

A stylized blue line drawing of a smiling face, showing the eyes, nose, and mouth, located in the top left corner.

# Das Zahlenbuch

## Schwierigkeiten beim Mathematiklernen

*Praxistipps für schnelle individuelle Materialien*

- Unterrichtsplanung mit dem Materialplan
- Schwierigkeiten beim Mathematiklernen
- Praxisbeispiele

*Editierbare  
Kopiervorlagen*

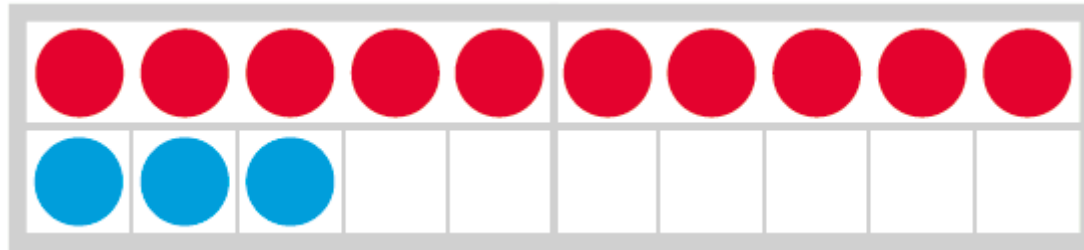


# Unterrichtsplanung

# Tausch- und Umkehraufgaben

$10 + 3$

$3 + 10$

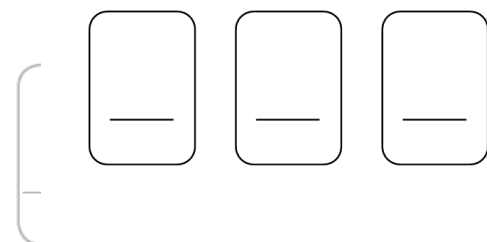
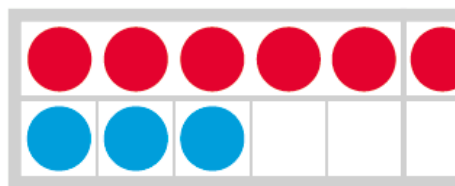


$13 - 3$

$13 - 10$

# Tausch- und Umkehraufgaben

	Anforderungs- bereich I	Anforderungs- bereich II	Anforderungs- bereich III
Die Schülerinnen und Schüler...	...können zu einer Plusaufgabe eine dazugehörige Tauschaufgabe sowie passende Umkehraufgaben bilden.	...erkennen die operative Vernetzung dreier Zahlen und stellen sie her.	...können eigene Aufgabenfamilien erfinden oder vervollständigen.



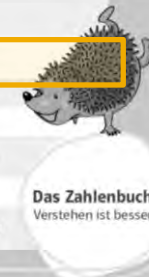
nutzen

# Materialplan Klasse 1

Für Ihre Unterrichtsvorbereitung: Alle Materialien zum neuen Zahlenbuch im Überblick

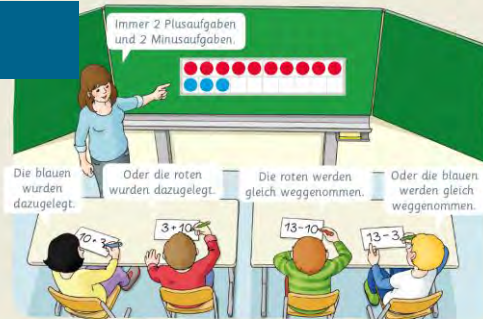
Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite	Vorbereitung Lehrermaterialien			Gemeinsame Lernsituation		Individuelles Arbeiten									
		Lehrerband Seite	Förder- kommentar Lernen Seite	Förder- kommentar Sprache Seite	Schüler- buch	Sonstiges	Arbeitsblätter		Kopiervorlagen			Programme Klasse 1/2001			BRZ- rechnen	
							Arbeits- blätter	Arbeits- blätter	Material- band	Förder- kommentar Lernen	Förder- kommentar Sprache	Arbeitsblätter und Arbeits- blätter	Arbeitsblätter und Arbeitsblätter	Programme und Arbeitsblätter		BRZ- rechnen Übungen Kartei, App, Erklärband
Einführung der Subtraktion		92, 93	62-64	29-31												
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77	94, 95	65		Einstieg, Aufg. 1-4	49, 50	40, 41									
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79	96, 97	66		Einstieg, Aufg. 3, 4	51	42	LF 16 KV 60-62		KV 40, 41						
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81	98, 99	67		Einstieg, Aufg. 1, 4	52	43									
Einfache Minusaufgaben	82, 83	100, 101	68		Einstieg, Aufg. 1, 3, 4	53	44-46	KV 63		KV 42-45						
Schwierige Minusaufgaben	84, 85	102, 103	69		Einstieg, Aufg. 1, 2, 4	54	47	BR 20, 21		KV 27, 46		32-34	25-28		Minus- aufgaben	
Minusaufgaben verändern	86, 87	104, 105				55		KV 64								
Rückblick	88	106				56	48									
Früher und Heute: Sätze, Päckchen	89	107	70		Einstieg, Aufg. 1, 2, 3	57	49									
Längen		66, 67	47-50	34, 35												
Meter und Zentimeter	90, 91	108, 109		64, 65		58		KV 65, 66		V 13						
Addieren und Subtrahieren		110, 111	71-74													
Erzählen und Rechnen	92, 93	112, 113	75		Einstieg, Aufg. 1-3, 5	59, 60	50, 51	KV 67		KV 47						
Plus und Minus	94, 95	114, 115	76		Einstieg, Aufg. 1-3	61	52, 53	KV 68		KV 6		36-38				
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97	116, 117	77		Einstieg, Aufg. 4	62, 63	54, 55	KV 69		KV 48-50			29			
Legen und Überlegen	98, 99	118, 119				64		KV 70								
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101	120, 121	78		Einstieg	65	56, 57	KV 71		KV 51, 52						
Rechendreiecke	102, 103	122, 123	79	66, 67	Einstieg, Aufg. 1-3, 7	66	58, 59	LF 2, 9		KV 53, 54		20-23, 29-31		6-11		
Rückblick	104	124				67	60	KV 72								
Früher und Heute: Zehneraufgaben	105	125	80	68, 69	Einstieg, Aufg. 1, 2	68	61	KV 73		V 16					18, 19	

☉ Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheften finden Sie Übungsaufgaben auf der CD-ROM.



## Einstieg

### Umkehr- und Tauschaufgaben



#### 1 Immer vier Aufgaben.

$5 + 8 =$	$13 - 8 =$
$8 + 5 =$	$13 - 5 =$
$+ =$	$- =$
$+ =$	$- =$

$+ =$	$- =$
$+ =$	$- =$

$+ =$	$- =$
$+ =$	$- =$

96

Zahlen als Zusammensetzungen aus anderen Zahlen sehen, daraus Tauschaufgaben und Umkehraufgaben zu einem Bild herleiten. 1 Zu einer bildlichen Darstellung im Zwanzigerfeld Tauschaufgaben und Umkehraufgaben finden. Für die Minusaufgaben sind Kindern transparente Abdeckstreifen zur Verfügung stellen.

