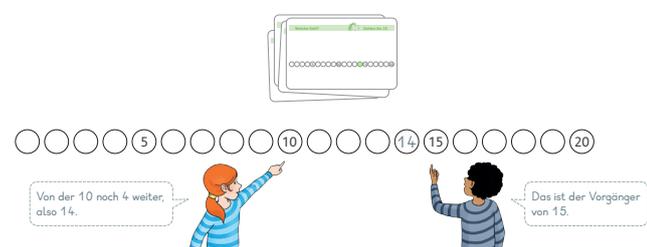
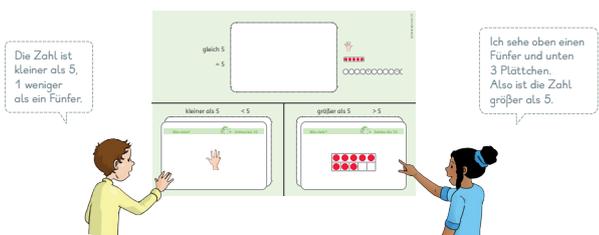
Beziehungen zwischen Zahlen werden erkundet, indem Zahlen verändert und beschrieben werden:

- mit Material
- durch (Ein-)Zeichnen
- in der Vorstellung

¹ Nachfolgende Ausführungen stellen einen Auszug aus dem Begleitheft zu den Zahlenkarten bis 20 dar.

Zahlenkarten bis 20

LERNAUFTRÄGE

Zahlen schnell sehen (kardinal oder ordinal)	
<p>Wie viele? Erklärt. (kardinal)</p>  <p>Anzahlen schnell bestimmen durch das Erkennen von Teilmengen mit Bezug zur 5 oder 10.</p>	<p>Partnerarbeit (abwechselnd): Ein Kind zeigt eine Karte, das andere bestimmt schnell die Zahl, ohne diese abzuzählen. Beide Kinder können unterschiedliche Beschreibungen vornehmen und diese vergleichen.</p> <p>Einzelarbeit: Das Kind bestimmt die Zahl und vergleicht mit der Rückseite.</p> <p>Differenzierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenraum reduzieren (bis 10) oder erweitern (Zahlenkarten bis 100) - Art der Darstellungen reduzieren (z. B. nur Fingerbilder) - Zahl auf ausgefüllter Zahlenreihe finden - Abschnitte fokussieren (z. B. durch Abdecken)
<p>Welche Zahl? Erklärt. (ordinal)</p>  <p>Zahlen schnell bestimmen durch Bezug zu den Zahlen 5, 10, 15 und 20.</p>	
Zahlen sortieren	
<p>Größer, kleiner oder gleich? Sortiert.</p> 	<p>Partnerarbeit (abwechselnd): Ein Kind zeigt eine Karte, das andere Kind entscheidet, ob die Zahl kleiner, größer oder gleich 5 bzw. 10 ist, beschreibt den Bezug zur 5 bzw. 10 und legt die Karte auf das passende Sortierfeld. Beide Kinder können unterschiedliche Möglichkeiten für Begründungen finden.</p> <p>Einzelarbeit: Das Kind nimmt eine Karte, legt sie auf das passende Sortierfeld und nutzt ggf. das Deutungsangebot auf der Rückseite.</p> <p>Differenzierung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Darstellungen reduzieren (ggf. nur Punktebilder bis 10), - Zahlen mit Bezug zur 10 sortieren (Sortiertafel: ‚kleiner als 10, ‚gleich 10‘ und ‚größer als 10‘) - Rückseite zum Sortieren nutzen.

Zahlen ordnen und vergleichen

Wie ordnet ihr? Erklärt.



Partnerarbeit:

Beide Kinder finden eine gemeinsame Ordnung. Alternativ ordnet zunächst jedes Kind individuell. Anschließend beschreiben und vergleichen die Kinder ihre Ordnungen.

Einzelarbeit:

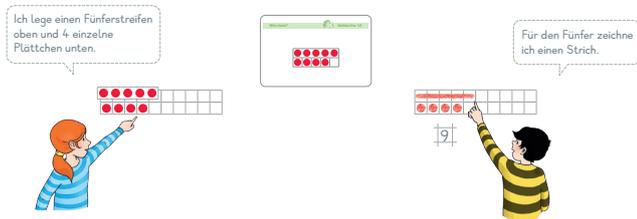
Ein Kind ordnet die Karten, dokumentiert die Ordnung der Darstellungen und markiert Gemeinsamkeiten, Unterschiede oder Veränderungen in den Darstellungen.

