

Lesen ist eine der wichtigsten Fähigkeiten, die wir im Leben erlernen können. Es eröffnet uns neue Welten, erweitert unseren Horizont und fördert unsere Kreativität.

Die Initiative #KlettLesepakt hat das Ziel, die Lesekompetenz zu stärken, das Lesen wieder attraktiver zu machen und vor allem Kinder und Jugendliche für Bücher zu begeistern.

Mit den Montagspaketen zur Leseoffensive wollen wir die Initiative unterstützen.

Montagspakete zur Leseoffensive

Thema Leseerfahrungen beschreiben: Ein Lesetagebuch schreiben

Klasse 3 – 4

#KlettLesepakt



Weitere Informationen unter
www.grundschul-blog.de/tag/leseoffensive

Leseerfahrungen beschreiben: Ein Lesetagebuch schreiben

Klasse 3 – 4

Ziel(e)

Die Kinder beschäftigen sich mit einem selbstgewählten Buch, beschreiben ihre Leseerfahrungen und reflektieren ihren Leseprozess.

Die Methode im Überblick

Ein Lesetagebuch begleitet die Kinder in ihrem Leseprozess. Die Methode trägt dazu bei, die Leseerfahrungen zu beschreiben und zu reflektieren. In einem Lesetagebuch sammeln die Kinder Informationen und Gedanken zu einem Buch. Die Kinder...

- schreiben den Titel, die Autorin / den Autor, die Illustratorin / den Illustrator und den Verlag auf
- notieren vor dem Lesen ihre Vermutungen zu dem Buch / Text
- prüfen ihre Vermutungen
- beschreiben Leseindrücke, Gedanken, Gefühle und Textstellen, die ihnen gut / nicht gut gefallen und wichtig sind
- beschreiben ihr Lieblingskapitel / schreiben ihre Lieblingsstelle (Lieblingssatz) ab
- erfinden ein neues Kapitel
- erstellen Figurenporträts
- schreiben Gedanken / Briefe an literarische Figuren
- zeichnen die Hauptfiguren oder schreiben einen Steckbrief
- erfinden ein Rätsel zu einer Figur
- malen ein Bild / zeichnen ein neues Titelbild
- schreiben eine Buchempfehlung
- zeichnen ein Comic
- erstellen ein Quiz
- ...

Die Ideen und Aufgaben für ein Lesetagebuch sind vielfältig, abwechslungsreich und individuell. Alles ist möglich.

Tipps und Tricks für die Umsetzung

Die Methode „Ein Lesetagebuch schreiben“ kann als fester Baustein im Zusammenhang mit einer freien Lesezeit umgesetzt werden, in der die Kinder sich mit einem Buch ihrer Wahl beschäftigen. Ein Besuch in der (Schüler-)Bücherei kann den Kindern helfen, ein Buch nach ihren Leseinteressen auszuwählen und die Lust aufs Lesen zu wecken. Nach einer Still-Lesephase fassen die Kinder ihre Leseindrücke zusammen. Es kann auch die Vereinbarung getroffen werden, dass für jedes Kapitel, nach einer gewissen Anzahl an gelesenen Seiten, ... ein Eintrag in das Lesetagebuch erfolgt. Auch beim Lesen einer gemeinsamen Klassenlektüre kann ein Lesetagebuch dazu dienen, die individuellen Leseindrücke zu dokumentieren. Erfahrungen aus der Unterrichtspraxis zeigen, dass die Kinder für die Arbeit mit dem Lesetagebuch eine Struktur benötigen. Gemeinsam wird mit den Kindern die Methode „Ein Lesetagebuch schreiben“ erarbeitet und Ideen für die Gestaltung eines Lesetagebuchs gesammelt. Der Kreativität sind keine Grenzen gesetzt. Die Ideen für die Arbeit mit dem Lesetagebuch können den Kindern in Form einer Kartei zur Verfügung gestellt werden, die ständig erweitert wird. Als Lesetagebuch kann ein DIN A4 mit weißen Seiten genutzt werden. Bevor die Kinder ihre Leseindrücke zu einem Buch beschreiben, kann in einem ersten Schritt ein Lesetagebuch zu einem Lesetext erstellt werden. Auf freiwilliger Basis können Kinder Ausschnitte aus ihrem Lesetagebuch der Klasse vorstellen.

Differenzierung

Die Ideen und Aufgaben für die Gestaltung eines Lesetagebuchs sind inklusiv angelegt. Jedes Kind wählt eine Aufgabe nach seinen Fähig- und Fertigkeiten aus. Zudem können für leseschwache Kinder differenzierte Ideen für die Gestaltung vorgegeben werden. Als weitere Differenzierung kann die Lehrkraft leseschwachen Kindern ein Buch oder auch Ausschnitte eines Buches entsprechend des individuellen Leistungsvermögens auswählen. Lesestarke Kinder können Lernpartner für leseschwache Kinder sein, indem sie gemeinsam einen Text lesen (z. B. im Lesetandem) oder der Lernpartner Teile des Buches vorliest und sie gemeinsam in Partnerarbeit ein Lesetagebuch gestalten.