■ (K, D) → Arbeitsheft, Seiten 62, 63 → Förderheft, Seiten 54, 55

## Übung

#### 2 Finde die Tauschaufgabe und die Umkehraufgaben.

$9 + 4 = 13$	$13 - 4 =$	$9 + 5 =$	$-$
$4 + 9 =$	$13 - 9 =$	$+ =$	$-$
$5 + 8 =$	$- =$	$8 + 7 =$	$- =$
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$
$2 + 9 =$	$- =$	$5 + 10 =$	$- =$
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$

#### 3 Finde die Tauschaufgaben und die Umkehraufgaben.

$6$	$10$	$4$	$5$	$8$	$13$
$6 + 4 = 10$	$10 - 4 =$	$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$
$4 + 6 = 10$	$10 - 6 =$	$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$
$7$	$1$	$6$	$1$	$10$	
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$

#### 4 Nimm 3 Karten.

Findest du immer vier Aufgaben?



2 Tauschaufgaben und Umkehraufgaben ablesen, erst, mit Material lagern. 3 Zu 3 Zahlenkarten jeweils die Tauschaufgaben und deren Umkehraufgaben finden. 4 Besprechen, dass man zu zwei Karten verschiedene dritte Karten wählen kann.

■ (K, A, D) → Arbeitsheft, Seiten 62, 63 → Förderheft, Seiten 54, 55

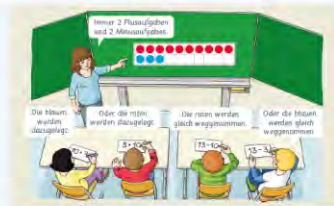
## Selbständiges Üben

97

## 96/97 Umkehr- und Tauschaufgaben

**Einstieg** Rechengeschichten zur Darstellung am Zwanzigerfeld erzählen: Welche Plättchen können dazugelegt worden sein? Welche können gleich ausgenommen werden?  
Begriffe Tauschaufgabe und Umkehraufgabe verknüpfen.

1 Je vier Aufgaben finden: Es gibt immer zwei Tauschaufgaben und deren Umkehraufgaben.



1 Immer vier Aufgaben.

$2 + 8 = 10$	$10 - 8 = 2$	$6 + 4 = 10$	$10 - 4 = 6$
$3 + 5 = 8$	$8 - 5 = 3$	$4 + 6 = 10$	$10 - 6 = 4$
$9 + 8 = 16$	$16 - 8 = 8$	$4 + 7 = 11$	$11 - 7 = 4$
$7 + 9 = 16$	$16 - 9 = 7$	$7 + 4 = 11$	$11 - 4 = 7$
$6 + 9 = 15$	$15 - 9 = 6$	$10 + 6 = 16$	$16 - 6 = 10$
$9 + 6 = 15$	$15 - 6 = 9$	$6 + 10 = 16$	$16 - 10 = 6$

**Wichtige Wörter**  
Tauschaufgabe, Umkehraufgabe

### WAS WIRD BENÖTIGT?

Arbeits- und Demonstrationmaterial: Zahlenkarten, Zwanzigerfeld, Plättchen, Fünfer- und Zehnerstreifen, transparente Abdeckstreifen, ggf. Karten mit Plus-, Minus- und Gleichheitszeichen

### WURUM GEHT ES?

Die Kinder haben bisher zwei Begriffe kennengelernt, durch die sie verschiedene Aufgaben zueinander in Beziehung setzen können:

1. zu einer Plusaufgabe gehört immer eine Tauschaufgabe, die dasselbe Ergebnis hat und
2. zu einer Aufgabe gehört immer eine Umkehraufgabe, durch die man die durchgeführte Operation rückgängig machen kann.

Für ein flexibles Verständnis von den Rechenoperationen ist es wichtig, aus solchen Beziehungen ein Begriffsnetz zu bilden, durch das sogenannte Aufgabenfamilien entstehen können: Zu einer Aufgabe gehört immer eine Tauschaufgabe und zu diesen beiden Aufgaben gibt es jeweils eine Umkehraufgabe. Zum Beispiel kann man die Zahlbeziehung zwischen den drei Zahlen 3, 4 und 7 auf vier verschiedene Weisen ausdrücken: durch die Plusaufgabe  $4 + 3 = 7$ , durch ihre Tauschaufgabe  $3 + 4 = 7$ , sowie durch deren Umkehraufgaben  $7 - 3 = 4$  und  $7 - 4 = 3$ . Ein solches Verständnis von Aufgabenstrukturen stellt eine Erleichterung für die Orientierung in der großen Anzahl von verschiedenen Rechenaufgaben dar und erhöht damit deutlich die Lösungssicherheit der Kinder.

### WIE KANN MAN VORGEHEN?

**Einstieg, 1** Vernetzung Umkehr- und Tauschaufgaben  
Die Lehrkraft gibt ein Zwanzigerfeld mit zehn roten und drei blauen Plättchen vor. Die Kinder erzählen dazu verschiedene Rechengeschichten und notieren die entsprechenden Aufgaben. Hierbei werden die Begriffe Tauschaufgabe und Umkehraufgabe wiederholt. Gemeinsam wird geklärt, dass jeweils zwei Tauschaufgaben und die dazugehörigen beiden Umkehraufgaben zu der einen Plättchendarstellung passen. Entsprechend illustriert findet sich die Vorgehensweise im Einstiegsbild dieser Doppelseite. Diejenigen Kinder, die das Aufgabenformat verstanden haben, können selbstständig die Aufgaben 1 und 2 bearbeiten. Mit den anderen Kindern können noch gemeinsam einige Beispiele im Sitzkreis bearbeitet werden. Folgende Impulse unterstützen den Arbeitsprozess sinnvoll: Wurden die blauen oder die roten Plättchen dazugelegt? Werden die blauen oder die roten Plättchen weggenommen?

### 2 Übung: Immer vier Aufgaben finden

Hier werden die vier Aufgaben zu einer symbolisch dargestellten Aufgabe notiert. Die Kinder können auch mit Zwanzigerfeld und Plättchen arbeiten: Sie können die vorgegebene Aufgabe nachlegen und die anderen drei daraus herleiten.