Differenzierung:

- Anzahl der Zahlenkarten reduzieren,
- Darstellungen reduzieren (z. B. nur Punktebilder).

Zahlen darstellen und dokumentieren (kardinal oder ordinal)

Legt oder zeichnet. Erklärt. (kardinal)



Anzahlen darstellen und dokumentieren am Zwanzigerfeld unter Nutzung der Fünfer- und Zehnerstruktur:

- legen mit Fünfer- und Zehnerstreifen,
- zeichnen Fünfer und Zehner als Strich.

Partnerarbeit (arbeitsteilig):

Ein Kind stellt die Zahl am Material dar, das andere Kind trägt die Zahl auf der Kopiervorlage (KV 3) ein. Nach jeder Zahlenkarte wechseln die Kinder die Darstellungsweise.

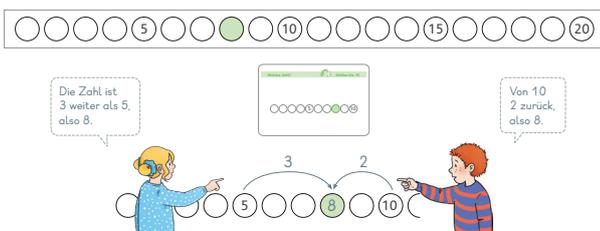
Einzelarbeit:

Das Kind stellt die Zahl am Material dar, trägt die Zahl auf der Kopiervorlage (KV 3) ein und vergleicht ggf. mit der Darstellung auf der Rückseite.

Differenzierung:

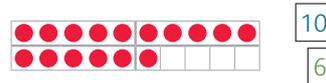
- Zahlenkarten bis 10 (20) oder bis 100 (Igelbox 2) nutzen,
- Zahlen auf vollständiger Zahlenreihe zeigen und verschiedene Darstellungsmöglichkeiten finden,
- ergänzend Stellenkarten für die Zahlen > 10 einsetzen.

Zeigt oder zeichnet. Erklärt. (ordinal)



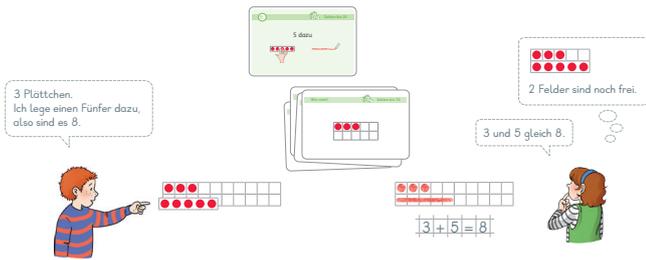
Zahlen darstellen und dokumentieren an der Zahlenreihe mit Bezug zu den Zahlen 5, 10, 15 und 20:

- zeigen die gesuchte Zahl an einer vergrößerten Zahlenreihe und beschreiben Beziehungen,
- schreiben die gesuchte Zahl in eine Zahlenreihe (KV 4 oder KV 5), markieren Beziehungen mit Pfeilen.



Zahlen verändern (kardinal oder ordinal)

5 dazu Welche Zahl? Erklärt. (kardinal)



Operativ veränderte Zahl unter Nutzung der Fünfer- und Zehnerstruktur des Zehner- bzw. Zwanzigerfeldes ablesen:

- legen: ein Fünferstreifen dazu,
- zeichnen: einen Fünfer als Strich zeichnen.

Partnerarbeit (abwechselnd/gemeinsam):

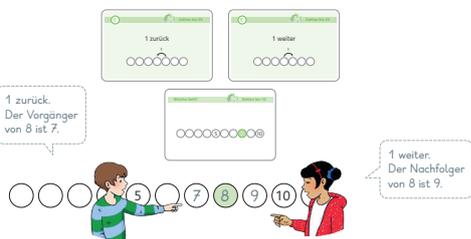
Eine Handlungskarte auswählen:

Ein Kind nimmt eine Karte, nennt die Zahl und zeigt sie oder stellt sie mit Material dar. Das andere Kind nimmt die Veränderung vor. Beide bestimmen die neue Zahl ohne abzuzählen (zunehmend mental) und sprechen über ihre Lösungswege. Veränderungen können gelegt, gezeichnet oder als Aufgabe notiert werden.