Materialien für die Umsetzung

Mit jedem Montagspaket zur Leseoffensive stellen wir euch nachfolgend Materialien für die angegebenen Klassenstufen kostenlos zur Verfügung. Einfach ausdrucken oder an der digitalen Tafel nutzen und in der Klasse einsetzen.

Die Materialien in diesem Paket stammen aus:

- Zebra Lesebuch 3, Methodenseite „Ein Lesetagebuch schreiben“, S. 180/181 (ISBN: 978-3-12-270959-4)
- Zebra 3 Arbeitsheft Lesen / Schreiben (ISBN: 978-3-12-270961-7)
 - „Ein Lesetagebuch schreiben 1“, S. 62
 - „Ein Lesetagebuch schreiben 2“, S. 63
- Zebra 3 Digitaler Unterrichtsassistent mit Worksheetcrafter-Arbeitsblättern zum Verbrauchsmaterial (ISBN: ECN20018UAA99) bzw. Zebra 3 Digitaler Unterrichtsassistent mit Worksheetcrafter-Arbeitsblättern zum Ausleihmaterial (ISBN: ECN20057UAA99)
 - „Ein Lesetagebuch schreiben“, KV 102
 - „Ein Lesetagebuch gestalten“, KV 103
- Frohes Lernen 4 Digitaler Unterrichtsassistent, „Lernen lernen: Ein Lesetagebuch anfertigen (1)“, KV 32 (ISBN: ECN20089UAA99)



code.klett.de/pj92c8

[Erklärfilm „Ein Lesetagebuch schreiben“](#)

Nachfolgend findet ihr einen Blogbeitrag mit Ideen und Anregungen zum Thema „Eine Lesetagebuch schreiben“.



code.klett.de/h4z4kc

[Ein Lesetagebuch für freie Lesezeiten](#)

Produktempfehlungen

Diese Produkte passen zur vorgestellten Methode und ihr könnt diese bei Bedarf zusätzlich im Unterricht einsetzen.

- [Zebra 2 Lesebuch](#) (978-3-12-270942-6)
- [Zebra 3 Lesebuch](#) (978-3-12-270959-4)
- [Zebra 4 Lesebuch](#) (978-3-12-270977-8)

- [Niko 2 Lesebuch](#) (978-3-12-310775-7)
- [Niko 3 Lesebuch](#) (978-3-12-310776-4)
- [Niko 4 Lesebuch](#) (978-3-12-310777-1)

- [Piri 2 Sprach-Lese-Buch](#) (978-3-12-300601-2), [Ausgabe für Bayern](#) (978-3-12-300570-1)
- [Piri 3 Sprach-Lese-Buch](#) (978-3-12-300611-1), [Ausgabe für Bayern](#) (978-3-12-300580-0)
- [Piri 4 Sprach-Lese-Buch](#) (978-3-12-300621-0), [Ausgabe für Bayern](#) (978-3-12-300590-9)

- [Bücherwurm 2 Lesebuch](#) (978-3-12-310797-9)
- [Bücherwurm 3 Lesebuch](#) (978-3-12-310798-6)
- [Bücherwurm 4 Lesebuch](#) (978-3-12-310799-3)

- [Frohes Lernen 1/2 Lesebuch](#) (978-3-12-231273-2)
- [Frohes Lernen 3 Lesebuch](#) (978-3-12-231366-1)
- [Frohes Lernen 4 Lesebuch](#) (978-3-12-231368-5)



Ein Lesetagebuch schreiben

In einem Lesetagebuch sammle ich Informationen und Gedanken zu einem Buch.



Ich schreibe

- den Titel,
- die Autorin/den Autor,
- die Illustratorin/den Illustrator und den Verlag auf.



Vor dem Lesen schreibe ich meine Vermutungen auf:
Worum könnte es in dem Buch gehen?



Ich lese die ersten Seiten und notiere meine Gedanken, z. B.:
Wie gefällt mir das Buch?
Waren meine Vermutungen richtig?



Ich lese das Buch Kapitel für Kapitel.
Nach jedem Kapitel mache ich Notizen:
Was ist passiert?



Am Ende fasse ich zusammen, worum es in meinem Buch geht.

Dein Lesetagebuch kannst du mit vielen anderen Ideen weiter gestalten.

Ich entwerfe ein neues Titelbild.



Ich schreibe einen Brief an meine Lieblingsfigur.



Ich schreibe meine Lieblingsstelle ab.



Ich schreibe eine Buchempfehlung.



Ich schreibe ein Elfchen zu meiner Lieblingsfigur.



Mit diesen Texten kannst du üben: Seiten 156/157, 158/159, 160/161 und 170/171.