### 3 Vertiefung des Zusammenhangs

Hier werden keine Aufgaben, sondern drei Zahlen vorgegeben. Die Kinder müssen die zugehörigen Aufgaben selbst finden. Besondere Aufmerksamkeit sollte der letzten Teilaufgabe gewidmet werden: Zu zwei Zahlen kann man immer eine Zahl finden, mit deren Hilfe man zwei Tausch- und zwei Umkehraufgaben angeben kann. Die Lösung ist dabei nicht eindeutig: So führt die Zahl 9

2 Finde die Tauschaufgabe und die Umkehraufgaben.

$9 + 4 = 13$	$12 - 3 = 9$	$9 + 5 = 14$	$14 - 5 = 9$
$3 + 9 = 12$	$13 - 4 = 9$	$5 + 9 = 14$	$14 - 9 = 5$
$5 + 8 = 13$	$13 - 8 = 5$	$8 + 7 = 15$	$15 - 7 = 8$
$8 + 5 = 13$	$13 - 5 = 8$	$7 + 8 = 15$	$15 - 8 = 7$
$2 + 9 = 11$	$11 - 9 = 2$	$5 + 10 = 15$	$15 - 10 = 5$
$9 + 2 = 11$	$11 - 2 = 9$	$10 + 5 = 15$	$15 - 5 = 10$

3 Finde die Tauschaufgaben und die Umkehraufgaben.

$6 + 4 = 10$	$10 - 4 = 6$	$5 + 8 = 13$	$13 - 8 = 5$
$4 + 6 = 10$	$10 - 6 = 4$	$8 + 5 = 13$	$13 - 5 = 8$

$2 + 7 = 9$	$9 - 2 = 7$	$7 + 2 = 9$	$9 - 7 = 2$
-------------	-------------	-------------	-------------

$6 + 1 = 7$	$7 - 1 = 6$	$1 + 6 = 7$	$7 - 6 = 1$
$1 + 6 = 7$	$7 - 6 = 1$	$6 + 1 = 7$	$7 - 1 = 6$

4 Nimm 3 Karten. Findest du immer vier Aufgaben? (verschiedene Lösungen)



als dritte Zahl zu den Aufgaben  $9 + 1 = 10$ ,  $1 + 9 = 10$ ,  $10 - 1 = 9$  und  $10 - 9 = 1$ . Die Zahl 11 ist aber ebenso möglich und führt zu den vier Aufgaben  $10 + 1 = 11$ ,  $1 + 10 = 11$ ,  $11 - 1 = 10$  und  $11 - 10 = 1$ .

### 4 Selbst Aufgaben finden

Die Lehrkraft wählt aus den Zahlenkarten von 1 bis 20 drei Karten (etwa 4, 6 und 10) aus, die Kinder sollen dazu vier Aufgaben nennen oder mit Karten legen.

In der anschließenden Arbeitsphase suchen die Kinder selbst drei Karten und versuchen wieder vier Aufgaben zu nennen. Sie werden feststellen, dass nicht zu jeder Auswahl vier Aufgaben gebildet werden können. Nur wenn man zwei Zahlen wählt und sicherstellt, dass die dritte Zahl entweder deren Summe oder deren Differenz darstellt, kann man die vier geforderten Aufgaben finden. Der Zahlenraum in dieser Aufgabe ist freigestellt. Die Beobachtungen der Kinder werden abschließend im Sitzkreis besprochen: Zu zwei Zahlen beschreiben die Kinder, wie man eine dritte Zahl finden kann, so dass sich eine Aufgabenfamilie ergibt. Es wird herausgearbeitet, dass es immer zwei Möglichkeiten dafür gibt: Die Differenz und die Summe der ersten beiden Zahlen.

### DIAGNOSTISCHES POTENZIAL

Wie erklären die Kinder die Begriffe Tauschaufgabe und Umkehraufgabe? Welche Rechengeschichten erzählen sie zu den Darstellungen am Zwanzigerfeld? Wie bestimmen sie die Ergebnisse der gefundenen Aufgaben – insbesondere in dem Fall, dass eine der Aufgaben bereits gelöst wurde? In welchem Zahlenraum arbeiten die Kinder bei den Eigenproduktionen?

2 Tauschaufgaben und deren Umkehraufgaben zur symbolischen Darstellung finden und lösen.

3 Immer vier Aufgaben zu drei Zahlen finden.

4 Zu zwei Karten kann man jeweils zwei verschiedene Karten als dritte Karte wählen. Der Zahlenraum ist freigestellt. Potenzial zum selbstgesteuerten Üben nutzen.

### MÖGLICHKEITEN ZUR UNTERSTÜTZUNG






Den Kindern kann durchgehend das Zwanzigerfeld mit Plättchen und Abdeckstreifen zur Verfügung gestellt werden. Der Zahlenraum kann beliebig variiert werden.






# Materialplan Klasse 1

Für Ihre Unterrichtsvorbereitung: Alle Materialien zum neuen Zahlenbuch im Überblick

Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite	Vorbereitung Lehrermaterialien			Gemeinsame Lernsituation		Individuelles Arbeiten							
		Lehrerband Seite	Förder- kommentar Lernen Seite	Förder- kommentar Sprache Seite	Schüler- buch	Sonstiges	Arbeitshefte		Kopiervorlagen			Programm Mathe 2000+		
						Arbeits- heft (auch mit CD- ROM) Seite	Förder- heft Seite	Material- band	Förder- kommen- tar Lernen	Förder- kommen- tar Sprache	Vernetzen und Auto- matisieren Seite	Verstehen und Trainieren Seite	Probieren und Kombi- nieren Seite	Blitzrechen- übungen (Kartei, App, Erklärfilme)
<b>Einführung der Subtraktion</b>		92, 93	62-64	29-31										
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77	94, 95	65		Einstieg, Aufg. 1-4	49, 50 	40, 41							
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79	96, 97	66		Einstieg, Aufg. 3, 4	51 	42	LF 16 KV 60-62	KV 40, 41					
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81	98, 99	67		Einstieg, Aufg. 1, 4	52 	43							
Einfache Minusaufgaben	82, 83	100, 101	68		Einstieg, Aufg. 1, 3, 4	53	44-46	KV 63	KV 42-45					
Schwierige Minusaufgaben	84, 85	102, 103	69		Einstieg, Aufg. 1, 2, 4	54	47	BR 20, 21	KV 27, 46		32-34	25-28		Minus- aufgaben
Minusaufgaben verändern	86, 87	104, 105				55		KV 64						
Rückblick	88	106				56	48							
<i>Forschen und Finden: Schöne Päckchen</i>	89	107	70		Einstieg, Aufg. 1, 2, 3	57	49							
<b>Längen</b>		66, 67	47-50	34, 35										
Meter und Zentimeter	90, 91	108, 109		64, 65		58		KV 65, 66		V 13				
<b>Addieren und Subtrahieren</b>		110, 111	71-74											
Erzählen und Rechnen	92, 93	112, 113	75		Einstieg, Aufg. 1-3, 5	59, 60	50, 51	KV 67	KV 47					
Plus und Minus	94, 95	114, 115	76		Einstieg, Aufg. 1-3	61	52, 53	KV 68	KV 6		36-38			
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97	116, 117	77		Einstieg, Aufg. 4	62, 63 	54, 55	KV 69	KV 48-50			29		
Legen und Überlegen	98, 99	118, 119				64		KV 70						
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101	120, 121	78		Einstieg	65 	56, 57	KV 71	KV 51, 52					
Rechendreiecke	102, 103	122, 123	79	66, 67	Einstieg, Aufg. 1-3, 7	66	58, 59	LF 2, 9	KV 53, 54		20-23, 29-31		6-11	
Rückblick	104	124				67	60	KV 72						
<i>Forschen und Finden- Zahlenaugen</i>	105	125	80	68, 69	Einstieg, Aufg. 1, 2	68	61	KV 73		V 16			18, 19	