Mehrere Handlungskarten kombinieren:

Ein Kind wählt die Karte „5 dazu“, das andere Kind wählt die Karte „5 weg“ (oder eine andere Kombination). Veränderungen werden aufeinander bezogen und verglichen.

1 zurück 1 weiter Welche Zahlen? Erklärt. (ordinal)



Zahl und Nachbarzahlen in Zahlenreihe eintragen, Vorgänger und Nachfolger ggf. farblich markieren

Einzelarbeit:

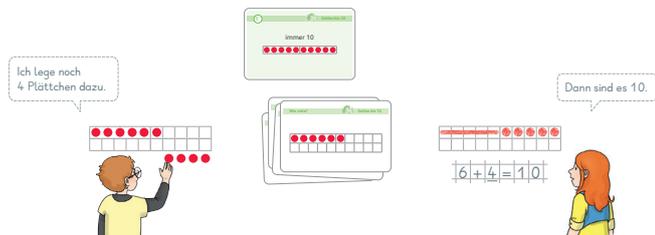
Das Kind nimmt eine Karte und zeigt bzw. legt diese Zahl am Material. Es kann die Veränderungen legen, zeichnen oder als Aufgabe notieren.

Differenzierung:

- Zahlenraum reduzieren oder erweitern durch entsprechende Auswahl der Zahlen- und Handlungskarten,
- mehrere Handlungskarten kombinieren: „1 (10) dazu“, „1 (10) weg“.

Zahlen ergänzen (kardinal oder ordinal)

Wie viele fehlen bis 10? Erklärt. (kardinal)



Wie viele mehr oder weniger (bis 10)?

Partnerarbeit (abwechselnd):

Das eine Kind wählt eine Karte und nennt die Zahl. Das andere legt oder zeichnet die zu ergänzende Zahl und notiert die Veränderung.

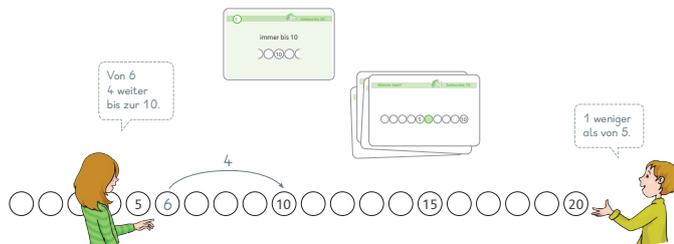
Einzelarbeit:

Das Kind wählt eine Karte, bestimmt die gesuchte Zahl und notiert die Veränderungen.

Differenzierung:

- Zahlenraum reduzieren oder erweitern durch entsprechende Auswahl der Zahlenkarte und Ergänzung bis 5, 20 usw.

Wie viele bis 10? Erklärt. (ordinal)

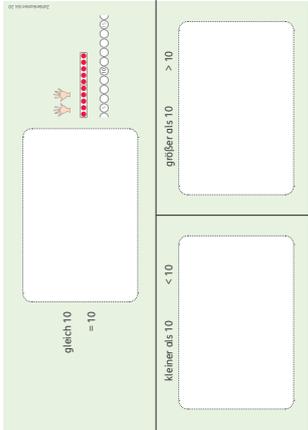
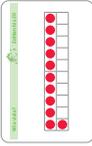
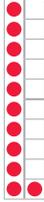
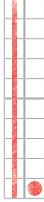
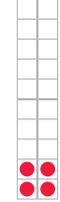
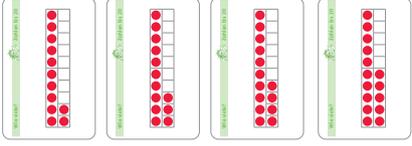


Wie viele weiter oder zurück (bis 10)?