Name: _____

Datum: _____

→ LE
S. 156–
159

Ein Lesetagebuch schreiben 1

→ WB
S. 62

In einem Lesetagebuch sammelst du Informationen zu einem Buch.

- Schreibe zuerst den Titel, den Autor und den Verlag in dein Lesetagebuch.
- Schreibe vor dem Lesen Vermutungen zu deinem Buch auf.
- Schreibe nach den ersten Seiten deine Gedanken auf.

- 1 Wähle ein Buch aus. Lies den Klappentext.
- 2 Fülle diese Seite vor dem Lesen aus.



Ich nehme für mein Lesetagebuch ein leeres Heft und gestalte das Cover.

Mein Buch ist ein ...

Sachbuch.

Comic.

Bilderbuch.

Kinderroman.

Titel: _____

Autor/Autorin: _____

Verlag: _____

Illustrator/Illustratorin: _____

Ich habe dieses Buch ausgesucht, weil

Der Klappentext verrät mir, dass

Nach den ersten Seiten denke ich, dass



Name:

Datum:



→ LE
S. 156–
159

Ein Lesetagebuch schreiben 2

→ WB
S. 63



Nach dem Lesen hältst du im Lesetagebuch deine Gedanken und Ideen zu deinem Buch fest.

- Schreibe in dein Lesetagebuch, worum es in dem Buch geht.
- Gestalte dein Lesetagebuch mit Bildern und eigenen Ideen weiter.

- 1 Lies dein Buch.
Worum geht es in deinem Buch? Fasse zusammen.

- 2 Lies die Ideen für ein Lesetagebuch.



- 3 Wähle zwei Ideen aus.
Gestalte damit dein Lesetagebuch.

Name:

Klasse:

Datum:

KV 102

Ein Lesetagebuch schreiben

- 1** Wähle ein Buch aus.
- 2** Lies die ersten fünf Seiten. Fülle dann die Tabelle aus.

Titel:	Autor/Autorin:
Verlag:	Illustrator/Illustratorin:
Mein Buch ist ein ... <input type="checkbox"/> Sachbuch. <input type="checkbox"/> Comic. <input type="checkbox"/> Bilderbuch. <input type="checkbox"/> Kinderroman.	
Ich habe dieses Buch ausgesucht, weil ...	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
Der Klappentext verrät mir, dass ...	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	
Nach den ersten Seiten denke ich, dass ...	
<input type="text"/>	
<input type="text"/>	

- 3** Lies nun das ganze Buch.
- 4** Beschreibe kurz, worum es in deinem Buch geht.



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Textquellen: Susanna Eckhoff, Hamburg

Zebra 3

Name:

Klasse:

Datum:

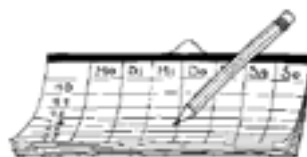
KV 103

Ein Lesetagebuch gestalten

1 Mit welchen Aufgaben möchtest du dein Lesetagebuch weiter gestalten?
Wähle mindestens 3 Aufgaben aus.

- Ich wähle eine Figur aus dem Buch, die ich gerne wäre, und schreibe auf, warum das so ist. (Begründung)
- Ich erstelle ein Plakat zum Buch.
- Ich schreibe einen Brief an eine Figur aus meinem Buch.
- Ich male zu meiner Liebesszene einen Comic.
- Ich erstelle ein Quiz zu meinem Buch.
- Ich schreibe die Geschichte weiter.
- Ich schreibe ein Elfchen zu meinem Buch und gestalte es.
- Ich spiele eine Szene aus meinem Buch vor. 🗣️🗣️

2 Erstelle einen Zeitplan für dein Lesetagebuch.



Trage ein:

- **wann** du die Aufgabe bearbeitest und
- welche **Aufgabe** du bearbeitest.

Ist die Aufgabe **erledigt**, machst du in der letzten Spalte einen Haken.

Lesetagebuch

Datum	Aufgabe	erledigt ✓



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2019 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Textquellen: Susanna Eckhoff, Hamburg
Illustratoren: Friederike Ablang, Berlin

Zebra 3

Name: _____

Klasse: _____

Datum: _____

KV 32

Lernen lernen: Ein Lesetagebuch anfertigen (1)

- 1 Beantworte die Fragen zum Text. Klebe das Blatt in dein Lesetagebuch.



Titel: _____.

Autor: _____.

Wichtige Figuren: _____

So könnten sie aussehen:

Wichtige Orte: _____

Zusammenfassung der Handlung: _____

Ich habe den Text ausgewählt, weil



© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2023 | www.klett.de | Alle Rechte vorbehalten. Von dieser Druckvorlage ist die Vervielfältigung für den eigenen Unterrichtsgebrauch gestattet. Die Kopiergebühren sind abgegolten.

Text: Bernadette Girshausen, Berlin