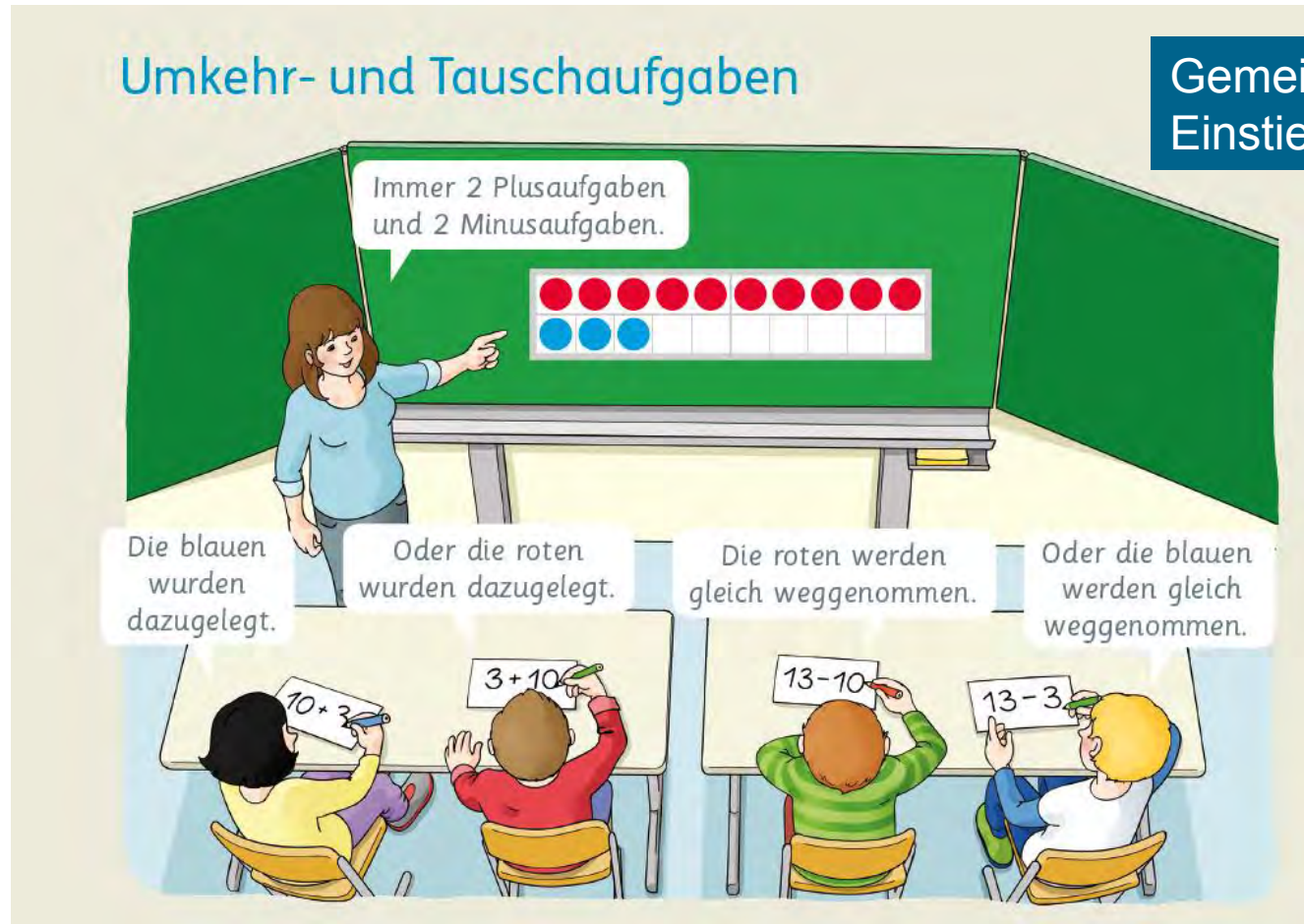
 Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheftseiten finden Sie Übungsaufgaben auf der CD-ROM.



**Das Zahlenbuch.**  
Verstehen ist besser!


## Umkehr- und Tauschaufgaben

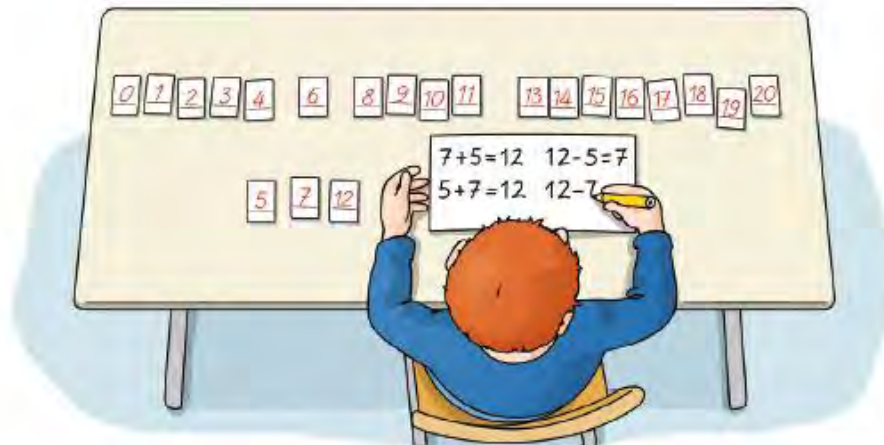
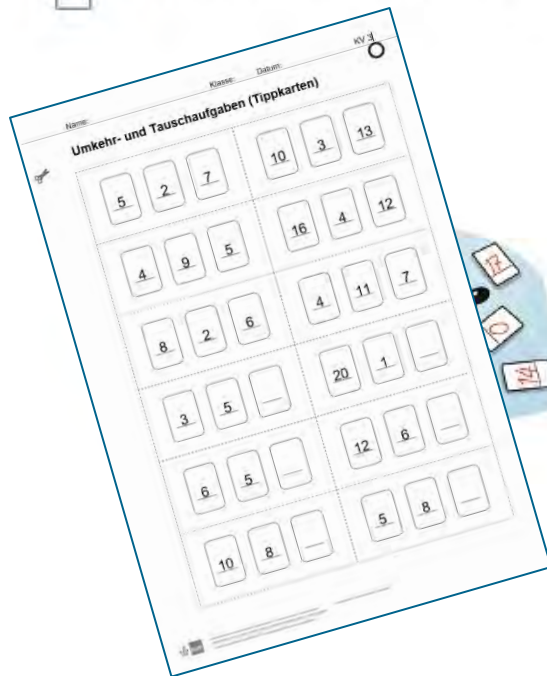
Gemeinsamer Einstieg



## Selbständiges Üben

✿ 4 Nimm 3 Karten.