Zahlenkarten bis 20

ANREGUNGEN ZUR FOKUSSierten FÖRDERUNG IN KLEINGRUPPEN²

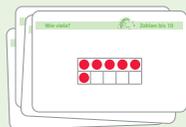
- Ziele:
- Zahlverständnis durch *Fokussierung der Beziehung zur 10* entwickeln und sichern.
 - Zahlen in ihren verschiedenen Darstellungen (als Fingerbild, im Zehner- und Zwanzigerfeld oder in der Zahlenreihe) mit Blick auf die „Stützpunktzahl“ 10 sortieren, ordnen und vergleichen. Dabei werden die Unterschiede zur 10 dargestellt, beschrieben und Zerlegungen in Zehner und Einer angebahnt.

Sortieren	Darstellen und beschreiben
<p>Zahlenkarten der Sortiertafel ,kleiner als 10, gleich 10, größer als 10‘ zuordnen</p>  <p>Wie hast du schnell gesehen, dass die Zahl größer (kleiner) als 10 ist?</p>	<p>Darstellen und beschreiben</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlen größer oder kleiner als 10 mit Bezug zur 10 am Zwanzigerfeld oder in der Zahlenreihe darstellen, vergleichen und beschreiben. <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>Das ist größer als 10. Ich lege einen Zehnerstreifen oben und 1 einzelnes Plättchen unten.</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Den Zehner zeichne ich als Strich. Dann noch einen Punkt unten dazu.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Das ist auch 11. Von der 10 noch 1 weiter.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>2 und 2 sind 4. Es fehlen 6 bis zur 10.</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>
Ordnen und vergleichen, Beziehungen versprachlichen	Ordnen
<p>Ordnen</p> <p>z. B. nach $= 10, > 10, < 10$</p> <ul style="list-style-type: none"> - innerhalb einer (verschiedener) Darstellung(en) - von klein nach groß - von groß nach klein <p>Auf allen Karten ist 1 Zehner.</p> <p>Aber es wird immer 1 Einer mehr.</p> <p>Wie hast du geordnet? Beschreibe. Kannst du noch anders ordnen? Finde eigene Karten, die zur Ordnung passen.</p>	<p>Ordnen</p>  <p>Wie hast du geordnet? Beschreibe. Kannst du noch anders ordnen? Finde eigene Karten, die zur Ordnung passen.</p>
Vergleichen	Vergleichen
<p>Vergleichen (innerhalb einer Darstellung)</p> <p>Was ist gleich, was ist verschieden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenkarten, z. B. 7 und 13, 8 und 12, 9 und 11 ... <p>Es sind 3 Einer weniger.</p> <p>Es sind 3 Einer mehr.</p> <p>Verwandte Zahlen: 5 und 15, 7 und 17 ... Wähle eigene Zahlenpaare. Vergleiche.</p> <p>Die Einer sind gleich.</p> <p>Aber 1 Zehner mehr.</p>	<p>Vergleichen (innerhalb einer Darstellung)</p> <p>Was ist gleich, was ist verschieden?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zahlenkarten, z. B. 7 und 13, 8 und 12, 9 und 11 ... <p>Es sind 3 Einer weniger.</p> <p>Es sind 3 Einer mehr.</p> <p>Verwandte Zahlen: 5 und 15, 7 und 17 ... Wähle eigene Zahlenpaare. Vergleiche.</p> <p>Die Einer sind gleich.</p> <p>Aber 1 Zehner mehr.</p>

² Die abgebildeten Aktivitäten zu „Zahlbeziehungen zur 10“ können flexibel für Aktivitäten zu „Zahlbeziehungen zur 5“ adaptiert werden.



Du benötigst:

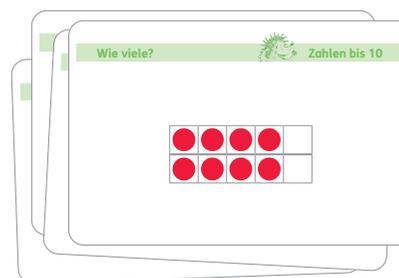


Punktebilder



Fingerbilder

Wie viele? Erklärt.



Ich sehe 4 und 4.
Also sind es insgesamt 8.

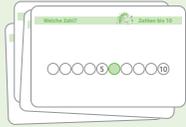


2 weniger als 10.
Also sind es 8.