 Findest du immer vier Aufgaben?





Gemeinsame Einstiegssituation

Differenziertes Üben

Gemeinsame Abschlussübung

1 Immer vier Aufgaben.



$5 + 8 =$        $13 - 8 =$

$8 + 5 =$        $13 - 5 =$



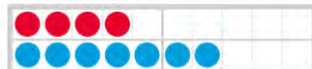
$5 + 5 =$        $10 =$

$5 + 5 =$        $10 =$



$9 + 4 =$        $13 - 4 =$

$4 + 9 =$        $13 - 9 =$



$4 + 9 =$        $13 - 9 =$

$9 + 4 =$        $13 - 4 =$

Bildliche Darstellung



2 Finde die Tauschaufgabe und die Umkehraufgaben.

$9 + 4 = 13$        $13 - 4 =$        $9 + 5 =$        $14 - 5 =$

$4 + 9 =$        $13 - 9 =$        $5 + 9 =$        $14 - 9 =$

$5 + 8 =$        $13 - 8 =$        $8 + 7 =$        $15 - 7 =$

$8 + 5 =$        $13 - 5 =$        $7 + 8 =$        $15 - 8 =$

Symbolische Darstellung

2 Finde die Tauschaufgabe und die Umkehraufgaben.

$9 + 4 = 13$	$13 - 4 =$	$9 + 5 =$	$- =$
$4 + 9 =$	$13 - 9 =$	$+ =$	$- =$
$5 + 8 =$	$- =$	$8 + 7 =$	$- =$
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$

3 Finde die Tauschaufgaben und die Umkehraufgaben.

$6$	$10$	$4$	$5$	$8$	$13$
$6 + 4 = 10$	$10 - 4 =$	$+ =$	$- =$		
$4 + 6 = 10$	$10 - 6 =$	$+ =$	$- =$		
$7$	$1$	$6$	$1$	$10$	
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$		
$+ =$	$- =$	$+ =$	$- =$		

Anforderungsbereich I



Anforderungsbereich II

# Schwierigkeiten beim Mathematiklernen








- Beim Rechnen
- Beim Lernen
- Beim Sprechen und Verstehen






# Materialplan Klasse 1

Für Ihre Unterrichtsvorbereitung: Alle Materialien zum neuen Zahlenbuch im Überblick

Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite	Vorbereitung Lehrermaterialien			Gemeinsame Lernsituation		Individuelles Arbeiten							
		Lehrerband Seite	Förder- kommentar Lernen Seite	Förder- kommentar Sprache Seite	Schüler- buch	Sonstiges	Arbeitshefte		Kopiervorlagen			Programm Mathe 2000+		
						Arbeits- heft (auch mit CD- ROM) Seite	Förder- heft Seite	Material- band	Förder- kommen- tar Lernen	Förder- kommen- tar Sprache	Vernetzen und Auto- matisieren Seite	Verstehen und Trainieren Seite	Probieren und Kombi- nieren Seite	Blitzrechen- übungen (Karte, App, Erklärfilme)
<b>Einführung der Subtraktion</b>		92, 93	62-64	29-31										
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77	94, 95	65		Einstieg, Aufg. 1-4	49, 50 	40, 41							
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79	96, 97	66		Einstieg, Aufg. 3, 4	51 	42	LF 16 KV 60-62	KV 40, 41					
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81	98, 99	67		Einstieg, Aufg. 1, 4	52 	43							
Einfache Minusaufgaben	82, 83	100, 101	68		Einstieg, Aufg. 1, 3, 4	53	44-46	KV 63	KV 42-45					
Schwierige Minusaufgaben	84, 85	102, 103	69		Einstieg, Aufg. 1, 2, 4	54	47	BR 20, 21	KV 27, 46		32-34	25-28		Minus- aufgaben
Minusaufgaben verändern	86, 87	104, 105				55		KV 64						
Rückblick	88	106				56	48							
<i>Forschen und Finden: Schöne Päckchen</i>	89	107	70		Einstieg, Aufg. 1, 2, 3	57	49							
<b>Längen</b>		66, 67	47-50	34, 35										
Meter und Zentimeter	90, 91	108, 109		64, 65		58		KV 65, 66		V 13				
<b>Addieren und Subtrahieren</b>		110, 111	71-74											
Erzählen und Rechnen	92, 93	112, 113	75		Einstieg, Aufg. 1-3, 5	59, 60	50, 51	KV 67	KV 47					
Plus und Minus	94, 95	114, 115	76		Einstieg, Aufg. 1-3	61	52, 53	KV 68	KV 6		36-38			
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97	116, 117	77		Einstieg, Aufg. 4	62, 63 	54, 55	KV 69	KV 48-50			29		
Legen und Überlegen	98, 99	118, 119				64		KV 70						
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101	120, 121	78		Einstieg	65 	56, 57	KV 71	KV 51, 52					
Rechendreiecke	102, 103	122, 123	79	66, 67	Einstieg, Aufg. 1-3, 7	66	58, 59	LF 2, 9	KV 53, 54		20-23, 29-31		6-11	
Rückblick	104	124				67	60	KV 72						
<i>Forschen und Finden- Zählensaugen</i>	105	125	80	68, 69	Einstieg, Aufg. 1, 2	68	61	KV 73		V 16			18, 19	

 Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheftseiten finden Sie Übungsaufgaben auf der CD-ROM.



**Das Zahlenbuch.**  
Verstehen ist besser!

## Individuelles Arbeiten

Arbeitshefte		Kopiervorlagen			Programm Mathe 2000+			Blitzrechnen
Arbeitsheft (auch mit CD-ROM)	Förderheft	Materialband	Förderkommentar Lernen	Förderkommentar Sprache	Vernetzen und Automatisieren	Verstehen und Trainieren	Probieren und Kombinieren	Blitzrechnenübungen (Kartei, App, Erklärfilme)
Seite	Seite				Seite	Seite	Seite	