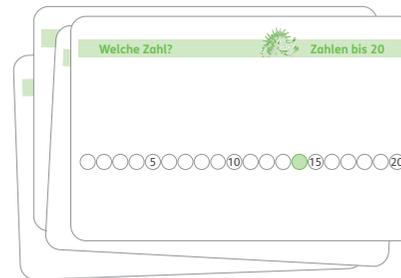


Du benötigst:



Zahlenreihen

Welche Zahl? Erklärt.



Von der 10 noch 4 weiter,
also 14.

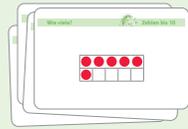


Das ist der Vorgänger
von 15.





 Du benötigst:



Punktebilder



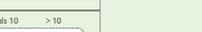
Fingerbilder



Zahlenreihen

gleich 5 = 5		  
kleiner als 5 < 5	größer als 5 > 5	
		

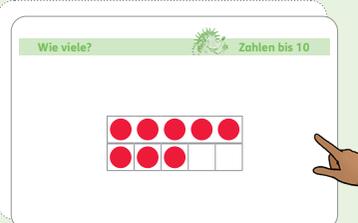
Sortiertafel: eine auswählen

gleich 10 = 10		  
kleiner als 10 < 10	größer als 10 > 10	
		

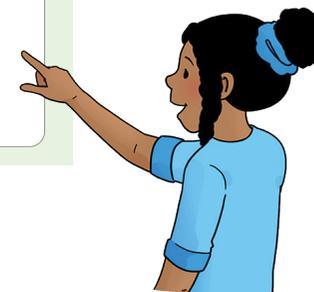
Größer, kleiner oder gleich? Sortiert.

Die Zahl ist kleiner als 5, 1 weniger als ein Fünfer.



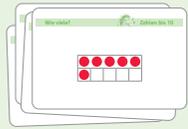
gleich 5 = 5		  
kleiner als 5 < 5	größer als 5 > 5	
		

Ich sehe oben einen Fünfer und unten 3 Plättchen. Also ist die Zahl größer als 5.





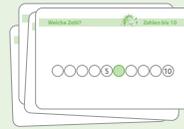
Du benötigst:



Punktebilder



Fingerbilder



Zahlenreihen

Wie ordnet ihr? Erklärt.

Wie viele? Zahlen bis 10

Welche Zahl? Zahlen bis 10

Wie viele? Zahlen bis 10

Wie viele? Zahlen bis 10

Welche Zahl? Zahlen bis 10

Wie viele? Zahlen bis 10

Wie viele? Zahlen bis 10



Immer die gleiche Zahl.

Ich ordne die Zahlen von groß nach klein.

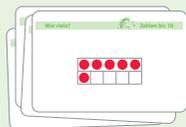


Wie viele? Zahlen bis 20

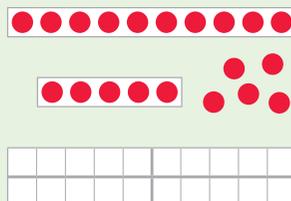
Möglichkeiten finden, um Zahlenkarten zu ordnen, z. B. innerhalb einer Darstellung, der Größe nach oder verschiedene Darstellungen zu einer Zahl. **Differenzierung:** Zahlenkarten reduzieren. **Weiterführende Aktivitäten:** → Nachbarzahlen (z. B. 3 und 4) oder verwandte Zahlen (z. B. 3 und 13) vergleichen: Was ist gleich? Was ist verschieden?



 Du benötigst:



Punktebilder

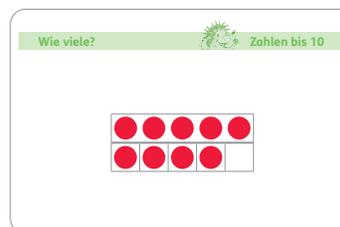
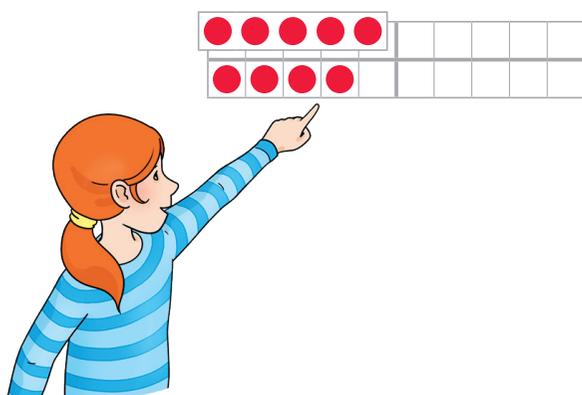