# Praxisbeispiele

# Beispiel 1



## Für Ihre Unterrichtsvorbereitung: Alle Materialien zum neuen Zahlenbuch im Überblick

Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite	Vorbereitung Lehrermaterialien			Gemeinsame Lernsituation		Individuelles Arbeiten								
		Lehrerband Seite	Förder- kommentar Lernen Seite	Förder- kommentar Sprache Seite	Schüler- buch	Sonstiges	Arbeitshefte		Kopiervorlagen		Programm Mathe 2000+			Blitz- rechnen	
							Arbeits- heft (auch mit CD- ROM) Seite	Förder- heft Seite	Material- band	Förder- kommen- tar Lernen	Förder- kommen- tar Sprache	Vernetzen und Auto- matisieren Seite	Verstehen und Trainieren Seite	Probieren und Kombi- nieren Sam.	Blitzrechen- übungen (Kartei, App., Erklärfilme)
<b>Einführung der Subtraktion</b>		92, 93	62-64	29-31											
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77	94, 95	65		Einstieg, Aufg. 1-4		49, 50 (⊙)	40, 41							
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79	96, 97	66		Einstieg, Aufg. 3, 4		51 (⊙)	42	LF 16 KV 60-62	KV 40, 41					
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81	98, 99	67		Einstieg, Aufg. 1, 4		52 (⊙)	43							
Einfache Minusaufgaben	82, 83	100, 101	68		Einstieg, Aufg. 1, 3, 4		53	44-46	KV 63	KV 42-45					
Schwierige Minusaufgaben	84, 85	102, 103	69		Einstieg, Aufg. 1, 2, 4		54	47	BR 20, 21	KV 27, 46	32-34	25-28		Minus- aufgaben	
Minusaufgaben verändern	86, 87	104, 105					55		KV 64						
Rückblick	88	106					56	48							
Forschen und Finden: Schöne Päckchen	89	107	70		Einstieg, Aufg. 1, 2, 3		57	49							
<b>Längen</b>		66, 67	47-50	34, 35											
Meter und Zentimeter	90, 91	108, 109		64, 65			58		KV 65, 66		V 13				
<b>Addieren und Subtrahieren</b>		110, 111	71-74												
Erzählen und Rechnen	92, 93	112, 113	75		Einstieg, Aufg. 1-3, 5		59, 60	50, 51	KV 67	KV 47					
Plus und Minus	94, 95	114, 115	76		Einstieg, Aufg. 1-3		61	52, 53	KV 68	KV 6	36-38				
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97	116, 117	77		Einstieg, Aufg. 4		62, 63 (⊙)	54, 55	KV 69	KV 48-50		29			
Legen und Überlegen	98, 99	118, 119					64		KV 70						
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101	120, 121	78		Einstieg		65 (⊙)	56, 57	KV 71	KV 51, 52					
Rechendreiecke	102, 103	122, 123	79	66, 67	Einstieg, Aufg. 1-3, 7		66	58, 59	LF 2, 9	KV 53, 54	20-23, 29-31		6-11		
Rückblick	104	124					67	60	KV 72						
Forschen und Finden: Zählraupen	105	125	80	68, 69	Einstieg, Aufg. 1, 2		68	61	KV 73		V 16		18, 19		

⊙ Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheftseiten finden Sie Übungsaufgaben auf der CD-ROM.



Das Zahlenbuch.  
Verstehen ist besser!



# Beispiel 2



## Für Ihre Unterrichtsvorbereitung: Alle Materialien zum neuen Zahlenbuch im Überblick

Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite	Vorbereitung Lehrermaterialien			Gemeinsame Lernsituation		Individuelles Arbeiten								
		Lehrerband Seite	Förder- kommentar Lernen Seite	Förder- kommentar Sprache Seite	Schüler- buch	Sonstiges	Arbeitshefte		Kopiervorlagen			Programm Mathe 2000+			Blitz- rechnen
							Arbeits- heft (auch mit CD- ROM) Seite	Förder- heft Seite	Material- band	Förder- kommen- tar Lernen	Förder- kommen- tar Sprache	Vernetzen und Auto- matisieren Seite	Verstehen und Trainieren Seite	Probieren und Kombi- nieren Sam.	Blitzrechen übungen (Kartei, App., Erklärfilme)
<b>Einführung der Subtraktion</b>		92, 93	62-64	29-31											
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77	94, 95	65		Einstieg, Aufg. 1-4		49, 50 ☉	40, 41							
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79	96, 97	66		Einstieg, Aufg. 3, 4		51 ☉	42	LF 16 KV 60-62	KV 40, 41					
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81	98, 99	67		Einstieg, Aufg. 1, 4		52 ☉	43							
Einfache Minusaufgaben	82, 83	100, 101	68		Einstieg, Aufg. 1, 3, 4		53	44-46	KV 63	KV 42-45					
Schwierige Minusaufgaben	84, 85	102, 103	69		Einstieg, Aufg. 1, 2, 4		54	47	BR 20, 21	KV 27, 46	32-34	25-28		Minus- aufgaben	
Minusaufgaben verändern	86, 87	104, 105					55		KV 64						
Rückblick	88	106					56	48							
Forschen und Finden: Schöne Päckchen	89	107	70		Einstieg, Aufg. 1, 2, 3		57	49							
<b>Längen</b>		66, 67	47-50	34, 35											
Meter und Zentimeter	90, 91	108, 109		64, 65			58		KV 65, 66	V 13					
<b>Addieren und Subtrahieren</b>		110, 111	71-74												
Erzählen und Rechnen	92, 93	112, 113	75		Einstieg, Aufg. 1-3, 5		59, 60	50, 51	KV 67	KV 47					
Plus und Minus	94, 95	114, 115	76		Einstieg, Aufg. 1-3		61	52, 53	KV 68	KV 6	36-38				
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97	116, 117	77		Einstieg, Aufg. 4		62, 63 ☉	54, 55	KV 69	KV 48-50		29			
Legen und Überlegen	98, 99	118, 119					64		KV 70						
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101	120, 121	78		Einstieg		65 ☉	56, 57	KV 71	KV 51, 52					
Rechendreiecke	102, 103	122, 123	79	66, 67	Einstieg, Aufg. 1-3, 7		66	58, 59	LF 2, 9	KV 53, 54	20-23, 29-31		6-11		
Rückblick	104	124					67	60	KV 72						
Forschen und Finden: Zählraupen	105	125	80	68, 69	Einstieg, Aufg. 1, 2		68	61	KV 73	V 16			18, 19		

☉ Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheftseiten finden Sie Übungsaufgaben auf der CD-ROM.



Das Zahlenbuch.  
Verstehen ist besser!



## 96/97 Umkehr- und Tauschaufgaben

Eine oder mehrere Aufgaben zur Darstellung finden.

Fokus auf Aufgabe und Umkehraufgabe (dazu und weg).

Zwei Karten anbieten und entweder nur zwei Plus- oder zwei Minusaufgaben finden.

Aufgaben am Feld legen.

- Basisstoff: Operative Verknüpfung zwischen Aufgabe und Umkehraufgabe. Addition und Subtraktion am Feld mit Plättchen verstehen (bzw. es kommt eine Anzahl dazu und wird wieder wegggenommen).
- Die Umkehrung der Handlung ( $8 + 2 = 10$  und  $10 - 2 = 8$ ) für die Kinder durch „dazu“ und „weg“ deutlich machen.
- Konzentration auf eine Aufgabe und eine Umkehraufgabe bzw. eine Aufgabe und eine Tauschaufgabe.
- Beim Arbeiten auf der symbolischen Ebene darauf achten, dass die Kinder nicht bei der Subtraktionsaufgabe die Zahlenkarten von Minuend und Subtrahend tauschen ( $13 - 8$  getauscht zu  $8 - 13$ ).
- Reihenfolge der Handlungen beachten und additiv bzw. subtraktiv deuten.

Variante: Aufgabenstellung öffnen und den Kindern frei stellen, ob sie mit drei Zahlenkarten eine, zwei, drei oder gar vier Aufgaben finden. Für einige Kinder kann hier das Ziel sein zu erkennen, dass zwei Karten zufällig gezogen werden können, aber die dritte passend ausgewählt werden muss.

Partnerarbeit: Kind 1 wählt zwei Zahlenkarten aus und bildet daraus eine Plusaufgabe oder Minusaufgabe, Kind 2 sucht die Zahlenkarte mit dem Ergebnis heraus und nennt mit den drei Karten nun eine weitere Plusaufgabe oder Minusaufgabe; die Aufgaben und Zahlen werden notiert (→ KV 48).

### Gemeinsame Lernsituationen

### Fokussierende Aufgaben

#### GEMEINSAME LERNSITUATIONEN

**Einstieg** Die Bilddarstellung beschreiben, dabei unterscheiden:

- Bild als Endzustand: Wie wurden die roten und blauen Plättchen dazu gelegt?
- Bild als Ausgangszustand: Welche roten oder blauen Plättchen werden wegggenommen/abgedeckt?

Dazu die Plättchen an den Rand legen oder mit der Folie abdecken (vgl. Abb. im Förderheft, S. 54).

Partnerarbeit am Feld: Kind 1 legt eine Plusaufgabe am Feld, Kind 2 nennt die Tauschaufgabe oder Kind 2 nennt mögliche Minusaufgaben (als Umkehraufgaben), die Aufgaben werden auf Streifen notiert.

Partnerarbeit mit Bildkarte (d.h. Abbildung von einer Aufgabe). Kind 1 wählt eine Bildkarte aus und nennt die Plusaufgabe, Kind 2 nennt die Tauschaufgabe oder Kind 2 nennt eine mögliche Minusaufgabe (als Umkehraufgabe), die Aufgaben werden unter dem Bild notiert.

**4 Partnerarbeit „Tausch- und Umkehrxperte werden“:** Kind 1 wählt zwei Zahlenkarten aus und bildet daraus eine Plusaufgabe, errechnet das Ergebnis und legt die entsprechende Zahlenkarte. Kind 1 findet und notiert die Tauschaufgabe, Kind 2 findet beide Umkehraufgaben. (Je nach Kompetenzen Rollen tauschen oder beibehalten).

#### FOKUSSIERENDE AUFGABEN

- Auf Tausch- oder Umkehraufgaben fokussieren (Nr. ...)
- Plusaufgabe und eine passende Umkehraufgabe am oder Zwanzigerfeld berechnen (→ Förderheft, S. 54,
- Plusaufgabe und passende Tauschaufgabe am Zehner Zwanzigerfeld berechnen (→ Förderheft, S. 55, KV 48)
- Zwei Zahlenkarten anbieten (Nr. 3) und daraus zwei Aufgaben oder eine Plusaufgabe und die entsprechende Umkehraufgabe erzeugen.

#### VERTIEFENDE ANGEBOTE

- Aufgaben mit Plättchen am Feld erzeugen und beschreiben.
- Zunehmende Verinnerlichung der Operation anhand dem die Kinder zu einer Bilddarstellung (z.B. vier oder drei blaue Plättchen):
  - die möglichen Plusaufgaben, die zum Bild passen, ohne dass die Handlung ausgeführt wird,
  - die möglichen Minusaufgaben, die aus dem Bild werden können, nennen, ohne das Wegnehmen abzudecken auszuführen.

### Vertiefende Angebote

#### ZUSÄTZLICHE MEDIEN

- Abdeckstreifen, Zahlenkarten
- Kopiervorlagen 48–50: Umkehr- und Tauschaufgaben ©

→ Schülerbuch, Seiten 38/39, 80/81, 92/93, 96/97 → Arbeitsheft, Seiten 26, 52, 59, 60, 62/63 → Förderheft, Seiten 20, 43, 50, 54/55 **77**



## Fokussierung



Reduzierter  
Zahlenraum

### Umkehraufgaben

1 Plus und minus: Dazu und weg.

$5 + 2 =$		$7 - =$
$5 + =$		$8 - =$
$5 + =$		$10 - =$

2 Immer plus und minus.

$1 + 4 =$	
$5 - 4 =$	
$3 + =$	
$7 - =$	
$+ =$	
$- =$	
$+ =$	
$- =$	
$+ =$	
$- =$	

### Tauschaufgaben

1 Finde die Tauschaufgaben.

$5 + 1 =$		$5 + 2 =$	
$1 + 5 =$		$2 + 5 =$	
$3 + =$		$4 + =$	
$+ 3 =$		$+ =$	

2 Tauschaufgaben.

$6 + 2 =$	
$2 + =$	
$4 + =$	
$+ =$	
$+ =$	
$+ =$	
$+ =$	
$+ =$	

3 Welche Aufgabe findest du...

- $6 + 2 =$
- $2 + 6 =$
- $2 + 7 =$
- $7 + 2 =$

Farbige, vergrößerte  
und wiederkehrende  
Abbildungen

1, 2 Zu einer bildlichen Darstellung im Zahlenfeld Tauschaufgaben finden und berechnen. 2 Eigenproduktionen zu Tauschaufgaben darstellen und berechnen. 3 Aufgabe und Tauschaufgabe bzgl. des Rechenaufwandes vergleichen. Wahl der größeren Zahl als ersten Summanden als Rechenvorteil herausstellen.





# Beispiel 3



2 Finde die Tauschaufgabe und die Umkehraufgaben.

$9 + 4 = 13$

$13 - 4 =$

$9 + 5 =$

$- =$

$4 + 9 =$

$13 - 9 =$

$+ =$

$- =$

$5 + 8 =$

$- =$

$8 + 7 =$

$- =$

$+ =$

$- =$

$+ =$

$- =$



# Beispiel 3



## Für Ihre Unterrichtsplanung

Unterrichtseinheit Thema	Schüler- buch Seite
<b>Einführung der Subtraktion</b>	
Minusaufgaben in der Umwelt	76, 77
Minusaufgaben am Zwanzigerfeld	78, 79
Plus und Minus: Umkehraufgaben	80, 81
Einfache Minusaufgaben	82, 83
Schwierige Minusaufgaben	84, 85
Minusaufgaben verändern	86, 87
Rückblick	88
Forschen und Finden: Schöne Päckchen	89
<b>Längen</b>	
Meter und Zentimeter	90, 91
<b>Addieren und Subtrahieren</b>	
Erzählen und Rechnen	92, 93
Plus und Minus	94, 95
Umkehr- und Tauschaufgaben	96, 97
Legen und Überlegen	98, 99
Ergänzen und Wegnehmen	100, 101
Rechendreiecke	102, 103
Rückblick	104
Forschen und Finden: Zählerräuber	105