Legematerial oder KV 3 (Zwanzigerfelder)

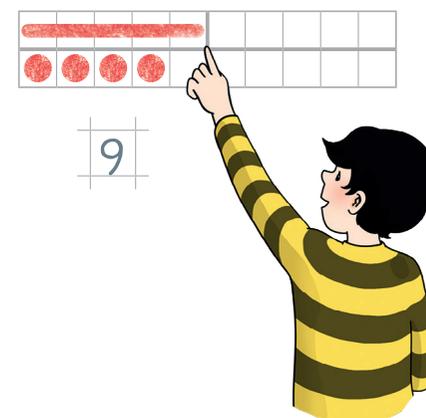


Legt oder zeichnet. Erklärt.

Ich lege einen Fünferstreifen oben und 4 einzelne Plättchen unten.

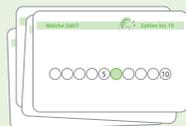


Für den Fünfer zeichne ich einen Strich.

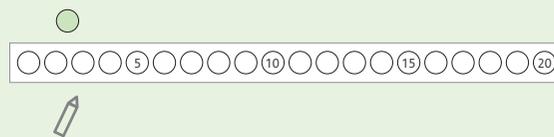




Du benötigst:



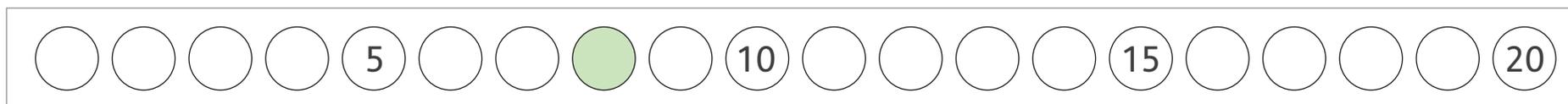
Zahlenreihen



Zeige-/Legematerial, ggf. transparentes Plättchen oder KV 5 (Zahlenreihe bis 20)



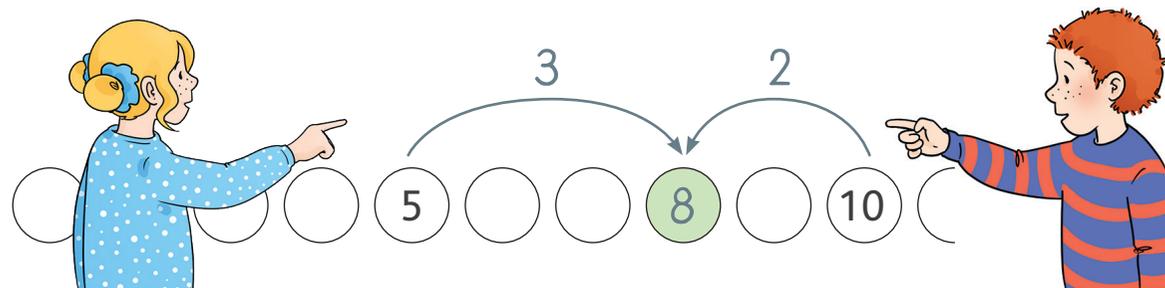
Zeigt oder zeichnet. Erklärt.



Die Zahl ist 3 weiter als 5, also 8.



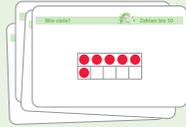
Von 10 2 zurück, also 8.



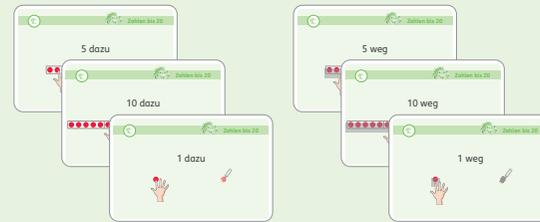
Gesuchte Zahl an (vollständiger) Zwanzigerreihe markieren (z. B. mit transparentem Plättchen), unter Nutzung der auf den Karten angegebenen Zahlen beschreiben und/oder in leere Zehner- bzw. Zwanzigerreihe eintragen.
Differenzierung: Zahlen bis 10 (20) nutzen. **Weiterführende Aktivitäten:** → Zahlen ordnen und vergleichen (z. B. der Größe nach, (un-) gerade Zahlen). → Zahlen verändern: z. B. „1 zurück“, „1 weiter“ (Nachbarzahlen).