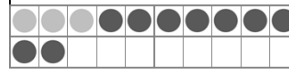
© Zu Aufgaben auf diesen Arbeitsheftseiten finden



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_ KV 69

## Umkehr- und Tauschaufgaben

- 1 Immer vier Aufgaben.



$$3 + 9 = \_ \quad 12 - 9 = \_$$

$$9 + 3 = \_ \quad 12 - 3 = \_$$



$$6 + 8 = \_ \quad 14 - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$



$$5 + 7 = \_ \quad 12 - 7 = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$



$$4 + 9 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

- 2 Immer vier Aufgaben.

$$7 + 10 = \_ \quad 17 - 10 = \_$$

$$10 + 7 = \_ \quad 17 - 7 = \_$$

$$9 + 7 = \_ \quad 16 - 7 = \_$$

$$7 + 9 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$6 + 9 = \_ \quad 15 - 9 = \_$$

$$9 + 6 = \_ \quad 15 - 6 = \_$$

$$5 + 8 = \_ \quad 13 - 8 = \_$$

$$8 + 5 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$4 + 9 = \_ \quad 13 - 9 = \_$$

$$9 + 4 = \_ \quad 13 - \_ = \_$$

$$8 + 9 = \_ \quad 17 - 9 = \_$$

$$9 + 8 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

- 3 Finde alle vier Aufgaben.

$$6 + 5 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$8 + 7 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$4 + 8 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$7 + 5 = \_ \quad \_ - \_ = \_$$

$$\_ + \_ = \_ \quad \_ - \_ = \_$$



## Übersicht im Überblick

Programm Mathe 2000+		Blitz- rechnen
Verstehen und Trainieren Seite	Probieren und Kombi- nieren Seite	Blitzrechen- übungen (Kartei, App., Erklärfilme)

25-28

Minus-  
aufgaben

29



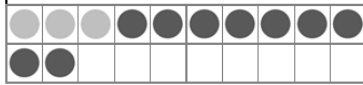
6-11

18, 19

Das Zahlenbuch.  
Verstehen ist besser!

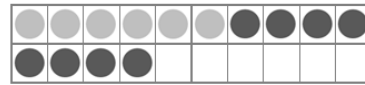
## Umkehr- und Tauschaufgaben

- **1** Immer vier Aufgaben.



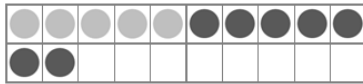
$3 + 9 = \underline{\quad}$      $12 - 9 = \underline{\quad}$

$9 + 3 = \underline{\quad}$      $12 - 3 = \underline{\quad}$



$6 + 8 = \underline{\quad}$      $14 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$5 + 7 = \underline{\quad}$      $12 - 7 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$



$4 + 9 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- **2** Immer vier Aufgaben.

$7 + 10 = \underline{\quad}$      $17 - 10 = \underline{\quad}$

$10 + 7 = \underline{\quad}$      $17 - 7 = \underline{\quad}$

$9 + 7 = \underline{\quad}$      $16 - 7 = \underline{\quad}$

$7 + 9 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$6 + 9 = \underline{\quad}$      $15 - 9 = \underline{\quad}$

$9 + 6 = \underline{\quad}$      $15 - 6 = \underline{\quad}$

$5 + 8 = \underline{\quad}$      $13 - 8 = \underline{\quad}$

$8 + 5 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 9 = \underline{\quad}$      $13 - 9 = \underline{\quad}$

$9 + 4 = \underline{\quad}$      $13 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 + 9 = \underline{\quad}$      $17 - 9 = \underline{\quad}$

$9 + 8 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

- **3** Finde alle vier Aufgaben.

$6 + 5 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$8 + 7 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$4 + 8 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

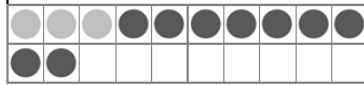
$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$7 + 5 = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$      $\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$

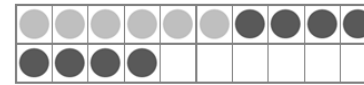
## Umkehr- und Tauschaufgaben

- **1** Immer vier Aufgaben.



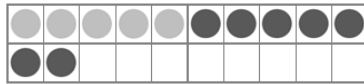
$$3 + 9 = \underline{\quad} \quad 12 - 9 = \underline{\quad}$$

$$9 + 3 = \underline{\quad} \quad 12 - 3 = \underline{\quad}$$



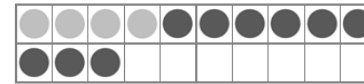
$$6 + 8 = \underline{\quad} \quad 14 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$5 + 7 = \underline{\quad} \quad 12 - 7 = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



$$4 + 9 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- **2** Immer vier Aufgaben.

$$7 + 10 = \underline{\quad} \quad 17 - 10 = \underline{\quad}$$

$$9 + 7 = \underline{\quad} \quad 16 - 7 = \underline{\quad}$$

$$10 + 7 = \underline{\quad} \quad 17 - 7 = \underline{\quad}$$

$$7 + 9 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$6 + 9 = \underline{\quad} \quad 15 - 9 = \underline{\quad}$$

$$5 + 8 = \underline{\quad} \quad 13 - 8 = \underline{\quad}$$

$$9 + 6 = \underline{\quad} \quad 15 - 6 = \underline{\quad}$$

$$8 + 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 9 = \underline{\quad} \quad 13 - 9 = \underline{\quad}$$

$$8 + 9 = \underline{\quad} \quad 17 - 9 = \underline{\quad}$$

$$9 + 4 = \underline{\quad} \quad 13 - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$9 + 8 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

- **3** Finde alle vier Aufgaben.

$$6 + 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$8 + 7 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$4 + 8 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

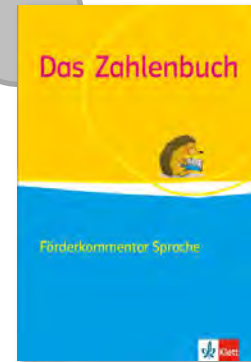
$$7 + 5 = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad} \quad \underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}$$



Förderkommentar  
Lernen



Förderkommentar  
Sprache



[www.zahlenbuchfanclub.de](http://www.zahlenbuchfanclub.de)



Digitaler Unterrichtsassistent

- Materialpläne für Klasse 1 und 2
- KV 1 Umkehr- und Tauschaufgaben (Original aus dem Materialband)
- KV 2 Umkehr- und Tauschaufgaben (LENA)
- KV 3 Umkehr- und Tauschaufgaben (Tippkarten) (zu gemeinsamer Lernsituation Nr. 4 im SB 1)
- KV 4 Aufgaben mit Wendekarten (Förderkommentar Lernen)
- KV 5 Aufgaben mit Zwanzigerfeldern (Förderkommentar Lernen)



A stylized blue smiley face with a single dot for an eye and a curved line for a mouth, located in the top-left corner.

Vielen Dank!

Das Zahlenbuch. Verstehen ist besser!