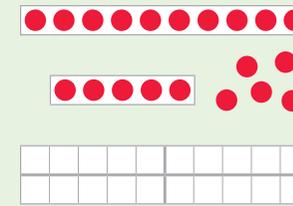
Du benötigst:



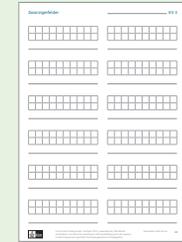
Punktebilder



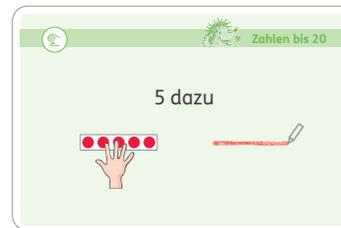
Handlungskarte: eine auswählen



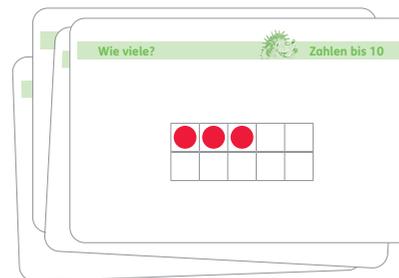
Legematerial oder KV 3 (Zwanzigerfelder)



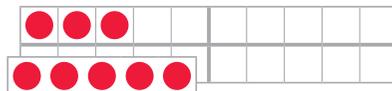
5 dazu Welche Zahl? Erklärt.



3 Plättchen.
Ich lege einen Fünfer dazu,
also sind es 8.



3 und 5 gleich 8.

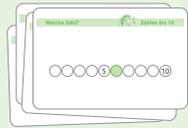


$$3 + 5 = 8$$

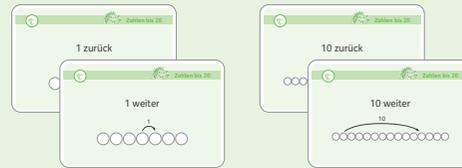




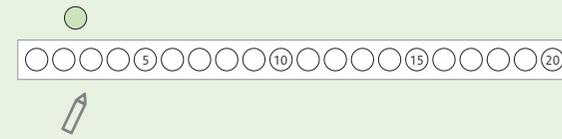
Du benötigst:



Zahlenreihen

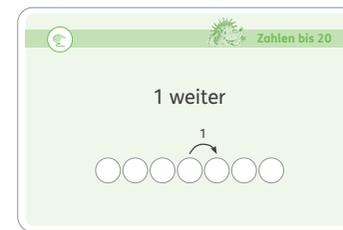
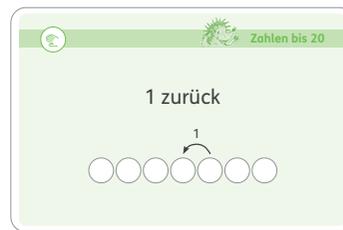


Handlungskarten: eine oder mehrere auswählen



Zeige-/Legematerial, ggf. transparentes Plättchen

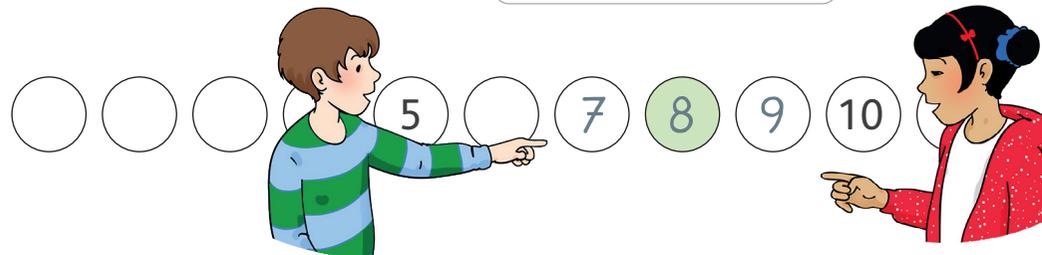
1 zurück 1 weiter Welche Zahlen? Erklärt.



1 zurück.
Der Vorgänger
von 8 ist 7.

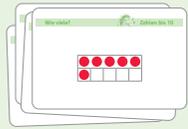


1 weiter.
Der Nachfolger
von 8 ist 9.





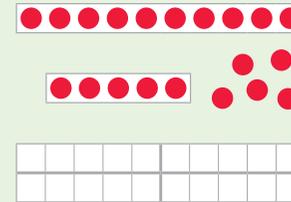
Du benötigst:



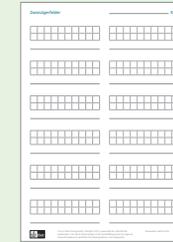
Punktebilder



Handlungskarte (eine auswählen)

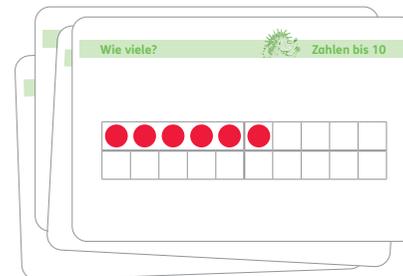
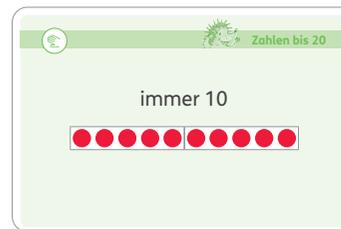
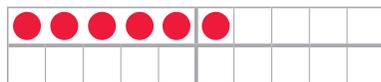


Legematerial oder KV 3 (Zwanzigerfelder)



Wie viele fehlen bis 10 ? Erklärt.

Ich lege noch 4 Plättchen dazu.



Dann sind es 10.



$$6 + 4 = 10$$





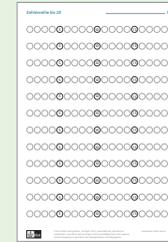
Du benötigst:



Zahlenreihen



Handlungskarte: eine auswählen

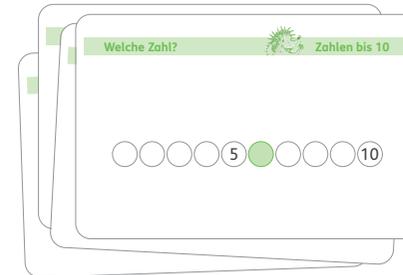


KV 5 (Zahlenreihe bis 20)

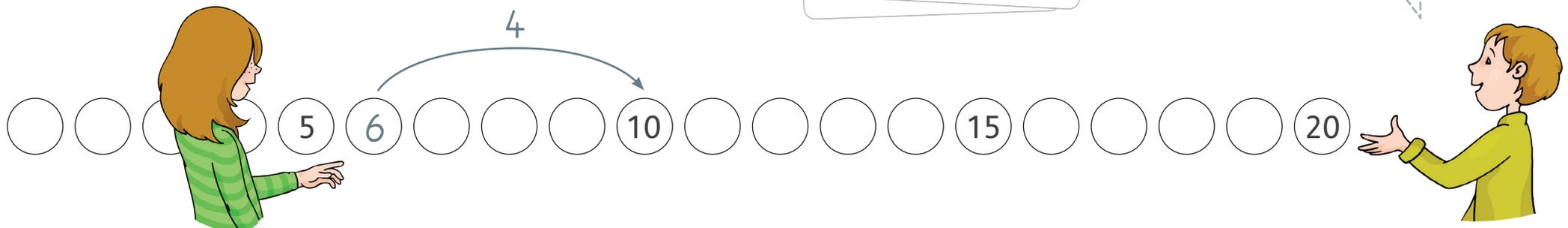
Wie viele bis 10 ? Erklärt.



Von 6
4 weiter
bis zur 10.



1 weniger
als von 5.



Zahlen in der Zahlenreihe mit Bezug zur 10 (20) erkunden: Wie viele weiter bis 10 (20)? Wie viele zurück bis 10? Zahl und Abstände in leere Zwanzigerreihe (KV 5) einzeichnen. **Differenzierung:** Zahlenkarten reduzieren, ergänzen bis 5. **Weiterführende Aktivitäten:** Aufgaben notieren, Abstände vergleichen z.B. $6 + 4 = 10$ und $16 + 4 = 20$ oder $14 - 4 = 10$.